

Uniunea Europeană



România



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII LICEUL TEHNOLOGIC „PETRU RAREȘ” BOTOȘANI

2021 - 2026

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesorat din 06.09.2021

Aprobat în Consiliul de Administrație din 19.10.2021



LICEUL TEHNOLOGIC „PETRU RAREȘ”

Str. Călugăreni Nr. 9, Botoșani, Cod Poștal 710256, Tel./Fax. 0231513686

E-mail: liceultehnologicpetrurares@gmail.com; gspetruraresbt@yahoo.com

Web: <http://petruraresbotosani.ro>

Echipa de elaborare a P A S – ului

- ✓ Prof. Clapona – Simona DELIBAȘ – director
- ✓ Prof. ing. Elena – Daniela ROȘU
- ✓ Prof. ing. Mihaela POPESCU
- ✓ Prof. Mihaela ARTIN
- ✓ Prof. Alina BADEA – inspector de specialitate discipline tehnice
- ✓ Silvia DIACONU - Reprezentant Consiliul Local Botoșani
- ✓ Mihai CRACANĂ – reprezentant Direcția Agricolă și Dezvoltare Rurală
- ✓ Cătălina FLOREA – reprezentant părinți
- ✓ Gheorghe NICULĂEȘ - reprezentant al agenților economici

Cuprins

A. REZUMAT	6
B. PARTEA I – CONTEX	10
I. VIZIUNEA ȘCOLII.....	11
II. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII	12
1. CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL.....	12
2. SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII	12
3. PARTICULARITĂȚILE UNITĂȚII ÎN PEISAJUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI BOTOȘĂNEAN	13
4. OFERTA EDUCAȚIONALĂ. PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022	14
III. ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANUL ȘCOLAR 2020-2021	16
1. Structura și calificările claselor	16
2. Nivelul performanței școlare	16
3. Rezultatele examenelor de absolvire	18
4. Rezultatele la olimpiade și concursuri școlare și proiecte extracurriculare	20
5. Rezultate ale proiectelor extracurriculare 2018-2019:.....	20
6. Activitatea educativă școlară și extrașcolară.....	28
7. Activitatea de consiliere și orientare	31
8. Resurse materiale și financiare.....	39
IV. PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL.....	43
V. OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI LA NIVEL.....	63
REGIONAL ȘI LOCAL.....	63
C. Partea a II-a ANALIZA NEVOILOR	65
VI. ANALIZA MEDIULUI EXTERN	66
1. ASPECTE DEMOGRAFICE ȘI OCUPAȚIONALE	66
2. Activitatea economică. Piața muncii	69
3. Proiecții ale cererii și ofertei forței de muncă pe termen mediu - Studiul previzional pentru județul Botoșani	70
VII. ANALIZA MEDIULUI INTERN	74
1. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA.....	74
2. RESURSELE ȘI MATERIALELE DE ÎNVĂȚARE	76
3. REZULTATELE ELEVILOR	77
4. INFORMAREA, CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA ELEVILOR	80
5. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM	81
6. RESURSELE MATERIALE ȘI UMANE.....	85

7. PARTENERIATE ȘI COLABORARE.....	87
9. DEZVOLTAREA PERSONALULUI	88
10. FINANȚARE.....	88
VIII. ANALIZA SWOT.....	89
IX. REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE..	93
D. PARTEA A III-A.....	94
PLANUL OPERAȚIONAL.....	94
X. OBIECTIVELE SPECIFICE ȘI ȚINTELE ȘCOLII.....	95
XI. ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ.....	96
PLANUL OPERATIV AL ACȚIUNILOR.....	96
XII. PLANUL DE ACORDARE A BURSELOR.....	107
XIII. PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII	109
(REȚELE DE COLABORARE).....	109
E. PARTEA A IV-A CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	112
XIV. COLECTIVUL DE ELABORARE ȘI MONITORIZARE	113
XV. PROCESUL DE CONSULTARE.....	114
PENTRU ELABORARE PAS.....	114
XVII. MONITORIZARE, REVIZUIRE, REACTUALIZARE.....	114
PARTEA a V-a ANEXE.....	116
Anexa 1. Suprafețele unităților teritoriale. Densitatea populației – regiunea Nord-Est.	117
Anexa 2. Populația școlară pe niveluri de educație (inclusiv învățământul particular) .	118
Anexa 3. Populația ocupată pe activități	119
Anexa 4. Migrația internă determinată de schimbarea domiciliului, pe medii.....	120
Anexa 5. Mișcarea naturală a populației pe medii.....	121
Anexa 6. Numărul mediu al salariaților, pe activități ale economiei naționale.....	122
Anexa 7. Evoluția și structura populației pe grupe de vârstă.....	123
Anexa 8. Rețeaua unităților școlare ÎPT pe bazine de recrutare a elevilor.....	124
Anexa 9. Oferta școlilor din ÎPT din județul Botoșani în anul școlar 2017 – 2018.....	126
Anexa 10. Rata de participare la educație și formare profesională a populației cu vârsta cuprinsă între 25 și 64 de ani	127
Anexa 11. Rata abandonului școlar în învățământul profesional și tehnic regiunea Nord-Est.....	128
Anexa 12. Inserția absolvenților de învățământ profesional	129
Anexa 13. Rețele școlare – distribuția teritorială a unităților de învățământ profesional și tehnic de stat.....	130
Anexa 14. Distribuția numărului de ateliere în județele regiunii N-E.....	131
Anexa 15. Rata de absolvire în învățământul profesional și tehnic.....	132
Anexa 16. Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire, în județul	

Botoșani și în regiune	133
Anexa 17. Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire.....	134
Anexa 18. Plan de școlarizare realizat în anul școlar 2019-2020	135
Anexa 19. Plan de școlarizare realizat în anul școlar 2020-2021	136
Anexa 20. Plan de școlarizare realizat în anul școlar 2021-2022	137
Anexa 21. Recomandări în cadrul ofertei educaționale a ÎPT pentru orizontul 2020.....	138
PARTEA A VI-A ABREVIERI FOLOSITE	139
Abrevierea grupurilor de cuvinte folosite.....	140
Bibliografie.....	141

A. REZUMAT

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI OPORTUNITĂȚII NOULUI PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Planul de acțiune al școlii este un document programatic semnificativ al unității, în care sunt incluse cele mai importante direcții de dezvoltare a școlii până în 2025. Motivarea necesității, fezabilității și oportunității sale se bazează pe date reale, concrete, pe politicile educaționale naționale și locale, pe viziune asumată și pe misiunea definită.

Prioritățile europene cât și obiectivul național pentru orizontul 2025 nu se pot pune în aplicare în școala noastră decât printr-un plan de dezvoltare pe termen mediu sau lung, care este tocmai prezentul plan de acțiune.

Menționăm că funcționarea școlii este asigurată prin existența planurilor manageriale, iar dezvoltarea școlii este asigurată prin PAS. Documentul este conceput pe baza unor investigații făcute în mediul extern și intern al școlii, având la bază surse de informare care prezintă situații concrete și prognoze pe termen lung, atât la nivelul Regiunii N-E, cât și a județului Botoșani.

Situațiile statistice oferite de PRAI și PLAI ne-au ajutat să ținem cont în evaluarea și prognoza unor indicatori specifici școlii, de contextul regional și locul de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic, atât pe termen scurt, cât și pe termen lung, respectiv anul 2021/2030.

Acest document, pe lângă scopul informativ are și unul practic, întrucât ne ajută să stabilim direcții concrete de dezvoltare a școlii în următorii ani, să prefigurăm un plan de școlarizare pe fiecare an școlar în parte, în strânsă concordanță cu dezvoltarea economică a regiunii și județului, cu o ofertă de locuri de muncă.

În perspectiva anului 2022-2023, școala noastră trebuie să facă față unui mediu concurențial tot mai pronunțat, de aceea singura noastră șansă de a rezista concurenței este aceea de a practica un învățământ de calitate, iar prin formarea profesională a elevilor să asigurăm un grad ridicat de inserție pe piața muncii interne și externe a absolvenților școlii.

Planul de acțiune al școlii este structurat pe patru părți: Contextul elaborării PAS, analiza nevoilor, planul operațional pe perioada 2021-2022, monitorizare și revizuire. De asemenea, la plan sunt atașate anexe care prezintă anumite aspecte ce necesită detalieri pe baza unor informații concrete.

CONTEXTUL

Formularea scopului și a misiunii orientează întregul document către formularea acelor obiective și măsuri care să asigure elevilor și adulților acea educație și instruire atât în domeniul mecanic cât și în protecția mediului care să-i facă competitivi cu omologii lor din Uniunea Europeană.

Profilul actual și de perspectivă a școlii asigură calificări în domeniul protecției mediului și mecanic la liceu; mecanic auto și mecanic agricol la profesională, calificări ce pot

ajuta tinerii absolvenți să se integreze în societate și să realizeze o agricultură performantă.

Liceul Tehnologic „Petru Rareș” din Botoșani pregătește elevi în învățământul liceal tehnologic pe următoarele rute:

- Ruta scurtă de 4 ani cu finalitatea:
 - ✓ tehnician ecolog și protecția calității mediului și
 - ✓ tehnician mecanic pentru întreținere și reparații.
- Finalitate o reprezintă un *certificat de calificare nivel 4* cât și *diploma de bacalaureat*. Absolvenții ciclului inferior al liceului au posibilitatea:
 - ✓ de a continua direct ciclul superior al liceului sau
 - ✓ de a urma un *stagiul de instruire practică* de 24 de săptămâni, având ca finalitate un *certificat de calificare nivel 3 mecanic auto sau mecanic agricol*. Ulterior ei pot urma ciclul superior al liceului având ca finalitate un *certificat de calificare nivel 4 tehnician mecanic* pentru întreținere și reparații cât și *diploma de bacalaureat*.
- Școală profesională cu durata de 3 ani, având ca finalitate un *certificat de calificare nivel 3 mecanic auto sau mecanic agricol*. Absolvenții școlii profesionale cu *certificat de calificare nivel 3* pot continua studiile la liceu cu frecvență.

În anul școlar precedent 2020-2021, prin eforturile depuse de întregul personal didactic și nedidactic, s-au obținut rezultate bune și foarte bune în activitatea instructiv educativă materializată printr-un procent de promovabilitate de 100% la examenele de certificare profesională.

Rezultate bune s-au obținut și la olimpiade și concursuri școlare. La examenul de bacalaureat promovabilitatea a fost de 16,00%.

În întocmirea PAS-ului s-a ținut cont de prioritățile în ÎPT, la nivel național, regional și local. Din obiectivele regiunii N-E și a județului le reținem pe cele legate de adaptarea planului de școlarizare în perspectiva 2021 la cerințele pieții și opțiunile elevilor: reducerea ratei de abandon școlar, mărirea gradului de includere a elevilor cu CES, dezvoltarea activității de consiliere și orientare profesională, creșterea ratei de absolvire și tranziție, pregătirea absolvenților pentru concurența din spațiul european, creșterea ratei de promovare la examenele naționale.

ANALIZA NEVOILOR

ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Județul Botoșani se caracterizează prin câteva elemente: preponderența populației rurale și, implicit, a celei ocupate în agricultură, polarizarea populației urbane în două centre Botoșani și Dorohoi și concentrarea industriei și serviciilor comerciale în aceste localități. (sursa PLAI)

Nevoia de competență în agricultură este foarte mare și obținerea performanței nu se va putea face decât cu specialiști de nivel 3 și mai ales 4, pe care îi va pregăti școala noastră. O consecință a integrării României în UE va fi asigurarea de subvenții substanțiale pentru organizarea agriculturii în asociații performante, dotate cu tractoare suficiente și mașini

agricole de tehnică înaltă.

