L I C E U L  T E H N O L O G I C  „ P E T R U  R A R E Ş ”
Str. Călugăreni Nr. 9, Botoşani, Cod Poştal 710256, Tel./Fax. 0231513686
E-mail: liceultehnologicpetrurares@gmail.com; gspetruraresbt@yahoo.com
Web: http://petruraresbotosani.ro

**Nr. înregistrare 7198 / 1/ 01.09.2026**

**Dezbătut şi avizat în Consiliul Profesoral din data de 04.09.2026**

**Aprobat în Consiliul de Administraţie din data de 04.09.2026**

# PLAN OPERAȚIONAL

# PENTRU ANUL ŞCOLAR 2026 – 2027

# Liceul Tehnologic ”Petru Rareș” Botoșani

**Membru – prof. ing. Roșu Elena Daniela**

**Membru – prof. Artin Mihaela**

**Membru – prof. Șalariu Andreea**

**Membru – prof. Stoica Iulian**

**Secretar – prof. Otrocol Monica**

# PLAN OPERAȚIONAL
# PRIORITĂȚILE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2026-2027

→ ***PRIORITATEA 1*** - Adaptarea și dezvoltarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii, cu evoluția calificărilor profesionale și cu noile cerințe ale învățământului tehnologic și dual, în vederea creșterii atractivității ofertei educaționale și facilitării inserției socio-profesionale a absolvenților.

→ ***PRIORITATEA 2*** - Creșterea participării școlare și a stării de bine a elevilor prin prevenirea și reducerea absenteismului, a abandonului școlar, a violenței și a comportamentelor de risc, precum și prin dezvoltarea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil învățării.

→ ***PRIORITATEA 3*** - Asigurarea accesului echitabil la educație și promovarea incluziunii școlare prin sprijinirea elevilor aparținând grupurilor vulnerabile, dezvoltarea practicilor educaționale incluzive și modernizarea infrastructurii educaționale și digitale a unității de învățământ.

**Ani școlari 2028 - 2031**

→ ***PRIORITATEA 4*** - Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin dezvoltarea unui demers didactic centrat pe elev, utilizarea strategiilor moderne și a tehnologiilor digitale, precum și prin monitorizarea progresului școlar și implementarea măsurilor remediale și de performanță.

→ ***PRIORITATEA 5*** - Dezvoltarea unui management instituțional performant, participativ și digitalizat, bazat pe asigurarea calității, comunicare eficientă, colaborare și implicarea activă a comunității educaționale în procesul decizional.

→ ***PRIORITATEA 6*** - Dezvoltarea competențelor personale, profesionale și antreprenoriale ale elevilor prin consiliere, orientare în carieră, parteneriate cu mediul economic și implicarea activă în proiecte educaționale și activități extracurriculare.

| |
|---|
| ***Prioritatea 1:*** **Adaptarea și dezvoltarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii, cu evoluția calificărilor profesionale și cu noile cerințe ale învățământului tehnologic și dual, în vederea creșterii atractivității ofertei educaționale și facilitării inserției socio-profesionale a absolvenților.** |
| **Obiective:**<br>✓ Corelarea ofertei educaționale și a planului de școlarizare cu cerințele pieței muncii, cu nevoile de calificare identificate la nivel local, județean și regional și cu solicitările operatorilor economici;<br>✓ Dezvoltarea și consolidarea parteneriatelor cu operatorii economici, în vederea organizării pregătirii practice și dezvoltării învățământului liceal tehnologic dual;<br>✓ Dezvoltarea competențelor profesionale, antreprenoriale, digitale și verzi ale elevilor, în concordanță cu cerințele actuale și de perspectivă ale pieței muncii;<br>✓ Creșterea atractivității ofertei educaționale, facilitarea inserției socio-profesionale a absolvenților și monitorizarea parcursului acestora după absolvire. |
| **Ţinte strategice:**<br>• Adaptarea anuală a planului de școlarizare și a ofertei educaționale la nevoile de calificare identificate, la recomandările PRAI și PLAI, la solicitările operatorilor economici și la opțiunile elevilor;<br>• Consolidarea rețelei de parteneriate cu operatorii economici și creșterea oportunităților de pregătire practică pentru elevii din filiera tehnologică și din învățământul liceal tehnologic dual;<br>• Realizarea anuală a activităților de informare și promovare a ofertei educaționale în rândul elevilor claselor a VIII-a și al părinților, în vederea realizării planului de școlarizare;<br>• Creșterea cu minimum 20% a gradului de inserție socio-profesională a absolvenților, raportat la nivelul de referință stabilit la începutul perioadei de implementare a PAS, și monitorizarea anuală a inserției acestora. |

**Context:**
Evoluția pieței muncii, schimbările tehnologice și necesarul de personal calificat impun adaptarea permanentă a ofertei educaționale și a planului de școlarizare la nevoile de calificare identificate la nivel local, județean și regional. Fundamentarea ofertei educaționale are în vedere recomandările PRAI și PLAI, opțiunile elevilor și ale părinților, precum și solicitările și nevoile de competențe exprimate de operatorii economici.
Dezvoltarea învățământului tehnologic și a învățământului liceal tehnologic dual presupune consolidarea colaborării cu operatorii economici, atât pentru fundamentarea calificărilor cuprinse în oferta educațională, cât și pentru organizarea și desfășurarea pregătirii practice a elevilor. Parteneriatele cu mediul economic contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale, antreprenoriale, digitale și verzi și la facilitarea tranziției absolvenților de la școală către piața muncii.
În același timp, creșterea atractivității filierei tehnologice necesită promovarea sistematică a ofertei educaționale în rândul elevilor din clasele a VIII-a și al părinților acestora, prin colaborarea cu unitățile de învățământ gimnazial, serviciile de consiliere și orientare și operatorii economici.
Monitorizarea parcursului absolvenților și a gradului de inserție socio-profesională reprezintă un instrument important pentru evaluarea relevanței și eficienței formării profesionale, rezultatele obținute urmând să fie valorificate în fundamentarea planului de școlarizare și în actualizarea ofertei educaționale.

| Programe / activităţi / acţiuni pentru atingerea obiectivului | Indicatori de performanță / Rezultate aşteptate | Orizont de timp | Persoana (e) responsabile | Parteneri: |
|---|---|---|---|---|
| Fundamentarea și elaborarea proiectului planului de școlarizare în raport cu nevoile pieței muncii, recomandările PRAI/PLAI și solicitările operatorilor economici | Plan de școlarizare fundamentat și elaborat conform nevoilor identificate | Conform calendarului Ministerului Educației și Cercetării | Director; Consiliul de administrație; Comisia pentru curriculum | Inspectoratul Școlar; operatori economici |
| Actualizarea ofertei educaționale și a CDEOȘ în raport cu nevoile elevilor și cerințele mediului economic | Ofertă educațională și CDEOȘ actualizate anual | Anual | Director; Comisia pentru curriculum | Operatori economici; elevi; părinți |
| Dezvoltarea și consolidarea parteneriatelor cu operatorii economici pentru organizarea pregătirii practice și a învățământului liceal tehnologic dual | Creșterea numărului de parteneriate funcționale și a oportunităților de pregătire practică | Permanent | Director; responsabilii pentru pregătirea practică | Operatori economici |
| Organizarea activităților de informare și promovare a ofertei educaționale în | Activități de promovare realizate anual; creșterea gradului de informare privind oferta unității de învățământ | Conform calendarului admiterii | Director; cadre didactice desemnate | Unități de învățământ gimnazial, Inspectoratul Școlar |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| rândul elevilor claselor a VIII-a și al părinților | | | | |
| Dezvoltarea competențelor profesionale și antreprenoriale ale elevilor prin activități de învățare și pregătire practică | Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la pregătirea profesională și la examenele de certificare | Permanent | Cadre didactice; responsabilii pentru pregătirea practică | Operatori economici |
| Dezvoltarea competențelor digitale și verzi ale elevilor prin integrarea tehnologiilor și a resurselor moderne în procesul de formare | Creșterea utilizării resurselor digitale și integrarea competențelor digitale și verzi în activitățile de formare | Permanent | Cadre didactice; Comisia pentru curriculum | Operatori economici; parteneri educaționali |
| Monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților și valorificarea rezultatelor în fundamentarea ofertei educaționale | Monitorizarea anuală a absolvenților; creșterea cu minimum 20% a gradului de inserție socio-profesională, raportat la nivelul de referință | Anual | Director; CEAC | AJOFM; operatori economici |

***Prioritatea 2:*** **Creșterea participării școlare și a stării de bine a elevilor prin prevenirea și reducerea absenteismului, a abandonului școlar, a violenței și a comportamentelor de risc, precum și prin dezvoltarea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil învățării.**

**Obiectiv:**

- ✓ Prevenirea și reducerea absenteismului și a riscului de abandon școlar prin monitorizarea frecvenței și identificarea timpurie a elevilor aflați în situații de risc educațional;
- ✓ Asigurarea sprijinului educațional, social și de consiliere pentru elevii aflați în situații de risc, în vederea creșterii participării școlare și a menținerii acestora în sistemul de educație;
- ✓ Prevenirea și reducerea situațiilor de violență, bullying, discriminare și a altor comportamente de risc în mediul școlar;
- ✓ Dezvoltarea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil învățării și stării de bine, prin consolidarea colaborării dintre unitatea de învățământ, elevi, familie și partenerii instituționali.