Negocierile în UE impun ca terenurile agricole să fie comasate în exploatații cu suprafețe cuprinse între 50 și 100 de ha. Din aceste calcule rezultă că în județ se va ajunge la circa 3000 de exploatații de 100 de ha. Deservirea acestor exploatații va fi făcută și de viitorii noștri absolvenți. Având în vedere că parcul de tractoare și mașini agricole este insuficient și depășit din punct de vedere al performanțelor, productivitatea muncii fiind foarte mică, se impune ca, pe viitor, să se îmbunătățească baza tehnico-materială din acest sector.

ANALIZA MEDIULUI INTERN

Urmărește toate aspectele esențiale ale organizării și desfășurării procesului educativ formativ, cu prezentarea surselor de informare a resurselor materiale de învățare, calificări, curriculum, parteneriate și colaborări, resurse umane. Analiza SWOT stabilește punctele tari, punctele slabe, oportunitățile și amenințările pentru școala noastră în perioada care urmează. Pe baza *ANALIZEI SWOT* s-au rezumat *PRINCIPALE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTAREA* în perioada următoare.

PLANUL OPERAȚIONAL

Planul operațional stabilește obiectivele și țintele școlii prin includerea următoarelor capitole:

- ❖ *ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ* ce cuprind *OBIECTIVELE ȘI ȚINTELE ȘCOLII* până în 2025;
- ❖ *PLANUL DE ACORDARE AL BURSELOR* 2021-2022; 2022-2023
- ❖ *PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII*;
- ❖ *PLANUL OPERAȚIONAL AL ACTIVITĂȚII DE TRANZIȚIE* de la școală la locul de muncă;
- ❖ *PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI* pentru 2021-2022; 2022-2023

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI REVIZUIRE

PROCESUL DE CONSULTARE PENTRU ELABORARE PAS

Pentru elaborarea PAS-ului au fost utilizate date statistice din Planul național de acțiune pentru ocuparea forței de muncă, Planul regional de acțiune în învățământ N-E, Planul local de acțiune în învățământ, Anuarul statistic al județului Botoșani, întâlniri și discuții cu parteneri economici, părinți, elevi, și alți factori educaționali de la nivelul județului. S-au folosit chestionare, interviuri, statistici ale școlii, fișe de formare continuă a cadrelor didactice, fișe de evaluare, fișe de program ale elevilor, mapele comisiilor metodice, portofolii profesori.

MONITORIZARE, REVIZUIRE, REACTUALIZARE

Monitorizarea PAS-ului se va face prin:

- Acțiuni informative și de planificare realizate la nivelul Consiliului de Administrație și al Comisiei pentru curriculum;
- Acțiuni de diseminare și feedback a informațiilor la nivelul Consiliului Profesorat;
- Acțiuni de colaborare și lucru în colectivul de întocmire a PAS-ului prin actualizarea acestuia cu tot ceea ce apare ca noutate în activitatea viitoare a școlii.

ANEXE

Anexele 1-21 cuprind explicații pertinente referitoare la întregul material PAS

B. PARTEA I – CONTEX

I. VIZIUNEA ȘCOLII

Viziunea Liceului Tehnologic „Petru Rareș” Botoșani este:

„Împreună dezvoltăm potențialul fiecărui elev, pentru o educație de calitate!”

MISIUNEA ȘCOLII

Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Botoșani își propune să formeze tineri receptivi, sociabili, care să dețină cunoștințe temeinice, deprinderi și capacități de adaptare, să promoveze valori și practici democratice necesare pentru o integrare cu succes în comunitate și pe piața muncii.

II. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

1. CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL

Județul Botoșani este situat în extremitatea nord-estică a țării, învecinându-se la sud cu județul Iași, la vest cu județul Suceava, iar la nord și est limita este marcată de granița dintre România cu Ucraina și Republica Moldova. Din punct de vedere geografic sunt individualizate două subunități de relief: Dealurile Siretului, mai înalte la vest, și sectorul nordic al Câmpiei Moldovei, cu dealuri scunde la est, ce se impun prin caracteristici proprii în cadrul Podișului Moldovei.

Botoșanii se remarcă printr-o contribuție importantă la patrimoniul culturii naționale și universale: aici se află Ipoteștii lui Mihai Eminescu, Livenii lui George Enescu, Ștefăneștii lui Ștefan Luchian și Botoșanii lui Nicolae Iorga. Din impresionanta galerie de personalități creatoare ridicate de pe aceste meleaguri pot fi amintiți:

Scriitori: Demostene Botez, Păstorel Teodoreanu, Ion Pillat, Mihail Sorbul;

Artiști plastici: Octav Băncilă, Valentin Stache;

Naturaliști-geografi: Grigore Antipa, Dimitrie Brândză, Victor Tufescu;

Matematicieni: Dimitrie Pompeiu, Octav Onicescu, Simion Sanilievici;

Medici: Mihai Ciucă, Iacob Iacobovici;

Istorici – filozofi - critici: Alexandru Graur, Nicolae Iorga, Eugen Coșeru, etc.

Moștenirea istorică sub aspect spiritual se regăsește bogat ilustrată în tradițiile culturale și creațiile populare din județul Botoșani, atât prin faptele folclorice (literare, muzical-coregrafice), cât și prin zestrea etnografică, mai concret, prin cultura populară spirituală și cea materială.

2. SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII

Situată în centrul vechi, istoric, al municipiului Botoșani, școala noastră a constituit din totdeauna o mare atracție pentru copiii cu înclinații practice, dornici să învețe meserie, dar a reprezentat și o rampă de lansare pentru cei care au dorit să urmeze cursurile unei instituții de învățământ superior.

LICEUL INDUSTRIAL DE BĂIEȚI DIN BOTOȘANI a fost înființat la **1 octombrie 1902**, ca Școala Inferioară de Meserii gr. I, cu scopul de a pregăti muncitori și maiștri pentru industria de stat și particulară. Pentru localul școlii s-a intervenit la Ministerul Domeniilor, care a cedat în acest scop casa unui arendaș împreună cu grădina de 4 ha și curtea.

Școala, cu durata de 3 ani, a fost urmată de circa 30-50 de elevi anual, aceștia având la dispoziție și un internat. Pe lângă meserii, elevii urmau cursurile teoretice de cultură generală și desenul industrial. Profilul meseriilor stabilite inițial n-a fost respectat și s-a trecut la cele reclamate de nevoile satului botoșănean: rotăria, tâmplăria, fierăria de căruțe și potcovitul cailor. Până în 1931, școala a fost întreținută de stat, după care a rămas în grija Comitetului școlar, cu excepția remunerării personalului didactic titular.

În anul 1920-1921, școala avea 48 de elevi înscriși, dintre care au promovat 35.

În anul 1931-1932 erau înscriși 112 elevi, repartizați după cum urmează: 53 la metalurgie, 37 la lemnărie și 22 la tinichigerie. Cursurile s-au predat pe zile întregi, dimineața disciplinele teoretice, iar după amiază orele de atelier. Școala avea comenzi dela instituții de stat și particulare, elevii primind 50% din beneficii. Până în 1932, școala a dat 283 de absolvenți.

Numită inițial și Școala Tehnică Industrială cu durata învățământului de cinci ani, din 1936 a devenit Liceul Industrial de opt ani - cu secții de tâmplărie, modelaj și sculptură în lemn, lăcătușerie, fierărie, tinichigerie și ajustaj. După reforma învățământului din 1948, s-a transformat în Școala Medie Tehnică de Mecanici Agricoli.

De la înființare și până astăzi, școala a purtat următoarele denumiri:

1902-1938: Școala Inferioară de meserii

1938-1945: Gimnaziul Industrial de băieți

1945-1949: Liceul Industrial de băieți

1949-1955: Școala Medie Tehnică de mecanici agricoli 1955-1975: Liceul de Mecanică Agricolă

1975-1991: Liceul Agroindustrial 1991-2007: Grupul Școlar Agricol

2007-2012: Grupul Școlar „Petru Rareș”

Din 2012 până în prezent: Liceul Tehnologic „Petru Rareș”.

3. PARTICULARITĂȚILE UNITĂȚII ÎN PEISAJUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI BOTOȘĂNEAN

Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Botoșani se prezintă comunității locale și naționale ca o „alma mater” care a crescut și educat pe parcursul a peste 120 de ani de existență zeci de generații de lucrători în domeniul mecanic, agricol, industrie alimentară, electrotehnică.

Școala noastră este o școală de tradiție care, alături de celelalte unități școlare de profil agricol din regiunea N-E, a contribuit și contribuie în continuare la pregătirea tinerilor în vederea obținerii unor calificări profesionale adecvate la standarde europene în cadrul învățământului profesional și tehnic.

Liceul Tehnologic „Petru Rareș” este situat în municipiul Botoșani și deservește o zonă cu o suprafață de aproximativ 1/3 din suprafața județului. O parte din elevii recrutați din județ locuiesc în internatul școlii care are o capacitate de 80 de locuri.

Liceul Tehnologic „Petru Rareș” din Botoșani pregătește elevi în învățământul liceal tehnologic pentru următoarele calificări:

- ✓ tehnician ecolog și protecția calității mediului și
- ✓ tehnician mecanic pentru întreținere și reparații. Finalitate: *certificat de calificare nivel 4 și diploma de bacalaureat.*

Absolvenții ciclului inferior al liceului au posibilitatea:

- ✓ *de a continua direct ciclul superior al liceului sau*
- ✓ *de a urma un stagiu de instruire practică de 24 de săptămâni, având ca finalitate un certificat*

de calificare nivel 3 mecanic auto sau mecanic agricol. Ulterior, ei pot urma ciclul superior

al liceului, având ca finalitate uncertificat de calificare nivel 4 tehnician mecanic întreținere și reparații cât și diploma de bacalaureat.

Școala profesională cu durata de 3 ani, are ca finalitate un certificat de calificare nivel 3 mecanic auto sau mecanic agricol.

În anul 2002, prin programul PHARE, dar și cu sprijinul organelor locale și din fonduri proprii a fost implementat un plan de reabilitare și dezvoltare al școlii, vizând modernizarea clădirilor și a sălilor de clasă, construirea unui nou atelier mecanic, înființarea de laboratoare de mecanică și agricultură, renovarea bibliotecii, a sălii de sport, instalarea unei rețele funcționale de calculatoare, dotarea cu tractoare, mașini și utilaje agricole de ultimă generație, modernizarea și extinderea echipamentelor utilizate în sprijinirea procesului de predare învățare.

Climatul educațional al școlii este de tip deschis și angajat, bazat pe cooperare, respect reciproc, aprecieri sincere, calm, încredere, nivel ridicat de profesionalitate și cerințe, devotament față de școală care mobilizează și angajează atât elevii cât și profesorii. Pe termen lung, echipa managerială intenționează să păstreze tradiția învățământului mecanic, prin ofertarea unor meserii și specializări atractive, prin polispecializarea resurselor umane și prin flexibilizarea specializărilor în conformitate cu solicitările pieței muncii.

4. OFERTA EDUCAȚIONALĂ. PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022

Adolescenții doritori să se formeze în sfera profesiunilor *mecanice și protecției mediului* - vitale pentru mersul înainte al societății românești, găsesc în instituția noastră o ofertă complexă, competentă, temeinică, de instrucție și educație, care să vină în întâmpinarea dorințelor și așteptărilor fiecăruia.