**Ţinte strategice:**

- Reducerea anuală cu minimum 2,5% a numărului de absențe nemotivate și diminuarea cu minimum 1% a riscului de abandon școlar, raportat la anul școlar anterior;
- Creșterea gradului de participare școlară și a numărului de elevi aflați în situații de risc care beneficiază de măsuri de sprijin educațional, consiliere și intervenție timpurie;

- Reducerea numărului situațiilor de violență, bullying, discriminare, indisciplină și a altor comportamente de risc înregistrate la nivelul unității de învățământ;
- Creșterea gradului de implicare a elevilor și părinților în activități și programe destinate prevenirii absenteismului, abandonului școlar și violenței și promovării stării de bine.

**Context:**

Participarea constantă a elevilor la activitățile școlare și asigurarea unui climat educațional sigur și incluziv reprezintă condiții esențiale pentru obținerea progresului școlar și prevenirea părăsirii timpurii a sistemului de educație. Absenteismul, dificultățile de învățare, situațiile socio-economice vulnerabile și implicarea redusă a familiei pot influența negativ parcursul educațional al elevilor și pot crește riscul de abandon școlar.

Prevenirea acestor situații presupune monitorizarea permanentă a frecvenței, identificarea timpurie a elevilor aflați în situații de risc și aplicarea unor măsuri de sprijin educațional, social și de consiliere, adaptate nevoilor acestora. Colaborarea dintre cadrele didactice, diriginți, profesorul consilier școlar, familie și instituțiile partenere contribuie la creșterea participării școlare și la menținerea elevilor în sistemul de educație.

În același timp, prevenirea și reducerea violenței, bullyingului, discriminării și a altor comportamente de risc necesită desfășurarea unor activități sistematice de informare, prevenire și intervenție. Implicarea elevilor și a părinților în aceste demersuri contribuie la dezvoltarea unui climat educațional bazat pe siguranță, respect, incluziune, responsabilitate și stare de bine, favorabil învățării și dezvoltării personale a elevilor.

| Programe / activităţi | Rezultate aşteptate | Orizont de timp | Persoana (e) responsabile | Parteneri |
|---|---|---|---|---|
| Monitorizarea frecvenței elevilor și a situației absențelor nemotivate | Reducerea anuală cu minimum 2,5% a numărului de absențe nemotivate | Lunar | Director; diriginți; cadre didactice | Părinți/reprezentanți legali |
| Identificarea și monitorizarea elevilor aflați în risc de abandon școlar sau părăsire timpurie a școlii | Diminuarea cu minimum 1% a riscului de abandon școlar față de anul școlar anterior | Permanent | Director; diriginți; profesor consilier școlar | Părinți/reprezentanți legali; instituții de sprijin |
| Identificarea și implicarea partenerilor în sprijinirea elevilor aflați în situații de risc educațional sau social | Creșterea numărului de elevi care beneficiază de măsuri de sprijin | Pe parcursul anului școlar | Director | Autorități locale; instituții publice; organizații neguvernamentale; operatori economici |
| Consilierea elevilor aflați în risc de absenteism, abandon școlar sau cu dificultăți de adaptare școlară | Elevii identificați în situații de risc beneficiază de activități de consiliere și sprijin | Permanent | Profesor consilier școlar; diriginți | Elevi; părinți/reprezentanți legali |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Informarea și implicarea părinților în monitorizarea frecvenței, comportamentului și rezultatelor școlare ale elevilor | Creșterea implicării părinților și reducerea situațiilor de absenteism și risc educațional | Permanent | Director; diriginți | Părinți/reprezentanți legali; profesor consilier școlar |
| Organizarea activităților de prevenire și combatere a violenței, bullyingului, discriminării și a comportamentelor de risc | Reducerea numărului de incidente și creșterea participării elevilor la activitățile de prevenire | Permanent | Director; diriginți; profesor consilier școlar; comisia responsabilă | Poliție; instituții și organizații partenere |
| Organizarea programelor de sprijin educațional, consiliere și activități remediale pentru elevii aflați în situații de risc | Creșterea numărului de elevi beneficiari ai măsurilor de sprijin și îmbunătățirea participării școlare | Pe parcursul anului școlar | Profesor consilier școlar; diriginți; cadre didactice | Părinți/reprezentanți legali; CJRAE/CMBRAE; instituții de sprijin |
| Facilitarea accesului elevilor eligibili la burse și la alte măsuri de sprijin educațional și social | Reducerea riscului de abandon școlar determinat de dificultăți socio-economice | Conform calendarului specific | Director; comisia responsabilă cu managementul burselor | Părinți/reprezentanți legali; autorități/instituții competente |

***Prioritatea 3:*** **Asigurarea accesului echitabil la educație și promovarea incluziunii școlare prin sprijinirea elevilor aparținând grupurilor vulnerabile, dezvoltarea practicilor educaționale incluzive și modernizarea infrastructurii educaționale și digitale a unității de învățământ.**

**Obiective:**

- ✓ Creșterea gradului de participare și integrare școlară a elevilor aparținând grupurilor vulnerabile și a elevilor cu cerințe educaționale speciale, prin asigurarea unor măsuri de sprijin adaptate nevoilor acestora;
- ✓ Dezvoltarea competențelor personalului didactic și didactic auxiliar în domeniul educației incluzive, al sprijinirii elevilor cu cerințe educaționale speciale și al prevenirii discriminării și excluziunii sociale;
- ✓ Îmbunătățirea și accesibilizarea infrastructurii educaționale și digitale, precum și dezvoltarea bazei materiale și a resurselor necesare asigurării unui mediu educațional incluziv și accesibil tuturor elevilor.

**Ţinte strategice:**

- Creșterea participării școlare și a gradului de integrare a elevilor aparținând grupurilor vulnerabile și a elevilor cu cerințe educaționale speciale, prin identificarea nevoilor și asigurarea măsurilor de sprijin educațional necesare;
- Informarea și formarea personalului didactic și didactic auxiliar în domeniul educației incluzive, al intervenției educaționale adaptate și al prevenirii discriminării și excluziunii sociale;
- Asigurarea și îmbunătățirea facilităților de acces și a condițiilor educaționale pentru elevii cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, în funcție de nevoile identificate și de resursele disponibile;
- Realizarea a minimum 80% din investițiile planificate pentru modernizarea și accesibilizarea infrastructurii educaționale, a bazei materiale și a resurselor digitale, pe durata de implementare a PAS.

**Context:**

Asigurarea accesului echitabil la educație și promovarea incluziunii reprezintă condiții esențiale pentru participarea școlară și pentru valorificarea potențialului fiecărui elev. În cadrul unității de învățământ pot exista elevi proveniți din medii vulnerabile, elevi cu cerințe educaționale speciale sau elevi care întâmpină dificultăți de participare și integrare școlară, fiind necesară identificarea nevoilor acestora și asigurarea unor măsuri de sprijin adaptate.

Dezvoltarea unui mediu educațional incluziv presupune adaptarea demersului didactic la particularitățile și nevoile elevilor, prevenirea discriminării și a excluziunii sociale, precum și dezvoltarea competențelor personalului didactic și didactic auxiliar în domeniul educației incluzive. Colaborarea cu familia și cu instituțiile specializate contribuie la identificarea și aplicarea măsurilor adecvate de sprijin și intervenție.

Totodată, asigurarea accesului echitabil la educație presupune îmbunătățirea și accesibilizarea infrastructurii școlare, dezvoltarea bazei materiale și extinderea accesului la resurse și tehnologii digitale. Modernizarea progresivă a spațiilor și dotărilor educaționale, în funcție de nevoile identificate și de resursele disponibile, contribuie la crearea unui mediu sigur, accesibil și favorabil participării tuturor elevilor la procesul educațional.

| Programe / activităţi | Rezultate aşteptate | Orizont de timp | Persoana (e) responsabile | Parteneri |
|---|---|---|---|---|
| Organizarea activităților de informare și formare a personalului didactic și didactic auxiliar în domeniul educației incluzive, al sprijinirii elevilor cu cerințe educaționale speciale și al prevenirii discriminării și excluziunii sociale | Creșterea numărului de participanți la activități de informare și formare privind educația incluzivă | Periodic | Director; Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică | Casa Corpului Didactic; CJRAE/CMBRAE; instituții specializate |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Identificarea și monitorizarea elevilor aparținând grupurilor vulnerabile și a elevilor cu cerințe educaționale speciale și stabilirea măsurilor de sprijin necesare | Evidență actualizată a elevilor identificați; măsuri de sprijin stabilite și aplicate în funcție de nevoile identificate | Permanent | Profesor consilier școlar; diriginți; cadre didactice | CJRAE/CMBRAE; DGASPC; părinți/reprezentanți legali |
| Organizarea activităților de informare, consiliere și colaborare cu părinții elevilor aparținând grupurilor vulnerabile și ai elevilor cu cerințe educaționale speciale | Creșterea gradului de implicare a părinților în sprijinirea participării și integrării școlare a elevilor | Periodic | Profesor consilier școlar; diriginți | Părinți/reprezentanți legali; CJRAE/CMBRAE; instituții partenere |
| Realizarea demersurilor pentru accesibilizarea și modernizarea infrastructurii educaționale și digitale, precum și pentru dezvoltarea bazei materiale, în funcție de nevoile identificate | Realizarea a minimum 80% din investițiile planificate; îmbunătățirea condițiilor de acces și participare la activitățile educaționale | Pe parcursul perioadei de implementare | Director; administrator financiar; administrator de patrimoniu | Consiliul Local; operatori economici; alți parteneri |

***Prioritatea 4:*** **Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin dezvoltarea unui demers didactic centrat pe elev, utilizarea strategiilor moderne și a tehnologiilor digitale, precum și prin monitorizarea progresului școlar și implementarea măsurilor remediale și de performanță.**