În prezent *Liceul Tehnologic „Petru Rareș”* Botoșani este o școală cu tradiție a învățământului botoșănean care pregătește specialiști în meseriile: *tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, tehnician ecolog și protecția calității mediului.*

Școala are în componență clase de liceu, școală profesională și stagii de pregătire practică. Profilurile, specializările și calificările în care se pregătesc elevii școlii noastre sunt de mare actualitate, solicitate și recunoscute pe piața muncii națională și europeană.

Elevii pot obține permisele de conducere pentru categoria **B** și vor efectua ore de conducere pentru categoria **Tr**. Viitorul tehnician mecanic de întreținere și reparații va fi pregătit în aplicarea tehnologiilor, în utilizarea calculatorului, în conducerea diferitelor tipuri de mașini agricole și utilaje. Cunoștințele acumulate în perioada studiilor permit integrarea socială a absolvenților atât prin angajarea la firme particulare sau cu capital de stat, cât și dezvoltarea unor afaceri personale.

La absolvire, elevii obțin următoarele documente care atestă pregătirea lor profesională: - Certificat de absolvire a ciclului inferior al liceului, Certificat de absolvire a liceului - Certificat de calificare nivelul 4 - Certificat competențe digitale - Certificat competențe lingvistice în limba maternă - Certificat de competențe lingvistice într-o limbă de circulație internațională - Diploma de bacalaureat - Portofoliu personal pentru educația permanentă.

Structura și calificările claselor în anul școlar 2020-2021

Filiera	Profilul/Domeniul	Calificarea	Număr de clase
Tehnologică	Tehnic / Mecanică	Nivel 4 Calificarea: Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	0 clase a IX-a / 0 elevi 2 clase a X-a / 58 elevi 2 clase a XI-a / 61 elevi 3 clase a XII –a/ 62 elevi
Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului/ Protecția mediului	Nivel 4 Calificarea: Tehnician ecolog și protecția calității mediului	1 clasă a IX-a / 32 elevi 1 clasă a X- a / 22 elevi 1 clasă a XI-a / 18 elevi 0 clasă a XII-a / 0 elevi
Tehnologică	Tehnic / Mecanic	Nivel 3 Învățământ profesional Calificarea: Mecanic auto	2 clase a IX-a / 60 elevi 1 clasă a X-a / 29 elevi 1 clasă a XI-a / 30 elevi
Tehnologică	Tehnic / Mecanică	Nivel 3 Învățământ profesional Calificarea: Mecanic agricol	2 clase a IX-a / 40 elevi 2 clase a X-a / 49 elevi 0 clase a XI-a / 0 elevi
Tehnologică	Tehnic / Mecanică	Nivel 3 Stagii de pregătire practică Calificarea: Mecanic agricol	2 clase a XI-a / 57 elevi

Structura și calificările claselor în anul școlar 2021 - 2022

Filiera	Profilul/Domeniul	Calificarea	Număr de clase
Tehnologică	Tehnic/ Mecanică	Nivel 4 Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1 clasă a IX-a/19 elevi 2 clase a XI-a/ 55 elevi 2 clase a XII –a/ 38 elevi
Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului/ Protecția mediului	Nivel 4 Tehnician ecolog și protecția calității mediului	1 clasă a IX-a/ 19 elevi 1 clasă a X- a / 28 elevi 1 clasă a XI-a / 21 elevi 1 clasă a XII-a / 15 elevi
Tehnologică	Tehnic/ Mecanic	Nivel 3 Învățământ profesional Calificarea: Mecanic auto	1 clasă a IX-a /28 elevi 2 clase a X-a/ 59 elevi 1 clasă a XI – a/ 28 elevi
Tehnologică	Tehnic/ Mecanică	Nivel 3 Stagii de pregătire practică Calificarea: Mecanic agricol	2 clase a IX-a /60 elevi 2 clase a X-a/ 41 elevi 2 clase a XI – a/ 49 elevi

III. ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANUL ȘCOLAR 2020-2021

Realizările anului școlar 2020-2021 pot fi sintetizate sub forma următoarelor rezultate:

În planul educării și formării elevilor, la examenele de sfârșit de ciclu s-a obținut un procent de promovabilitate foarte bun, respectiv 100% nivel 3 de calificare și 100% nivel 4 de calificare. La examenul de bacalaureat promovabilitatea a fost de 15,90%

Știut fiind faptul că elevii noștri au un potențial mediu, aceștia s-au implicat în desfășurarea olimpiadelor școlare, concursurilor naționale și în alte activități instructiv educative.

1. Structura și calificările claselor

Numărul total de elevi înscriși pe filiere, pe profiluri și pe domenii de pregătire profesională:

ANUL ȘCOLAR 2020-2021						
Nr. crt.	Nivel	Filiera	Profilul	Calificarea	Clasa	Nr. elevi
1.	Liceal	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	IX	32
					X	22
					XI	18
					XII	0
		Tehnologică	Tehnic – penalizare	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	IX	0
					X	58
					XI	61
					XII	62
2.	Învățământ profesional	Tehnologică	Tehnic	Mecanic auto Nivel 3 de calificare	IX	60
					X	29
					XI	30
		Tehnologică	Tehnic	Mecanic agricol Nivel 3 de calificare	IX	54
					X	49
					XI	0
		Tehnologică	Tehnic	Stagii de pregătire	XI	57

2. Nivelul performanței școlare

Promovabilitate an școlar 2018-2019:

An școlar 2018-2019	Clasa	Nr. elevi înscriși la 13.09.2018	Nr. elevi promovați	Procent promovabilitate
Resurse naturale și protecția mediului	IX	24	21	85,50%
	XI	15	12	80,00%
	XII	17	11	64.70%

Tehnic	IX	90	74	82,22%
	X	82	51	62,19%
	XI	86	59	68,60%
	XII	65	58	89,23%
Șc. profesională		86	84	97,67%
Stagii de pregătire practică		72	69	100%
	TOTAL	537	456	85,39%

Promovabilitate an școlar 2019-2020:

An școlar 2019-2020	Clasa	Nr. elevi înscriși la 09.09.2019	Nr. elevi promovați	Procent promovabilitate
Liceu				
Resurse naturale și protecția mediului	IX	26	22	84,61%
	X	18	17	94,44%
	XI	0	0	
	XII	15	7	46,66%
Tehnic	IX	59	56	94,91%
	X	77	68	88,31%
	XI	86	64	74,41%
	XII	62	57	91,93%
Șc. profesională				
Mecanic auto	IX	28	26	92,85%
	X	30	29	96,66%
	XI	29	29	96,66%
Mecanic agricol	IX	59	53	89,83%
	X	0	0	0
	XI	0	0	0
Stagii de pregătire practică	XI	55	52	94,54%
	TOTAL	544	479	88,05%

Promovabilitate an școlar 2020 - 2021:

An școlar 2020-2021	Clasa	Nr. elevi înscriși la 14.09.2020	Nr. elevi promovați	Procent promovabilitate
Liceu				
Resurse naturale și protecția mediului	IX	32	28	87,5%
	X	22	20	90,9%
	XI	18	15	83,33%
	XII	0	0	0
Tehnic – penalizare – nu s-a mai aprobat cl. a IX-a liceu mecanic	IX	0	0	0
	X	58	55	94,82%
	XI	61	40	65,57%
	XII	62	58	93,54%
Șc. profesională				

Mecanic auto	IX	60	56	93,33%
	X	29	28	96,55%
	XI	30	30	100%
Mecanic agricol	IX	54	40	74,07%
	X	49	44	89,79%
	XI	0	0	0
Stagii de pregătire practică	XI	57	46	80,70%
	TOTAL	532	460	86,46%

3. Rezultatele examenelor de absolvire

Rezultatele examenului de bacalaureat după sesiunea august-septembrie 2018 - 2019:

Profilul	Înscriși	Prezenți	Promovați	Procent promovabilitate
Resurse naturale și protecția mediului	4	4	3	75%
Tehnic	25	19	0	0%
TOTAL	29	23	3	10,34 %

Rezultatele examenului de certificare a competențelor profesionale nivel 4 liceu an școlar 2018 -2019:

Profilul	Înscriși	Prezenți	Promovați	Procent promovabilitate
Resurse naturale și protecția mediului	8	8	8	100%
Tehnic	39	3 6	36	92,30%
TOTAL	47	4 4	44	93,61%

Rezultatele examenului de certificare a competențelor profesionale nivel 3, 2018 - 2019:

Domeniul	Calificarea profesională	Înscriși	Prezenți	Promovați	Procent promovabilitate
Mecanică	Mecanic auto	28	28	28	100%
	Stagii de pregătire – mecanic agricol	72	66	66	91,66%
TOTAL		100	94	94	94,00%

(sursa - date statistice de la secretariatul unității școlare)

Rezultatele examenului de bacalaureat după sesiunea august-septembrie 2019-2020:

Profilul	Înscriși	Prezenți	Promovați	Procent promovabilitate
Resurse naturale și protecția mediului	3	3	1	33,33%
Tehnic	38	36	4	11,11%
TOTAL	41	39	5	12,19 %

Rezultatele examenului de certificare a competențelor profesionale nivel 4 liceu an școlar 2019-2020:

Profilul	Prezenți	Promovați	Procent promovabilitate
Resurse naturale și protecția mediului	7	7	100%
Tehnic	40	40	100%
TOTAL	47	47	100%

Rezultatele examenului de certificare a competențelor profesionale nivel 3, 2019-2020:

Domeniul	Calificarea profesională	Înscriși	Prezenți	Promovați	Procent promovabilitate
Mecanică	Mecanic auto	29	29	29	100%
	Mecanic agricol	55	51	51	92,72%
TOTAL		84	80	80	95,23%

(sursa - date statistice de la secretariatul unității școlare)

Rezultatele examenului de bacalaureat după sesiunea august-septembrie 2020-2021:

Profilul	Înscriși	Prezenți	Promovați	Procent promovabilitate
Resurse naturale și protecția mediului	0	0	0	0
Tehnic	44	35	7	15,90%
TOTAL	44	35	7	15,90 %

Rezultatele examenului de certificare a competențelor profesionale nivel 4 liceu an școlar 2020-2021:

Profilul	Prezenți	Promovați	Procent promovabilitate
Resurse naturale și protecția mediului	0	0	0

Tehnic	53	53	100%
TOTAL	53	53	100%

Rezultatele examenului de certificare a competențelor profesionale nivel 3, 2020-2021:

Domeniul	Calificarea profesională	Înscriși	Prezenți	Promovați	Procent promovabilitate
Mecanică	Mecanic auto	30	30	30	100%
	Mecanic agricol	46	46	46	100%
TOTAL		76	76	76	100%

(sursa - date statistice de la secretariatul unității școlare)

4. Rezultatele la olimpiade și concursuri școlare și proiecte extracurriculare Faza județeană 2018 - 2019

Olimpiada	Numele și prenumele elevilor	Locul obținut
Concursul Județean - „Desentehnic”	Rusu Ioan cl X	Premiul I
	Dediu Mihai cl IX	Premiul II
	Baciu Dorinel Ionuț IX	Mențiune
Olimpiada Tehnologii	Iuciu Dan Constantin cl XII	Premiul II
	Țimbaliuc Marian cl XII	Mențiune
Concursul pe meserii pentru învățământul profesional/Mecanic auto	Zaharia Alexandru Gabriel	Premiul II

(Sursa - diplome obținute)

Denumirea proiectului	Unitatea școlară	Locul obținut	Nr. elevi implicați	Responsabil
Concursul Interjudețean de matematică „Alfa” și „Omega”	Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Botoșani	Premiul III Puscașu Gabriel (cl a XII a)	2	Prof. Stoica Iulian
		Mențiune Vezeteu Florin (cl a XI a)		Prof. Vieru Mariana

(Sursa-diplome obținute)

5. Rezultate ale proiectelor extracurriculare 2018-2019:

Nr. crt.	Denumirea proiectului	Unitatea școlară	Locul obținut	Nr. elevi implicați	Nr. cadre didactice implicate	Responsabil

1.	- Concurs regional cu participare națională „Mărțișorul, dar al primăverii!” -Ediția a IX-a, -Propus în CAER-2019, Anexa 9 la OMEN nr.3016/ 09.01.2019.	Liceul Tehnologic „Petru Rareș”	-Premiul II – Aciobăniței Marian; -Premiul II Bârlădeanu Ramona -Premiul II – Damian Beatrice	10	3	Prof. Delibaș Simona Prof. Artin Mihaela Prof. Vasilachi Mihaela
2.	-Concurs național on-line „Lumea virtuală în ochii copilului” -Editia a IX-a - martie 2019- Este trecut în Calendarul Activităților Extrașcolare C.A.E.R 2019 poziția 2167. Desfășurat la Palatul Copiilor Focșani	Liceul Tehnologic „Petru Rareș”	- Premiul I – Pavel Adriana, cl. a XI-a A - montaj video; - Premiul I – Haluca Anca, cl. a XI-a A - montaj video; - Premiul I – Ungureanu Mihaela, cl. a XI-a A – montaj video.	3	1	Prof. Delibaș Simona
3.	„De ce iubim cărțile?” Festivalul Național de Poezie și Proză „Mihai Eminescu”	Liceul Tehnologic „Petru Rareș”, Botoșani	- Premiul I – Vieru Isabela-Manuela, secțiunea interpretare;	8	3	Prof. Artin Mihaela Prof. Hostiuc Cătălina
			- Premiul I - Zorilă Ciprian, secțiunea interpretare; - Premiul - Haluca Anca, secțiunea creație literară			
4.	„Lumea se schimbă. Noi?”	Liceul Tehnologic „Petru Rareș”, Botoșani	- Premiul al III-lea	250	16	Prof. Tudosă Dumitru Prof. Artin Mihaela Prof. Ștefănescu Mirela
5.	Concurs „Noi și natura”	Liceul Tehnologic „Petru Rareș”, Botoșani	- Premiul I – Jacotă Cristian, secțiunea fotografie; - Premiul al II-lea Ilaș Tiberiu, secțiunea fotografie; - Premiul al III-lea			Prof. Iureș Ancuț a Prof. Hostiuc Cătălina

			lea Hemen Manuela, secțiunea fotografie; - Mențiune Damian Beatrice, secțiunea fotografie; - Mențiune Aramă Gabriela, secțiunea fotografie; - Mențiune Zigmund Valentina, secțiunea fotografie. Secțiunea lucrări științifice: - Premiul I – Adam Georgiana - Premiul al II-lea Mironiuc Mihail - Premiul al III-lea – Aramă Gabriela			
6.	Concurs „Simfonia primăverii”	Liceul Tehnologic „Petru Rareș”, Botoșani	- Premiul I – - Premiul al II-lea Baltag Mihai - Premiul al III-lea - Ungureanu Andrei- - Mențiune	30	3	Prof. Măzăreanu Otilia Prof. Artin Mihaela
7.	Concurs interdisciplinar regional „Religia în dimensiune virtuală” - Ediția a XIII-a, 2018- Concursul este avizat în C.A.E.R.I. 2018 cu nr. 24986/22.01.2018, poziția 1932, p. 87. -Liceul Teoretic de Informatică,„Grigore Moisil” Iași/23.11.2018	Liceul Tehnologic „Petru Rareș”, Botoșani	- Locul III - prezentare PowerPoint - Pavel Adriana, cl. a XI-a A și Haluca Anca, cl. aXI-a A	O echipă de 2 elevi	2	Prof. Delibaș Simona Prof. Vasilachi Mihaela
8.	Concurs interdisciplinar „Religia în dimensiune virtuală”, Ediția a XIV- A, secțiunea I- 2019 - Concurs aprobat în Calendarul activităților educative regionale CAERI - 2019	Liceul Tehnologic „Petru Rareș”, Botoșani	- Locul I – prezentare PowerPoint - Pavel Adriana și cl. aXI- a A și Haluca Anca, cl. aXI-a A	O echipă de 2 elevi	2	Prof. Delibaș Simona Prof. Vasilachi Mihaela

	Anexa 9 la OMENnr. 3016/ 09.01.2019, poziția 1479, p.50. - Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” Iași/30.05.2019					
9.	Concurs în cadrul proiectului Județean „Biblioteca – izvor de înțelepciune”	Liceul Tehnologic „Petru Rareș”, Botoșani	-Locul I – Striblea Silviu -secțiunea Desen în Paint – a IX-aD -Locul I - Bîrlădeanu Ramona – secțiunea Prezentări PowerPoint a XI-a A Locul II - Ungureanu Mihaela – secțiunea Prezentări PowerPoint a XI-a A -Locul III - ChelaruCosmin – secțiunea Desen în Paint – a XI-aA	10	1	Prof. Delibaș Clapona-Simona și
10.	Concurs județean „Refuz să fiu victimă!”	Liceul Tehnologic „Petru Rareș”, Botoșani	Secțiunea desen: - Premiul I – Alexoaiei Constantin - Premiul al II-lea Purice Petru - Premiul al III-lea Vieru Izabela – Manuela - Premiul al III-lea- Ungureanu Andrei - Mențiune Damian Beatrice - Mențiune Aciobaniței Marian. Secțiunea PowerPoint: - Premiul I –	30	3	-Prof. Delibaș Simona -Prof. Hostiuc Cătălina -Prof. Artin Mihaela - Prof.Grigo raș Otilia - Prof. Salariu Andreea -Prof. Delibaș Simona -Prof. Delibaș Simona

			Anghel Andrei - Premiul al II-lea Chelaru Andrei -Premiu special Pavel Adriana. Secțiunea seue: -Premiul al II-lea Zorilă Ciprian -Premiul al III-lea Hemen Manuela			-Prof. Artin Mihaela Prof. Delibaș Simona Prof. Artin Mihaela Prof. Iureș Ancuța
11.	-Concurs regional — Aplicații IT „Pe calculator lucrăm, circulație sănăvătăm“, Ediția a XI-a-Avizat în CAERI-2019 Anexa 9 la OMEN nr. 3016/09.01.2019, domeniul științific, poziția 539 — Desfășurat la Clubul copiilor Făgăraș – ¾ iunie 2019	Liceul Tehnologic „Petru Rareș”, Botoșani	-Locul I – Rusu Ioan, cl. a X-a — Prezentare multimedia: „Pe calculator lucrăm, circulație sănăvătăm“ - Locul II – Haluca Anca, cl. a XI-a A — „Pe calculator lucrăm, circulație sănăvătăm“ -Locul II – Pavel Adriana, cl. a XI-a A — Prezentare multimedia: „Pe calculator lucrăm, circulație sănăvătăm“ - Locul III – Pavel Adriana și Haluca Anca, cl. a XI-a A Prezentare multimedia -Premiu special- Damian Beatrice cl. a XII-a A- Grafică digitală -Premiu special- Anghel Andrei cl. a XI-a A- Prezentare multimedia -Premiu special- Ivan Vlad cl. a XII-a A- Prezentare multimedia -Premiu pentru creativitate—	6	1	Prof. Delibaș Simona

			Pavel Adriana cl. a XI-a A- montaj video -Premiu pentru creativitate— Haluca Anca, cl. a XI-a A- montaj video			
12.	-Concursul regional de cunoștințe informatice și creativitate „PAINT ARTIST” , Ediția a IIIa, înscris în CAERI 2019, Anexa 9 la OMEN nr.3016/09.01.2019 poziția 1604. -Desfășurat la Școala Gimnazială „Octavian Goga”Str. Vasile Lucaciu, nr. 56 Baia Mare, Maramureș	Liceul Tehnologic „Petru Rareș”, Botoșani	- Premiu special – Damian Beatrice, cl. a XII-a A			Prof. Delibaș Simona

Rezultate ale proiectelor extracurriculare 2019 – 2020:

Nr. crt.	Denumirea proiectului	Unitatea școlară	Locul obținut	Nr. elevi implicați	Nr. cadre didactice implicate	Responsabil
1.	- Festivalul Național de Poezie și Proză „M. Eminescu”, Botoșani, ediția a IX-a, 2020	Liceul Tehnologic „Petru Rareș”	- Premiul III – Haluca Anca - Mențiune – Rîșitariu Ionela	8	2	Prof. Artin Mihaela
2.	”Religia în dimensiune virtuală” Concurs interdisciplinar „Religia în dimensiune virtuală”, Ediția a XIV-A , secțiunea a II-a, 2019-Concurs aprobat în Calendarul activităților educative regionale CAERI-2019 Anexa 9 la OMEN nr. 3016/09.01.2019, poziția 1479, p.50. - Liceul Teoretic de Informatică	Liceul Tehnologic „Petru Rareș”	- Premiul III – Haluca Anca și Boicu Mădălina	2	2	Prof. Delibaș Simona

			Prezentare PowerPoint - Premiul III Vieru Isabela – Creații artistico plastice			
--	--	--	--	--	--	--

Rezultate ale proiectelor extracurriculare 2020 – 2021:

Nr. Crt.	Denumirea proiectului	Unitatea școlară	Locul obținut	Nr. de elevi implicați	Nr. cadre didactice implicate	Responsabil
1.	Concursul județean de aplicații IT pentru tineri <i>Scenice Fair</i>	Liceul Tehnologic „Petru Rareș” - Botoșani	- Premiul III - Dediu Mihai – clasa a XI-a B, secțiunea soft educațional	6	1	Prof. Delibaș Simona
2.	Expoziție națională online „Coborârea Cerului pe Pământ- nașterea Domnului” – organizator Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil”- 15 -30 12.2020	Liceul Tehnologic „Petru Rareș” - Botoșani	- Diplomă de excelență pentru echipa formată din elevii Dediu Mihai și Rusu Ioan	2	2	Prof. Delibaș Simona Prof. Vasilachi Mihaela
2.	Concurs județean „Așa-i datina la noi” înscris în CAEJ 2020 poz. 57 înregistrat cu nr. 1458/06.12.2019 - organizator Liceul ”Demostene Botez” Trușești	Liceul Tehnologic „Petru Rareș” - Botoșani	- Premiul I – Lalac Oxana – creații plastice clasa a IX-a - Premiul II – Ungureanu Georgian Cosmin clasa a IX-a – Creații plastice - Mențiune Condurachi Claudiu Marian – creații plastice - Premiul III - Antică Georgiana - Secțiunea Creații plastice 2. - Premiul III - Antică Georgiana - secțiunea Creație literară	5	3	Prof. Delibaș Simona Prof. Artin Mihaela
1.	Concurs Regional Aplicații IT „Pe calculator lucrăm, circulație să-nvățăm” ediție specială 2021	Clubul Copiilor Făgăraș 15-16 iunie 2021	- Premiul I – Dediu Mihai clasa a XI-a – Afiș – Microsoft Word - Premiul I Panfil Roxana	12	1	Prof. Delibaș Simona

	Parteneriat nr. 1237/08.06.2021		Cătălina clasa a XII-a a Prezentare multimedia - Premiul II – Lalac Oxana clasa a IX-a Grafică digitală - Premiul II – Haluca Daniel clasa a IX-a – Prezentare multimedia - Premiul II – Dediu Mihai Clasa a XI-a Prezentare multimedia - Premiul III - Rîșitariu Ionela clasa a X-a Prezentare multimedia - Premiul III – Țambriș Maria Rosa – clasa a IX-a – Grafică digitală - afiș - Mențiune – Ungureanu Laura Maria clasa a XI-a – Grafică digitală - afiș - Mențiune – Floria Luca clasa a IX-a - selfie - Mențiune – Olariu Vlad clasa a IX-a - selfie - Mențiune – Țambriș Maria Rosa clasa a IX-a– grafică digitală - Diplomă de originalitate - Albotă Marinela clasa a X-a – prezentare multimedia - Premiu special – Crețu Lidia clasa a X-a – prezentare multimedia			
--	------------------------------------	--	--	--	--	--

6. Activitatea educativă școlară și extrașcolară

În baza numeroaselor parteneriate ale școlii, comunicarea cu societatea civilă și administrativă publică locală este constantă, iar aceasta se datorează și implicării directe a Consiliului elevilor și a Consiliului Reprezentativ al părinților. Activitatea educațională extracurriculară și extrașcolară este bogată și are calitate organizatorică și formativă: spectacole școlare, concursuri școlare, expoziții, excursii, întâlniri, vizite, dezbateri, excursii, vizionari

filme, etc. (acțiuni antidrog, sfințirea școlii, întâlnirile lunare ale consiliului elevilor), acțiuni privind dimensiunea comunitară: vizite și donații de bunuri copiilor din centre de plasament.