**Obiective:**

- ✓ Dezvoltarea unui demers didactic centrat pe elev, prin adaptarea strategiilor de predare–învățare–evaluare la nevoile, particularitățile și nivelul de pregătire al elevilor;
- ✓ Utilizarea metodelor moderne de predare–învățare–evaluare, a resurselor educaționale digitale și a tehnologiilor moderne în vederea creșterii motivației pentru învățare și a performanțelor școlare;
- ✓ Monitorizarea sistematică a progresului școlar și implementarea măsurilor remediale și de sprijin pentru elevii care întâmpină dificultăți de învățare sau se află în risc de corigență/repetenție;

- ✓ Susținerea și valorificarea potențialului elevilor capabili de performanță și îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale, examenele de certificare a calificării profesionale, concursuri și competiții școlare.

**Ţinte strategice:**

- Creșterea cu minimum 25% a numărului cadrelor didactice participante la programe de formare/perfecționare privind metodele moderne de predare–învățare–evaluare și utilizarea resurselor și tehnologiilor digitale;
- Reducerea cu minimum 50% a ratei de repetenție, prin identificarea timpurie a dificultăților de învățare și aplicarea măsurilor remediale și de sprijin;
- Creșterea procentului de promovare la examenul național de bacalaureat și menținerea/îmbunătățirea rezultatelor la examenele de certificare a calificării profesionale, raportat la rezultatele anilor școlari anteriori;
- Creșterea cu minimum 25% a numărului de elevi participanți la concursuri, competiții și activități de performanță, precum și îmbunătățirea rezultatelor obținute de aceștia.

**Context:**

Creșterea calității procesului instructiv-educativ presupune adaptarea permanentă a activităților de predare–învățare–evaluare la nevoile, particularitățile și nivelul de pregătire al elevilor. Diversitatea nivelurilor de pregătire și a ritmurilor de învățare impune utilizarea unor strategii didactice diferențiate, centrate pe elev, care să favorizeze participarea activă, progresul școlar și dezvoltarea competențelor prevăzute în curriculum.

Utilizarea metodelor moderne de predare–învățare–evaluare, a resurselor educaționale digitale și a tehnologiilor moderne contribuie la creșterea atractivității și eficienței activităților didactice. În acest sens, dezvoltarea continuă a competențelor profesionale și digitale ale cadrelor didactice constituie o condiție importantă pentru îmbunătățirea calității procesului educațional și pentru adaptarea acestuia la cerințele actuale.

Monitorizarea sistematică a rezultatelor și a progresului individual al elevilor permite identificarea timpurie a dificultăților de învățare și aplicarea unor măsuri remediale și de sprijin pentru prevenirea corigenței și repetenției. În același timp, identificarea și susținerea elevilor capabili de performanță, pregătirea pentru examenul național de bacalaureat și examenele de certificare a calificării profesionale, precum și stimularea participării la concursuri și competiții contribuie la valorificarea potențialului elevilor și la îmbunătățirea rezultatelor școlare.

| Programe / activităţi | Rezultate aşteptate | Orizont de timp | Persoana (e) responsabile | Parteneri: |
|---|---|---|---|---|
| Aplicarea evaluărilor inițiale și analiza rezultatelor în vederea identificării nivelului de pregătire și a nevoilor de învățare ale elevilor | Evaluări inițiale aplicate; rezultate analizate și măsuri stabilite în funcție de nevoile identificate | La începutul anului școlar | Cadre didactice; responsabilii ariilor curriculare | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Identificarea elevilor cu dificultăți de învățare sau aflați în risc de corigență/repetenție și stabilirea măsurilor remediale și de sprijin | Reducerea cu minimum 50% a ratei de repetenție; măsuri remediale aplicate elevilor identificați | Permanent | Cadre didactice; diriginți; Comisia pentru curriculum | Profesor consilier școlar; părinți/reprezentanți legali |
| Utilizarea strategiilor didactice centrate pe elev și a metodelor moderne, activ-participative și diferențiate | Creșterea utilizării strategiilor didactice moderne și îmbunătățirea participării elevilor la activitățile de învățare | Permanent | Cadre didactice; responsabilii ariilor curriculare | |
| Integrarea resurselor educaționale digitale și a tehnologiilor moderne în activitățile de predare–învățare–evaluare | Creșterea gradului de utilizare a resurselor și tehnologiilor digitale în activitatea didactică | Permanent | Cadre didactice | Furnizori de resurse și platforme educaționale |
| Organizarea programelor de pregătire suplimentară pentru examenul național de bacalaureat și examenele de certificare a calificării profesionale | Creșterea promovabilității la bacalaureat și menținerea/îmbunătățirea rezultatelor la examenele de certificare | Conform graficelor stabilite | Cadre didactice; Comisia pentru curriculum | Părinți/reprezentanți legali; operatori economici, după caz |
| Monitorizarea periodică a rezultatelor și progresului școlar și adaptarea măsurilor remediale în funcție de rezultatele obținute | Progresul elevilor monitorizat periodic; măsuri remediale revizuite și adaptate | Periodic | Cadre didactice; responsabilii ariilor curriculare | |
| Participarea cadrelor didactice la programe de formare privind metodele moderne de predare–învățare–evaluare și utilizarea tehnologiilor digitale | Creșterea cu minimum 25% a numărului cadrelor didactice participante la programe de formare | Pe parcursul anului școlar | Director; Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică | CCD; furnizori de programe de formare |
| Pregătirea și stimularea elevilor pentru participarea la concursuri, competiții și activități de performanță | Creșterea cu minimum 25% a numărului de elevi participanți și îmbunătățirea rezultatelor obținute | Pe parcursul anului școlar | Cadre didactice; coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare | Inspectoratul Școlar; instituții și organizații partenere |