Nr. crt.	Denumirea proiectului	Nivel (local, județean, regional, național, internațional)	Parteneri	Participanți (numeric)		
				Elevi	Cadre did.	Alții
1.	„Să împărtășim tradiții”	Local	- Consiliul Școlar al Elevilor	50	7	- Membru personal didactic auxiliar
2.	„De ce iubim cărțile?”	Local	- Biblioteca Județeană „Mihai Eminescu”, Botoșani	30	5	- Prof. Manolache Ciprian, I.S.J. Botoșani
3.	„Școala Părinților”	Local	- Centrul de Prevenire, - Evaluare și Consiliere Antidrog Botoșani	80	21 diriginți	- 17 părinți
4.	„Spune NU drogurilor”	Județean	- Palatul Copiilor Botoșani; - Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Botoșani	50	6	- Florin Barbu Centrul Antidrog - Cecilia Vicoveanu – Palatul Copiilor - 1 membru personal didactic auxiliar
5.	„Noi și natura”	Județean	- Unitatea administrativ teritorială a Municipiului Botoșani, - ISJ Botoșani - Agenția pentru Protecția Mediului Botoșani	100	33	-
6.	„Dăruim zâmbete”	Local	- Consiliul elevilor	250	21 diriginți	-
7.	„Sărbătorile de iarnă” Donații de alimente, îmbrăcăminte, programe artistice, voluntariat la: - Complexul Familiar „Sf. Mina” Botoșani - Centrul de tip	Local	- Școala Gimnazială „Grigore Antipa” Botoșani - D.G.A.S.P. Botoșani	363	21 diriginți	

	familial Ruxandra Botoșani Centrul de Îngrijire și Asistență Socială Leorda					
8.	„Fii inteligent, nu fi violent!”	Județean	- Școala Gimnazială nr.1 Albești - Școala Gimnazială nr.13 Botoșani - Școala Gimnazială nr.1 Săveni - Liceul Teoretic „Dr. Mihai Ciucă” Săveni - Liceul Tehnologic Coțușca - Liceul de Artă „Ștefan Luchian” - Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Botoșani - Inspectoratul Județean de Poliție - Inspectoratul de Jandarmi Județean Botoșani - Direcția Generală de Asistență Socială și - Protecția copilului	85	8	- Florin Barbu - Centrul Antidrog - reprezentanți IJJ Botoșani, - IJP Botoșani
9.	„Educația ta contează!”	Local	- CJRAE Botoșani - AJOFM Botoșani	578	21 diriginți	
10.	„La Francophonie”	Local	Consiliul elevilor	10	2	-
11.	„Singur acasă”	Local	-	76	21 diriginți	Psiholog școlar
12.	„Sănătatea pe primul loc”	Local	- DSP Botoșani	120	11 Profesori	- DSP Botoșani- dr. Cornel Saradan
13.	„Lumea se schimbă. Noi?”	Național	- Biblioteca „M. Eminescu” Botoșani - Muzeul Județean	250	16 profesori	- 1 membru personal didactic auxiliar

			de Istorie - Direcția de Sănătate Publică Botoșani - Biserica „Sfântul Vasilecel Mare” - Palatul Copiilor Botoșani Centrul Militar Județean Botoșani - Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Botoșani - Stația de Epurare a Apei Cătămărăști - Centrul Antidrog Botoșani - Inspectoratul Județean de Jandarmi - Inspectoratul de Poliție Botoșani - Service-ul REC Botoșani Muzeul de Etnografie Botoșani - S.C. Tridex Service SRL Botoșani			
--	--	--	--	--	--	--

7. Activitatea de consiliere și orientare

Eficientizarea activității de consiliere psihopedagogică la nivelul unității școlare prin derularea de programe specifice: prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar, integrarea elevilor cu CES, orientare școlară și profesională, etc.

An școlar 2018 – 2019

Nr. crt.	Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică***	Indicatori de performanță		
		Beneficiari		
		ELEVI (în cabinet)	PĂRINȚI (în cabinet)	CADRE DIDACTICE (în cabinet)
		Nr. copii/elevilor consiliați individual	Nr. părinți consiliați individual	Nr. cadre didactice consiliate individual
	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	13	7	0

1.	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	3	3	0
	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)	15	15	0
	Orientarea carierei	18	2	0
	Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)			
	- altele =			
	***Se raportează 1 caz o singură dată, în funcție de complexitatea intervenției/problemei			
2.	Problematica (cazuistica) cu cea mai mare frecvență înregistrată în unitatea dvs. <i>(Ierarhizați problematica/ cazuistica înregistrată în unitatea dvs., pe o scală de la 1 la 5, acordând 5 puncte problemei cu cea mai mare frecvență și 1 problemei cu cea mai mică frecvență)</i>	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală		3
		Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)		1
		Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)		2
		Orientarea carierei		4
		Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)		
		- altele =		
3.	Copii/elevi cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)	Nr. cazuri în unitatea școlară (+ arondări) 6	Nr. copii/elevi în proces de consiliere psihopedagogică 5	
4.	Copii/elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/reîntorși din	Nr. cazuri în unitatea școlară (+ arondări)	Nr. copii/elevi în proces de consiliere psihopedagogică	

	străinătate	88	3
5.	Elevi în risc de abandon școlar	Nr. cazuri în unitatea școlară (+ arondări)	Nr. elevi în proces de consiliere psihopedagogică
		23	23

Activități de consiliere de grup/la clasă

Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere <u>la clasă cu elevii</u> (de informare/ prevenire/ conștientizare/ formare de atitudini, abilități, activități formale, nonformale ș.a)	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
1.	Resurse personale care influențează cariera	3	56	
2.	Tipuri de comunicare	4	82	
3.	Arborele meseriilor	2	47	
4.	Plan de cariera	3	62	
5.	Cine sunt și ce așteptări am	3	60	
6.	Stima de sine	2	42	
7.	Resurse personale care influențează cariera	1	25	
8.	Tipuri de comunicare	1	20	
9.	Tehnici de control emoțional	1	20	

Alte activități relevante, inclusiv extrașcolare (proiecte județene, regionale, naționale, cu / fără finanțare, proiecte de voluntariat)

Nr. crt.	Titlul proiectului/ programului	Scopul programului	Tipul activității (serbare, excursie etc.)	Nr. elevi	Nr. părinți	Nr. cadre didactice
1.	Fii inteligent, nu fi violent	Prevenirea violenței în rândul elevilor	Consiliere de grup și individuală	150		22 diriginți
2.	Singur acasă	Consilierea de grup și individuală a elevilor cu părinți plecați în străinătate	Consiliere de grup și individuală	70		6
3.	Educația ta contează	Consilierea de grup și individuală a elevilor în scopul prevenirii eșecului și abandonului școlar	Consiliere de grup și individuală	12	25	10
4.	Scoala părinților	Îmbunătățirea comunicării	Consiliere de grup și individuală	24	54	

		părinte copil				
5.	Proiect VIA	Consilierea și orientarea în carieră a elevilor	Consiliere de grup și individuală	100		
6.	Proiect „Simfonia primăverii”	Consilierea elevilor CES	Concurs interșcolar	6		6
7.	„Lumea se schimbă, noi?”	Consilierea și orientarea în carieră a elevilor Parteneriat AJOFM /CMJBT.	Consiliere de grup	30		4

An școlar 2019 – 2020

Nr. crt.	Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică***	Indicatori de performanță		
		Beneficiari		
		ELEVI (în cabinet)	PĂRINȚI (în cabinet)	CADRE DIDACTICE (în cabinet)
1.		Nr. copii/elevilor consiliați individual	Nr. părinți consiliați individual	Nr. cadre didactice consiliate individual
	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	15	9	0
	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (<i>se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES</i>)	5	4	0
	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (<i>se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar</i>)	17	17	0
	Orientarea carierei	20	5	0
	Educația pentru un stil de viață sanogen (<i>se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe</i>)			
	- altele =			
	***Se raportează 1 caz o singură dată, în funcție de complexitatea intervenției/problemei			
	Problematica (cazuistica) cu cea	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală		3

2.	mai mare frecvență înregistrată în unitatea dvs. <i>(Ierarhizați problematica/ cazuistica înregistrată în unitatea dvs., pe o scală de la 1 la 5, acordând 5 puncte problemei cu cea mai mare frecvență și 1 problemei cu cea mai mică frecvență)</i>	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare <i>(se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)</i>		1
		Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității <i>(se include prevenirea eșecului școlar, a absentismului/ abandonului școlar)</i>		2
		Orientarea carierei		4
		Educația pentru un stil de viață sanogen <i>(se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)</i>		
		- altele =		
3.	Copii/elevi cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)	Nr. cazuri în unitatea școlară (+ arondări) 6	Nr. copii/elevi în proces de consiliere psihopedagogică 5	
4.	Copii/elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/reîntorși din străinătate	Nr. cazuri în unitatea școlară (+ arondări) 95	Nr. copii/elevi în proces de consiliere psihopedagogică 3	
5.	Elevi în risc de abandon școlar	Nr. cazuri în unitatea școlară (+ arondări) 34	Nr. elevi în proces de consiliere psihopedagogică 20	

Activități de consiliere de grup/la clasă

Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere <u>la clasă cu elevii</u> <i>(de informare/ prevenire/ conștientizare/ formare de atitudini, abilități, activități formale, nonformale ș.a)</i>	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
1.	Resurse personale care influențează cariera	3	56	
2.	Tipuri de comunicare	4	82	
3.	Arborele meseriilor	2	47	
4.	Plan de cariera	3	62	
5.	Cine sunt și ce așteptări am	3	60	
6.	Stima de sine	2	42	
7.	Resurse personale care influențează cariera	1	25	

8.	Tipuri de comunicare	1	20	
9.	Tehnici de control emoțional	1	20	

Alte activități relevante, inclusiv extrașcolare (*proiecte județene, regionale, naționale, cu / fără finanțare, proiecte de voluntariat*)