***Prioritatea 5:*** **Dezvoltarea unui management instituțional performant, participativ și digitalizat, bazat pe asigurarea calității, comunicare eficientă, colaborare și implicarea activă a comunității educaționale în procesul decizional.**

**Obiective:**

- ✓ Creșterea eficienței managementului instituțional prin dezvoltarea capacității de proiectare strategică și operațională, monitorizarea indicatorilor de performanță și fundamentarea deciziilor pe baza analizei datelor;
- ✓ Eficientizarea comunicării instituționale și a circuitului informațional prin utilizarea instrumentelor și platformelor digitale și prin consolidarea colaborării între structurile organizatorice ale unității;
- ✓ Consolidarea sistemului de asigurare și evaluare a calității prin dezvoltarea capacității de autoevaluare instituțională, monitorizarea rezultatelor și implementarea măsurilor de îmbunătățire continuă;
- ✓ Dezvoltarea unui management participativ prin implicarea personalului, elevilor, părinților, operatorilor economici și a reprezentanților comunității locale în procesele de consultare, colaborare și dezvoltare instituțională.

**Ţinte strategice:**

- Creșterea gradului de digitalizare a activităților manageriale și administrative și utilizarea sistematică a indicatorilor de performanță în fundamentarea deciziilor și monitorizarea activității unității;
- Implicarea a cel puțin 30% dintre cadrele didactice în structuri, activități de consultare și procese decizionale privind organizarea și dezvoltarea unității de învățământ;
- Implicarea personalului și a beneficiarilor direcți și indirecți ai educației în procesul de autoevaluare și asigurare a calității și implementarea măsurilor stabilite prin documentele de îmbunătățire;
- Creșterea cu minimum 20% a numărului de parteneriate active și funcționale cu operatorii economici, instituțiile publice, autoritățile locale și alți parteneri relevanți pentru dezvoltarea unității.

**Context**:

Eficiența managementului instituțional depinde de o bună planificare, de monitorizarea rezultatelor și de utilizarea informațiilor relevante în fundamentarea deciziilor. Digitalizarea activităților manageriale și administrative contribuie la eficientizarea comunicării și a circuitului informațional la nivelul unității. Asigurarea calității presupune implicarea personalului și a beneficiarilor educației în procesele de autoevaluare și îmbunătățire continuă. Totodată, dezvoltarea unui management participativ și consolidarea parteneriatelor cu operatorii economici, autoritățile locale și alte instituții contribuie la dezvoltarea și adaptarea unității de învățământ la nevoile comunității.