Nr. crt.	Titlul proiectului/ programului	Scopul programului	Tipul activității (serbare, excursie etc.)	Nr. elevi	Nr. părinți	Nr. cadre didactice
1.	Fii inteligent, nu fi violent	Prevenirea violenței în rândul elevilor	Consiliere de grup și individuală	150		22 diriginți
2.	Singur acasă	Consilierea de grup și individuală a elevilor cu părinți plecați în străinătate	Consiliere de grupși individuala	70		6
3.	Educația ta contează	Consilierea de grup si individuala a elevilor in scopul prevenirii esecului si abandonului scolar	Consiliere de grup și individuala	12	25	10
4.	Scoala părinților	Imbunatatirea comunicarii parinte copil	Consiliere de grup și individuală	24	54	
5.	Proiect VIA	Consilierea si orientarea in cariera a elevilor	Consiliere de grupși individuală	100		
6.	Proect „Simfonia primăverii”	Consilierea elevilor CES	Concurs interșcolar	6		6
7.	„Lumea se schimbă, noi?”	Consilierea și orientarea în carieră a elevilor Parteneriat AJOFM /CMJ BT.	Consiliere de grup	30		4

An școlar 2020 – 2021

Nr. crt.	Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică***	Indicatori de performanță		
		Beneficiari		
		ELEVI (în cabinet)	PĂRINȚI (în cabinet)	CADRE DIDACTICE (în cabinet)
1.		Nr. copii/elevilor consiliați individual	Nr. părinți consiliați individual	Nr. cadre didactice consiliate individual
	Programe de auto/intercunoaștere/dezvoltare personală	20	8	0
	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (<i>se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES</i>)	10	4	0
	Managementul învățării/dezvoltare cognitivă/dezvoltarea creativității (<i>se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar</i>)	20	5	0
	Orientarea carierei	25	2	0
	Educația pentru un stil de viață sanogen (<i>se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe</i>)			
	- altele =			
	***Se raportează 1 caz o singură dată, în funcție de complexitatea intervenției/problemei			
2.	Problematica (cazistica) cu cea mai mare frecvență înregistrată în unitatea dvs. (<i>Ierarhizați problematica/cazistica înregistrată în unitatea dvs., pe o scală de la 1 la 5,</i>	Programe de auto/intercunoaștere/dezvoltare personală		3
		Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (<i>se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES</i>)		1
		Managementul învățării/dezvoltare cognitivă/dezvoltarea creativității (<i>se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar</i>)		2

	<i>acordând 5 puncte problemei cu cea mai mare frecvență și 1 problemei cu cea mai mică frecvență)</i>	Orientarea carierei		4
		Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)		
		- altele =		
3.	Copii/elevi cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)	Nr. cazuri în unitatea școlară (+ arondări)	Nr. copii/elevi în proces de consiliere psihopedagogică	
		6	5	
4.	Copii/elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/reîntorși din străinătate	Nr. cazuri în unitatea școlară (+ arondări)	Nr. copii/elevi în proces de consiliere psihopedagogică	
		65	7	
5.	Elevi în risc de abandon școlar	Nr. cazuri în unitatea școlară (+ arondări)	Nr. elevi în proces de consiliere psihopedagogică	
		36	15	

Activități de consiliere de grup/la clasă

Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere <u>la clasă cu elevii</u> (de informare/ prevenire/ conștientizare/ formare de atitudini, abilități, activități formale, nonformale ș.a)	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
1.	Resurse personale care influențează cariera	3	56	
2.	Tipuri de comunicare	4	82	
3.	Arborele meseriilor	2	47	
4.	Plan de cariera	3	62	
5.	Cine sunt și ce așteptări am	3	60	
6.	Stima de sine	2	42	
7.	Resurse personale care influențează cariera	1	25	
8.	Tipuri de comunicare	1	20	
9.	Tehnici de control emoțional	1	20	

Alte activități relevante, inclusiv extrașcolare (*proiecte județene, regionale, naționale, cu / fără finanțare, proiecte de voluntariat*)

Nr. crt.	Titlul proiectului/ programului	Scopul programului	Tipul activității (serbare, excursie etc.)	Nr. elevi	Nr. părinți	Nr. cadre didactice
1.	Fii inteligent, nu fi violent	Prevenirea violenței în rândul elevilor	Consiliere de grup și individuală	150		22 diriginti
2.	Singur acasă	Consilierea de grup și individuală a elevilor cu părinți plecați în străinătate	Consiliere de grup și individuală	70		6
3.	Educația ta contează	Consilierea de grup și individuală a elevilor în scopul prevenirii eșecului și abandonului școlar	Consiliere de grup și individuală	12	25	10
4.	Scoala părinților	Îmbunătățirea comunicării părinte copil	Consiliere de grup și individuală	24	54	
5.	Proiect VIA	Consilierea și orientarea în cariera a elevilor	Consiliere de grup și individuală	100		
6.	Proiect „Simfonia primăverii”	Consilierea elevilor CES	Concurs interșcolar	6		6
7.	„Lumea se schimbă, noi?”	Consilierea și orientarea în carieră a elevilor Parteneriat AJOFM /CMJ BT.	Consiliere de grup	30		4

8. Resurse materiale și financiare

Realizări în anul școlar 2018-2019:

- S-au efectuat reparații parțiale la acoperișul școlii în sumă de 16 804 lei, din fonduri proprii;
- Reparații, vărut, vopsit și igienizat în vederea pregătirii pentru anul școlar 2019-2020,

a internatului și a sălilor de clasă din **corpul B**; s-au continuat lucrările la cantină cu montatul gresiei și faianței, s-a înlocuit un geam și o ușă, toate cu forțe și din venituri proprii;

- Asigurarea acțiunii de dezinfecție și deratizare cu efort propriu, utilizând eficient puținele fonduri avute la dispoziție;
- Implicarea diriginților în acțiunile periodice de curățenie, recondiționare a mobilierului.

Facilitățile financiare de care au beneficiat elevii în anul școlar 2018-2019 au fost:

În anul șc. 2018-2019 facilitățile financiare de care au beneficiat elevii au fost: Referitor la Programul Național „**Bani de liceu**” în sumă de **250 lei lunar/elev**.

În anul școlar 2018-2019 au beneficiat de program un număr de 99 elevi. Pe parcursul anului școlar, numărul acestora a scăzut, unii au acumulat absențe, alții, precum cei de la SPP, au terminat școala în luna mai 2019, astfel că, la sfârșitul anului școlar, doar 46 elevi au mai beneficiat de acest program.

Referitor la „**Burse**”, Consiliul Local a aprobat numărul și cuantumul bursei pentru anul școlar 2018-2019 astfel:

- ❖ Bursă merit – 5 burse a 120 lei/elev;
- ❖ Bursă studiu – 15 burse a 105 lei/elev;
- ❖ Bursă socială – 25 burse a 90 lei/elev;

În semestrul I s-au înscris și acordat:

- ❖ Bursă merit – 5 elevi;
- ❖ Bursă studiu – 9 elevi (media generală în anul școlar precedent peste 7,00 și 10,00 la purtare, și venitul pe ultimele trei luni cel mult egal cu salariul minim net pe economie);
- ❖ Bursă socială – 1 elev;

În semestrul II s-au înscris și acordat:

- ❖ Bursă merit – 5 elevi;
- ❖ Bursă studiu – 15 elevi;
- ❖ Bursă socială – 1 elev;

Realizări în anul școlar 2020-2021:

- S-au efectuat investiții în valoare aproximativă de 13.700 lei, pentru cablare structurată rețea de date – maxim 48 de porturi în laboratorul nr. 1 informatică, laboratorul nr. 2 de informatică și secretariat din fonduri proprii;
- S-au achiziționat un număr de 5 laptopuri pentru cei 2 directori, secretarul șef, contabil șef, informatician, în valoare de 25.630 lei.
- Reparații, vopsit și igienizat în vederea pregătirii pentru anul școlar 2021-2022, a internatului și a sălilor de clasă din **corpul B**; s-au continuat lucrările la cantină cu montatul gresiei și faianței în două încăperi, s-a înlocuit un geam, toate cu forțe și din venituri proprii;

- S-a achiziționat un tractor de la firma IRUM cu fonduri de la Ministerul Agriculturii și dezvoltării rurale în valoare de 223.601 lei în baza unui contract de finanțare.
- Asigurarea acțiunii de dezinsecție și deratizare cu efort propriu, utilizând eficient puținele fonduri avute la dispoziție;
- Implicarea diriginților în acțiunile periodice de curățenie, recondiționare a mobilierului.

Facilitățile financiare de care au beneficiat elevii în anul școlar 2020-2021 au fost:

În anul șc. 2020-2021 facilitățile financiare de care au beneficiat elevii au fost: Referitor la Programul Național „**Bani de liceu**” în sumă de **250 lei lunar/elev**.

În anul școlar 2020-2021 au beneficiat de program un număr de 40 elevi.

Referitor la „**Burse**”, Consiliul Local a aprobat numărul și cuantumul burselor pentru anul școlar 2020-2021 astfel:

- ❖ Bursă merit – 2 burse a 150 lei/elev;
- ❖ Bursă studiu – 15 burse a 130 lei/elev;
- ❖ Bursă socială – 9 burse a 120 lei/elev;

În semestrul I s-au înscris și acordat:

- ❖ Bursă merit – 2 elevi;
- ❖ Bursă studiu – 11 elevi (media generală în anul școlar precedent peste 7,00 și 10,00 la purtare, și venitul pe ultimele trei luni cel mult egal cu salariul minim net pe economie);
- ❖ Bursă socială – 6 elev;

În semestrul II s-au înscris și acordat:

- ❖ Bursă merit – 2 elevi;
- ❖ Bursă studiu – 15 elevi;
- ❖ Bursă socială – 9 elev;

Menționăm că în Consiliul Local prin Hotărârea 307/29.10.2015 s-a aprobat modificarea cuantumului și numărul burselor

- ❖ **Burse Profesionale** – în cuantum de **200 lei/lunar**, au beneficiat la început de an școlar un număr de 84 elevi,
- ❖ În cadrul programului „**decont transport elevi**”; începând cu septembrie 2014 decontarea abonamentelor elevilor ce au făcut naveta, până la 50 Km, s-a efectuat la zi, prin aplicarea, conform adresei I.S.J. nr. 11934/06.11.2013, a Art. 15 din OG nr. 29/2013 – privind modul de decontare a abonamentelor.

Proiectul de buget al unității pe 2020-2021 se realizează în conformitate cu prioritățile școlii, repartizarea pe capitole, articole și aliniate bugetare realizându-se decătre consiliul de administrație.

Finanțarea școlii provine din următoarele surse:

- ❖ Finanțare de la bugetul de stat:
 - Cheltuieli de personal;
 - Bani de liceu;
 - Burse profesionale;

- Decont navetă elevi.
- ❖ Finanțare din bugetul local în baza legii nr. 1/2011 cuprinde finanțare de bază și finanțare complementară pentru următoarele categorii de cheltuieli:
 - cheltuieli cu bunuri și servicii;
 - cheltuieli cu pregătirea profesională;
 - cheltuieli pentru naveta cadrelor didactice, conform legii;
 - cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților;
 - ajutoare sociale (pentru copii cu cerințe educative speciale)
 - cheltuieli cu bursele elevilor;
 - cheltuieli de capital.
- ❖ Finanțare din venituri proprii:
 - hrană, regie, cazare în internat pentru elevi;
 - cheltuieli cu bunuri și servicii.

IV. PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL

În capitolul Educație și competențe, Programul Național de Reformă din 2021 se pliază pe prioritățile Comisiei Europene, având următoarele direcții de acțiune:

1. dezvoltarea și extinderea serviciilor de educație și îngrijire timpurie
2. creșterea calității învățământului și a nivelului de competențe, inclusiv digitale și verzi
3. consolidarea învățământului profesional și tehnic, inclusiv a celui dual
4. îmbunătățirea infrastructurii educaționale prin crearea de școli “verzi” și moderne
5. prevenirea și combaterea părăsirii timpurii a școlii și a abandonului universitar
6. modernizarea și adaptarea curriculumului școlar și universitar la cerințele pieței muncii
7. consolidarea unei abordări incluzive prin sprijinirea elevilor și studenților din mediul rural, a grupurilor dezavantajate și a studenților non-tradiționali
8. crearea și dezvoltarea unui cadru de învățare pe tot parcursul vieții deschis și accesibil și dezvoltarea sistemului de calificări

1. Dezvoltarea și extinderea serviciilor de educație și îngrijire timpurie

Ministerul Educației (MEd) va continua implementarea de acțiuni și programe care să asigure, din punct de vedere legislativ, organizarea și funcționarea acestora, ca servicii integrate, pentru a deveni, treptat, servicii universale. În acest sens, Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului preșcolar, deja elaborat, va fi completat cu informații privind educația timpurie ante-preșcolară cuprinse în documentele ce vor fi elaborate, în anul 2021, în cadrul proiectului necompetitiv Educație timpurie incluzivă și de calitate (ETIC). Termenul estimat de aprobare a regulamentului este trim. IV/2021. În martie 2020, a fost înființat Comitetul Național de Sprijin pentru Educație Timpurie (CNSET), care a definitivat și aprobat, în trim. I/2021, documentul Diagnoză și prognoză privind organizarea și funcționarea unor servicii de calitate în domeniul educației timpurii în România și de sprijinire a implementării acestora. Acest document va constitui un punct de plecare în conturarea politicilor la nivel macro și, implicit, o bază pentru revizuirea și armonizarea legislativă în domeniu, care se vor realiza prin mai multe ordine de ministru, după cum urmează:

a) propunere de ordin de ministru comun (MEd, MS, MDLPA, MMPS) pentru dezvoltarea unui cadru instituțional coerent și de asigurare a calității la nivel de sistem, inclusiv prin asigurarea unui sistem de monitorizare interinstituțională a serviciilor de educație timpurie antepreșcolară (termen: trim. III/2021);

b) propunere de ordin de ministru comun de aprobare a unui set de proceduri și a unor fișe de post ale personalului din educația timpurie antepreșcolară (termen: trim. IV/2021);

c) propunere de ordin de ministru privind recunoașterea competențelor dobândite de personalul didactic din învățământul preșcolar pentru a putea predă în educația antepreșcolară și privind promovarea unor rute flexibile de formare (inițială și/sau continuă) – (termen: trim. IV/2021). În perioada octombrie 2020 – februarie 2021, în cadrul proiectului ETIC, în

întâlnirile de lucru ale CNSET, au fost aprobate următoarele documente: Raportul de analiză a cadrului actual de organizare și funcționare a educației timpurii, precum și a bunelor practici în acest domeniu; Analiza SWOT a serviciilor educaționale, medicale și sociale furnizate în creșele și grădinițele din România, în ultimii trei ani, pentru copiii sub 3 ani și familiile acestora; Document-cadru de diagnoză și prognoză privind organizarea și funcționarea unor servicii de calitate în domeniul educației timpurii în România și de sprijinire a implementării acestora. O mare parte din informațiile care au stat la baza elaborării documentelor amintite anterior au fost colectate cu 116 ROMÂNIA - PNR 2021 prilejul derulării a opt dezbateri regionale.¹⁹⁷ În perioada noiembrie 2020 - februarie 2021, prin proiectul ETIC, au fost formați 223 de mentori pentru educație timpurie, iar în perioada ianuarie 2021 - martie 2021, au fost formați 94 de experți în dezvoltare curriculară de către cele trei universități partenere¹⁹⁸ în proiect. Din cei 223 de mentori, universitățile partenere au selectat câte 30 de mentori care se vor ocupa de formarea în cascadă a 2.283 de cadre didactice din învățământul preșcolar (câte 50/județ), care urmează să lucreze cu copii cu vârste între 2 și 3 ani cuprinși în grădinițe. Tot prin același proiect, în perioada 12 august 2019 - 11 august 2021 sunt în curs de formare 2.600 de cadre didactice din învățământul preșcolar și ante-preșcolar. Prin proiectele din apelul Dezvoltarea serviciilor de educație ante-preșcolară (alocare bugetară de 168 mil. euro¹⁹⁹) vor fi finanțate proiecte destinate creșterii ratelor de participare la educație ante-preșcolară a copiilor cu vârste cuprinse între 0 și 2 ani, prin înființarea unor grupe de creșă. Implementarea celor 36 proiecte selectate a început în luna ianuarie 2021 și se va finaliza în trim. IV/2023. Fiecare proiect vizează un grup minim de 52 de ante-preșcolari beneficiari, numărul total al copiilor ce vor fi sprijiniți fiind de 1.872.

S-a renunțat la demersurile de finalizare și aprobare a proiectului de Strategie națională pentru

educație timpurie, întrucât o parte din elementele strategiei au fost preluate în proiectul ETIC iar alte componente ale acestuia vor fi preluate în politicile publice educaționale ce vor fi aplicate în perioada 2021-2027, la baza cărora se află proiectul România Educată.

2. Creșterea calității învățământului și a nivelului de competențe, inclusiv digitale și verzi

În contextul pandemiei de COVID-19, pentru a sprijini recuperarea rămănerilor în urmă în învățare și

proiectarea activităților didactice în anul școlar 2020-2021, au fost elaborate repere metodologice pe discipline, disponibile online²⁰⁰. Unitatea de Cercetare în Educație²⁰¹ a elaborat raportul de cercetare intitulat Învățarea la distanță. Studiu cu privire la activitățile educaționale desfășurate în România, în perioada suspendării cursurilor școlare față în față. Acest studiu a vizat identificarea percepțiilor și opiniilor respondenților cu privire la accesul, modul de desfășurare, participarea la activitățile școlare la distanță, nevoile de sprijin și ariile prioritare de intervenție din partea autorităților centrale și locale, precum și propunerile de creștere a eficienței organizării procesului de învățare la distanță²⁰². În anul 2021, se va realiza o nouă cercetare evaluativă cu privire la învățarea la distanță, centrată pe: identificarea inechităților/inegalităților în privința accesului la învățare; aspecte privind învățarea la elevii proveniți din comunități defavorizate; beneficiile învățării la distanță; impactul psiho-emoțional legat de învățarea la distanță. Se estimează că această nouă cercetare evaluativă va

fi finalizată în trim. IV/2021.

În scopul creșterii calității învățământului preuniversitar, pentru configurarea completă, la nivelul

MEd, a unui mecanism de culegere și procesare de date, în cadrul Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR) a fost dezvoltat modulul Resurse Umane; de asemenea, SIIIR a fost configurat și pentru colectarea de date privind accesul elevilor și cadrelor didactice la dispozitive cu conexiune la internet, precum și pentru colectarea de date privind perioadele de suspendare a cursurilor față în față. SIIIR beneficiază de noi atribute referitoare la elevi²⁰³. În prezent, modulul Date financiare al SIIIR este testat în 16 județe și urmează a fi aplicat, la nivel național, până la finalul trim. IV/2021, în urma unei instruirii a viitorilor utilizatori. Pentru îmbunătățirea instrumentelor de management al calității, a fost aprobată²⁰⁴ Metodologia de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație. De asemenea, au fost aprobate²⁰⁵ standardele actualizate de autorizare, de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar²⁰⁶. Conform noii legislații, evaluarea internă și externă a calității educației va fi axată pe factori cheie care îmbunătățesc participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine a copilului/ tânărului, precum și pe capacitatea cadrelor didactice, a managerilor școlari și a comunității privind factorii menționați anterior, dar și pe comunicarea și cooperarea cu toate părțile interesate, echitatea ofertei de educație, eliminarea discriminării, a segregării școlare și a hărțuirii (bullying-ului) și promovarea incluziunii și a interculturalității.

Ca urmare a pandemiei COVID-19, în anul 2021, ARACIP și-a propus reluarea demersurilor

(suspendate temporar) pentru încheierea unui nou contract de servicii în vederea desfășurării activităților de evaluare externă periodică începând cu trim. II/2021, pentru un număr de cca. 176 de unități de învățământ preuniversitar de stat, care intră sub incidența art. 40 din OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației²⁰⁷, și care nu au fost evaluate extern periodic. În funcție de resursele financiare disponibile la nivelul MEd și de evoluția pandemiei, numărul acestora poate varia, evaluarea externă a acestora urmând a se realiza online și prin corespondență.

Proiectul Profesionalizarea carierei didactice – PROF, care se derulează în perioada martie 2021 – decembrie 2023, cu un buget de 28 mil. euro (135,73 mil. lei, din care asistență financiară nerambursabilă 120,15 mil. lei) își propune elaborarea unui cadru instituțional fiabil de profesionalizare a carierei didactice, care să reglementeze, deopotrivă, debutul și evoluția în cariera didactică în sistemul educațional preuniversitar, prin elaborarea/revizuirea/dezvoltarea unor mecanisme, standarde, instrumente și proceduri vizând formarea și dezvoltarea competențelor didactice necesare ocupării unei funcții didactice și prin înființarea sau restructurarea unor organisme/instituții, capabile să (auto)reglementeze, să evalueze și să certifice în domeniul carierei didactice. Noul sistem, fundamentat pe profesionalizarea carierei didactice în învățământul preuniversitar, va reuni rutele de profesionalizare clasice – acces, evoluție în carieră și dezvoltare profesională - și rutele alternative, asigurând, totodată, pe baza standardelor de formare, recunoașterea și echivalarea rezultatelor formării obținute de către cadrele didactice în contexte diferite, formale și non-formale, teoretice și practice. Proiectul PROF se adresează tuturor cadrelor didactice, având ca obiectiv focalizarea pe componenta

practică a procesului pedagogic și pe digitalizarea procesului de predare-învățare-evaluare, prin asigurarea calității predării, inclusiv în sistem virtual, și prin crearea de complementarități clare, explicite, bine reglementate legal, între școala fizică și școala virtuală.

Prin acest proiect, se vor construi 100 de Baze de Practică Pedagogică (BPP), consorții școlare

coordonate de o școală de aplicație, acolo unde profesorul va beneficia, la intrarea în sistem și pe parcursul carierei sale didactice, de consiliere, de orientare, ghidat de un profesor mentor (80 de profesori din mediul universitar și cca 1.000 de profesori din preuniversitar).

Referitor la dezvoltarea și integrarea sistemului informatic din educație și cercetare, au fost realizate

servicii web pentru transferul individual de date încărcate în Registrul Educațional 203 Elevi înscriși în palate/cluburi ale copiilor, înscriși în cluburi sportive școlare, înscriși la școli cu program suplimentar de artă, școlarizați la domiciliu, școlarizați în spital, cazați în internate 204 HG nr. 993/2020 205 HG nr. 994/2020 206 Noua metodologie de evaluare externă a intrat în vigoare începând cu 10.12.2020, iar standardele de autorizare de funcționare provizorie, de acreditare și evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar vor intra în vigoare începând cu anul școlar 2021-2022. 207 aprobată prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare. 118 ROMÂNIA - PNR 2021 Integrat (REI) în platforma Studenți, Absolvenți și Piața Muncii (SAPM) și au fost elaborate rapoarte specifice pentru suprapunerea datelor din SAPM cu datele din Registrul Matricol Unic (RMU)208. Interconectarea bazelor de date este în curs de implementare, prin intermediul proiectului Calitate în învățământul superior: internaționalizare și baze de date pentru dezvoltarea învățământului românesc. Astfel, în prezent, se realizează corelarea nomenclatoarelor RMU/ANS și verificarea datelor existente, urmând ca procesul să se finalizeze până la încheierea proiectului, în trim. II/2022.