| Programe / activităţi | Rezultate aşteptate | Orizont de timp | Persoana (e) responsabile | Parteneri |
|---|---|---|---|---|
| Actualizarea Planului de Acțiune al Școlii (PAS) și elaborarea Planului operațional pentru anul școlar în curs. | PAS revizuit și actualizat; Plan operațional elaborat și aprobat. | Septembrie–octombrie 2026 | Director; echipa responsabilă cu elaborarea/revizuirea PAS | Consiliul profesoral; Consiliul de administrație; elevi; părinți |
| Organizarea și funcționarea structurilor de conducere și a comisiilor permanente ale unității, conform prevederilor legale în vigoare. | Structurile și comisiile constituite și organizate; responsabilități stabilite. | Septembrie 2026 | Director; Consiliul profesoral; Consiliul de administrație | Reprezentanții elevilor; părinților; autorității locale; operatorilor economici, după caz |
| Elaborarea și actualizarea documentelor specifice activității de asigurare și evaluare a calității. | Documentele specifice CEAC elaborate/actualizate; activități de autoevaluare și îmbunătățire planificate. | Octombrie 2026 | Director; CEAC | Consiliul profesoral; Consiliul de administrație |
| Coordonarea aplicării procedurilor interne, revizuirea procedurilor existente și elaborarea celor necesare, în concordanță cu modificările legislative și nevoile unității. | Proceduri actualizate și aplicate; activități monitorizate; neconformități identificate și măsuri de îmbunătățire stabilite. | Permanent | Director; Comisia SCIM; CEAC; responsabilii structurilor/comisiilor | Compartimentele și comisiile unității |
| Monitorizarea realizării obiectivelor și țintelor stabilite prin PAS, Planul operațional și documentele de îmbunătățire a calității. | Gradul de realizare a obiectivelor și indicatorilor monitorizat; măsuri corective și de îmbunătățire stabilite și aplicate. | Periodic, conform documentelor de planificare | Director; CEAC; responsabilii comisiilor | Consiliul profesoral; Consiliul de administrație |
| Elaborarea și implementarea Planului de formare și dezvoltare profesională a personalului, în raport cu nevoile individuale și instituționale identificate. | Plan de formare elaborat; baza de date privind formarea actualizată; creșterea participării personalului la activități de dezvoltare profesională. | Octombrie 2026; permanent | Director; Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică | CCD; instituții de învățământ superior; furnizori de formare |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Dezvoltarea și digitalizarea sistemului de comunicare internă și externă, prin utilizarea canalelor oficiale și a instrumentelor digitale | Fluidizarea circuitului informațional; reducerea timpilor de răspuns; creșterea utilizării instrumentelor digitale în comunicarea instituțională. | Permanent | Director; Consiliul de administrație; responsabilii compartimentelor/comisiilor | Personalul unității; elevi; părinți |
| Dezvoltarea mecanismelor de consultare și colaborare cu personalul, elevii, părinții, operatorii economici și reprezentanții comunității locale. | Minimum 30% dintre cadrele didactice implicate în activități de consultare și procese decizionale; implicarea beneficiarilor în autoevaluare; creșterea cu minimum 20% a parteneriatelor active. | Permanent | Director; Consiliul de administrație; CEAC; coordonatorul pentru proiecte și programe educative | Consiliul elevilor; părinți; autorități locale; operatori economici; instituții și ONG-uri |

***Prioritatea 6:*** **Dezvoltarea competențelor personale, profesionale și antreprenoriale ale elevilor prin consiliere, orientare în carieră, parteneriate cu mediul economic și implicarea activă în proiecte educaționale și activități extracurriculare.**

**Obiective:**

- ✓ Dezvoltarea serviciilor de consiliere, orientare școlară și profesională și dezvoltare personală, în vederea sprijinirii elevilor în identificarea intereselor, aptitudinilor și opțiunilor privind continuarea studiilor și integrarea pe piața muncii;
- ✓ Dezvoltarea competențelor-cheie, personale, sociale, profesionale și antreprenoriale ale elevilor, necesare adaptării la cerințele societății și ale pieței muncii;
- ✓ Creșterea participării elevilor la proiecte educaționale, activități extracurriculare, activități de voluntariat, competiții și programe care contribuie la dezvoltarea personală și profesională;
- ✓ Consolidarea colaborării cu operatorii economici, instituțiile publice, organizațiile comunitare și alți parteneri relevanți pentru orientarea în carieră și facilitarea tranziției elevilor către continuarea studiilor și/sau piața muncii.

**Ţinte strategice:**

- Asigurarea participării a minimum 90% dintre elevii claselor terminale la activități de consiliere și orientare școlară și profesională;
- Creșterea participării elevilor la activități extracurriculare, proiecte educaționale, activități de voluntariat și programe destinate dezvoltării competențelor personale, sociale, profesionale și antreprenoriale;
- Dezvoltarea și dotarea cabinetului de asistență psihopedagogică cu materiale, instrumente și resurse necesare desfășurării activităților de consiliere, dezvoltare personală și orientare în carieră;
- Dezvoltarea colaborării cu operatorii economici, instituțiile publice, AJOFM, instituțiile de învățământ și organizațiile comunitare pentru organizarea activităților de orientare în carieră, dezvoltare personală și facilitarea tranziției absolvenților către continuarea studiilor și/sau piața muncii.

**Context:**
Dezvoltarea personală și profesională a elevilor reprezintă o componentă importantă a pregătirii acestora pentru continuarea studiilor și integrarea pe piața muncii. În acest sens, este necesară consolidarea activităților de consiliere și orientare în carieră, precum și crearea unor contexte variate de învățare prin proiecte educaționale, activități extracurriculare, voluntariat și colaborări cu operatorii economici și instituțiile partenere.
Prin valorificarea acestor oportunități, unitatea de învățământ urmărește dezvoltarea competențelor personale, sociale, profesionale și antreprenoriale ale elevilor, identificarea realistă a opțiunilor de carieră și facilitarea tranziției absolvenților către continuarea studiilor și/sau piața muncii.

| Programe / activităţi | Rezultate aşteptate | Orizont de timp | Persoana (e) responsabile | Parteneri |
|---|---|---|---|---|
| Realizarea și actualizarea bazei de date privind elevii care beneficiază de activități de consiliere, dezvoltare personală și orientare școlară și profesională. | Identificarea nevoilor de consiliere și orientare ale elevilor; baza de date actualizată privind beneficiarii activităților. | Octombrie 2026; actualizare periodică | Profesor consilier școlar; diriginți | CJRAE/CMBRAE, după caz |
| Dotarea și dezvoltarea cabinetului de asistență psihopedagogică cu materiale, instrumente și resurse necesare activităților de consiliere, dezvoltare personală și orientare în carieră. | Îmbunătățirea dotării cabinetului și diversificarea resurselor utilizate în activitățile de consiliere și orientare. | Anul școlar 2026–2027 | Director; administrator financiar; administrator de patrimoniu; profesor consilier școlar | Autoritatea publică locală; furnizori de bunuri și servicii |
| Organizarea activităților de consiliere și dezvoltare personală, în funcție de nevoile identificate la nivelul elevilor. | Creșterea participării elevilor la activități de consiliere și dezvoltare personală; dezvoltarea competențelor personale și sociale. | Permanent | Profesor consilier școlar; diriginți | CJRAE/CMBRAE; părinți |
| Organizarea activităților de orientare școlară și profesională pentru elevi, cu prioritate pentru clasele terminale. | Participarea a minimum 90% dintre elevii claselor terminale la activități de orientare școlară și profesională; creșterea nivelului de informare privind continuarea studiilor și oportunitățile de integrare pe piața muncii. | Pe parcursul anului școlar 2026–2027 | Profesor consilier școlar; diriginți | AJOFM; operatori economici; instituții de învățământ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare, proiectelor educaționale și activităților de voluntariat pentru dezvoltarea competențelor personale, sociale și antreprenoriale ale elevilor. | Creșterea participării elevilor la proiecte, activități extracurriculare și de voluntariat; dezvoltarea competențelor-cheie și antreprenoriale. | Permanent | Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare; cadre didactice | Instituții publice; ONG-uri; instituții culturale; operatori economici |
| Dezvoltarea colaborării cu operatorii economici, AJOFM, instituțiile de învățământ și alți parteneri relevanți pentru orientarea în carieră a elevilor. | Dezvoltarea rețelei de parteneriate; organizarea de activități comune de informare, orientare în carieră și familiarizare cu mediul profesional. | Permanent | Director; profesor consilier școlar; cadre didactice | AJOFM; operatori economici; instituții de învățământ; instituții publice |
| Organizarea unor activități de informare și colaborare cu părinții privind orientarea școlară și profesională și dezvoltarea personală a elevilor. | Creșterea implicării părinților în sprijinirea alegerilor educaționale și profesionale ale elevilor; consolidarea colaborării unitate de învățământ–elev–familie. | Periodic | Profesor consilier școlar; diriginți | Părinți; Consiliul reprezentativ al părinților |

## *Monitorizarea și evaluarea planului operational*

Monitorizarea implementării planului operațional se realizează periodic, în concordanță cu termenele și orizontul de timp stabilite pentru activitățile prevăzute. Aceasta urmărește verificarea modului de realizare a activităților, a gradului de îndeplinire a obiectivelor și țintelor stabilite, precum și a rezultatelor obținute.

Procesul de monitorizare are rolul de a identifica atât progresele înregistrate, cât și eventualele dificultăți sau abateri apărute în implementarea activităților, în vederea stabilirii și aplicării, după caz, a unor măsuri de îmbunătățire.

Monitorizarea se realizează de către persoanele și structurile responsabile prevăzute în planul operațional, prin analiza documentelor și a rezultatelor activităților, a indicatorilor de performanță, a datelor statistice, a rapoartelor, precum și prin utilizarea altor instrumente de monitorizare și evaluare aplicabile.

Rezultatele monitorizării sunt analizate periodic la nivelul structurilor și comisiilor responsabile și sunt valorificate în procesul de evaluare a activității unității de învățământ. În funcție de rezultatele constatate și de modificările intervenite în contextul educațional, legislativ, economic, social sau tehnologic, activitățile și măsurile prevăzute în planul operațional pot fi adaptate sau revizuite.

Pentru fiecare prioritate strategică se urmărește gradul de realizare a obiectivelor și țintelor asumate, precum și impactul activităților asupra beneficiarilor direcți și indirecți ai educației: elevi, părinți, personal didactic, personal didactic auxiliar și administrativ, operatori economici, parteneri instituționali și comunitatea locală.

Evaluarea planului operațional se realizează prin raportarea rezultatelor obținute la indicatorii de performanță/rezultatele așteptate stabilite pentru fiecare activitate. Concluziile rezultate din procesul de monitorizare și evaluare sunt valorificate în analiza managerială anuală și în fundamentarea măsurilor de îmbunătățire și a planificării pentru anul școlar următor.

**Director,**
**Prof. Clapona-Simona DELIBAȘ**