De asemenea, a fost aplicat, în premieră, Chestionarul Național Studențesc, în urma unui parteneriat între UEFISCDI și MED. Prin acest chestionar a fost măsurat gradul de satisfacție a studenților privind calitatea învățământului superior, studenții răspunzând și la o serie de întrebări cu privire la modul în care pandemia de COVID-19 a generat transformări în procesul educațional. Instrumentul online a fost completat în perioada noiembrie 2020 – ianuarie 2021 de un număr de 24.280 respondenți, din 79 de instituții de învățământ superior din România. Se prognozează ca primele rezultate vor fi publicate în toamna anului 2021, urmând să contribuie la îmbunătățirea semnificativă a politicilor în domeniul calității învățământului superior209 . Totodată, la sfârșitul anului 2021, va fi lansat primul studiu care va calcula abandonul universitar pe baza datelor disponibile în RMU.

În vederea îmbunătățirii nivelului competențelor cadrelor didactice, prin proiectul Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți – CRED, continuă abilitarea curriculară a cadrelor didactice în vederea asigurării unei abordări metodologice centrate pe competențe cheie. În anul 2021, prin proiectul CRED, au fost formați 5.618 de profesori (1.189 din învățământul primar și 4.429 din cel gimnazial). În total, până în prezent, prin proiectul CRED, au beneficiat de formare 33.660 de profesori (14.341 din învățământul primar și 19.319 din cel gimnazial). În perioada 2021- 2022, va continua activitatea de formare până la atingerea indicatorului-țintă stabilit de proiect (55.000 de profesori). Din perspectiva formării/dezvoltării competențelor digitale prin acest proiect, în perioada mai 2019 - 31 decembrie 2020 au fost

formate la nivel național 29.658 cadre didactice din totalul de 55.000 ceea ce reprezintă 53,92% din totalul asumat (în trim. I/2021 a fost finalizată formarea a altor 5.618 cadre didactice din învățământul primar și gimnazial). Programul de formare va continua în trim. II/2021 cu formarea a cca. 6.000 de cadre didactice, activitatea de formare a cadrelor didactice prin proiectul CRED urmând a se finaliza în iulie 2022.

În vederea dezvoltării competențelor digitale și interculturale ale elevilor și cadrelor didactice, continuă Acțiunea eTwinning în România în care sunt implicate peste 32.000 de cadre didactice din învățământul preuniversitar, care beneficiază de activități de dezvoltare profesională continuă cu accent pe proiectarea și implementarea activităților didactice interdisciplinare, pe bază de proiect, în contexte interculturale cu suport digital. De asemenea, prin intermediul proiectelor eTwinning (aprox. 3.200 proiecte/an) elevii beneficiază de experiențe de învățare interculturale, transdisciplinare cu o abordare centrată pe elev, care facilitează dezvoltarea competențelor specifice disciplinelor, dar și a competențelor interpersonale, digitale și interculturale.

Creșterea nivelului de competențe ale elevilor și cadrelor didactice din domeniul IT se realizează inclusiv prin proiectul Promovarea și susținerea excelenței în educație prin dezvoltarea competențelor în tehnologia informației finanțat printr-un grant nerambursabil, în valoare de 8,78 mil. lei, acordat de Guvernul Japoniei, care urmărește asigurarea condițiilor optime de pregătire și dezvoltare a elevilor din clasele IX-XIII, de la profilul matematică-informatică, capabili de performanțe înalte. În acest sens, au fost selectate cele 60 licee - Centre de Excelență în Tehnologia Informației - și a fost lansată procedura de achiziții²¹⁰. În prezent, procedura de achiziție publică a echipamentelor IT se află în faza de soluționare a contestației depuse de către unul dintre ofertanți. Proiectul urmează a fi implementat până la finalul acestui an. Proiectul Sistem informatic pentru managementul școlarității din – SIMS, în valoare de 39,38 mil. euro, urmărește dezvoltarea și implementarea unei platforme și metodologii naționale centralizate pentru colectarea, gestionarea și analiza informațiilor referitoare la rezultatele școlare și activitatea școlară zilnică din învățământul preuniversitar. Contractul de finanțare a fost semnat în data de 10 septembrie 2019²¹¹ și se estimează că implementarea proiectului va demara în trim. IV/2021.

Pentru asigurarea unui învățământ superior deschis, de calitate, competitiv și adaptat pieței muncii, a fost implementată Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015–2020²¹², al cărei raport de progres, pentru anul 2020, este în curs de finalizare. MEEd implementează, în perioada 2015-2022, proiectul privind învățământul secundar – ROSE, (Proiectul privind Învățământul Secundar) finanțat prin Acordul de Împrumut între România și BIRD din 17 aprilie 2015, aprobat prin Legea de ratificare 234/2015. Proiectul are ca obiectiv reducerea abandonului în învățământul secundar superior și primul an al învățământului terțiar și creșterea ratei de promovare a examenului de Bacalaureat, având ca rezultate așteptate: reducerea ratei de abandon în clasele terminale din liceele sprijinite în proiect, reducerea procentului liceelor având rate de abandon peste 7%, creșterea ratei de absolvire și a ratei de promovare a examenului de bacalaureat în liceele sprijinite în proiect, creșterea ratei de retenție în primul an universitar în facultățile sprijinite în proiect.

ROSE sprijină tranziția elevilor din sistemul de învățământ secundar superior către învățământul terțiar, utilizând o abordare descentralizată, bazată pe acordarea de granturi

individuale liceelor. Obiectivele granturilor sunt reducerea ratei de abandon școlar în licee, creșterea ratei de absolvire și îmbunătățirea performanței la examenul de bacalaureat, fiind acordate în mod necompetitiv liceelor de stat care necesită îmbunătățirea performanțelor școlare.

Se află în implementare 874 de granturi, care propun activități menite să conducă la realizarea obiectivelor menționate, care includ: activități remediale, de consiliere, îndrumare și orientare profesională, de coaching, dezvoltare personală și dezvoltare a abilităților socio-emoționale, precum și activități extracurriculare și de informare, cum ar fi vizite/excursii de documentare, stagii de pregătire, participări la competiții și formarea de rețele interșcolare.

Se află, de asemenea, în implementare 393 de granturi pentru facultăți/ universități, care susțin activități concepute să vină în întâmpinarea nevoilor studenților aflați în pericol să abandoneze facultatea în primul an de studiu, prin activități remediale, de tutorat, consiliere profesională și orientare în carieră, servicii de îndrumare și sprijin, precum și prin înființarea și dotarea unor centre de învățare, care să contribuie la sprijinirea studenților aflați în astfel de situații de risc. De asemenea, sunt finanțate programe de vară de tip punte pentru elevii de liceu, în cadrul cărora aceștia pot participa la cursuri, seminarii, activități de consiliere, activități sportive sau socialculturale, în campusurile universitare.

În liceele beneficiare de granturi, rata medie de abandon școlar în anii terminali a scăzut de la valoarea de referință 6,5% la 1,98%, rata medie de absolvire a liceului a crescut de la 86,9% la 97,47%, iar rata de promovare a examenului de bacalaureat a crescut de la 49,6% la 62,88%. În facultățile sprijinite prin granturi, rata de retenție după primul an de studii a crescut de la 79,4% la 81,64%.

3. Consolidarea învățământului profesional și tehnic, inclusiv a celui dual

În privința consolidării învățământului profesional și tehnic (IPT), mai ales a componentei de învățare la locul de muncă, a fost elaborat Raportul privind implementarea Strategiei educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020, aferent anului 2020. În vederea dezvoltării IPT, începând cu 23 decembrie 2020 a fost demarată implementarea proiectului ReCONNECT – Adaptare la schimbare – Mecanism integrat de Anticipare, Monitorizare, Evaluare a Pieței Muncii și Educație al cărui obiectiv este corelarea cererii de pe piața muncii și a ofertei furnizate de serviciile publice de educație și ocupare, prin introducerea de noi instrumente și a trei mecanisme pentru monitorizarea și evaluarea politicilor publice privind formarea profesională, monitorizarea inserției absolvenților din învățământul preuniversitar, respectiv anticiparea nevoilor de competențe pe piața muncii.

În anul 2021, în cadrul acestui proiect, pentru componenta de învățământ profesional și tehnic se vor realiza două activități: (1) analiza datelor statistice existente pentru adaptarea lor la sistemul informatic care urmează a fi elaborat și (2) elaborarea unor prime versiuni ale celor trei mecanisme sus-menționate.

În prezent, proiectul de Strategie națională de dezvoltare pentru formarea profesională a elevilor prin învățământul dual 2021-2025 este în curs de actualizare, urmând să fie stabilite calendarul și modalitatea de avizare/aprobare a strategiei.

În conformitate cu prevederile Legii educației naționale, învățământul dual este organizat, într-un cadru unitar, de către unitățile de învățământ la solicitarea operatorilor economici sau a structurilor asociative interesate, cum ar fi camere de comerț, asociații

patronale, clustere, companii în calitate de potențiali angajatori și parteneri de practică și se bazează pe contracte cu drepturi egale între școală, părinți și agenți economici, asigurând colaborarea între unitățile de învățământ, autoritățile publice și mediul economic și asociativ. În acest context, în prezent se desfășoară activități de dezvoltare a ofertei educaționale cu implicarea partenerilor economici; aceste activități vizează revizuirea/dezvoltarea de calificări profesionale noi, care răspund cerințelor actuale ale pieței muncii. De asemenea, există o colaborare permanentă a unităților de învățământ cu camerele de comerț, autoritățile locale și alți parteneri pentru dotarea laboratoarelor și atelierelor școlare cu echipamente și tehnologii moderne.

Referitor la proiectele finanțate prin POCU, în cadrul apelului Stagii de practică pentru elevi și studenți în sectorul agroalimentar, industrie și servicii, cu valoarea contractată totală de 47,9 mil. euro, care susțin programele de învățare la locul de muncă pentru studenți și elevii din învățământul gimnazial, liceal și post-liceal, inclusiv școli de maiștri, au fost finalizate 60 de proiecte, alte 28 fiind în implementare la data de 31 martie 2021, în luna iunie 2020 fiind raportat un grad mediu de realizare a indicatorilor de program aferenți apelului de proiecte. Astfel, din cele 19.209 persoane vizate pentru sprijin prin aceste proiecte, până la data de 31 decembrie 2020 au fost susținute 14.373, iar din ținta de 11.092 de cursanți calificați, până la data de 30 iunie 2020, doar 4.385 au dobândit o calificare în cadrul acestor proiecte.

În cadrul apelului POCU/711 - Stagii de practică pentru elevi, regiunea ITI Delta Dunării, cu o alocare de 5 mil. euro au fost depuse și evaluate 12 proiecte, pentru 9 dintre acestea fiind semnate contractele de finanțare. Prin apelul POCU/633/6/14 - Stagii de practică pentru elevi pentru regiunile mai puțin dezvoltate, sunt în curs de implementare 155 proiecte.

4. Îmbunătățirea infrastructurii educaționale prin crearea de școli “verzi” și moderne

Referitor la infrastructura educațională, prin Proiectul Reforma Educației Timpurii în România (P.R.E.T.), au fost finalizate și dotate cu mobilier 259 grădinițe, 105 grădinițe se află în execuție și au fost demarate procedurile de atribuire a lucrărilor de execuție rămase de executat pentru 20 grădinițe, procedurile de achiziție pentru construcția unui număr de 17 grădinițe urmând să fie lansate în trim. II/2021. Totodată, în 2021, se preconizează recepționarea a cinci grădinițe. Numărul total de obiective de investiții în infrastructura educațională finanțate prin PNDR I și II este de 3.381, din care 1.360 au fost recepționate.

Precum în cazul strategiei pentru învățământ preșcolar, elementele proiectului de Strategie privind modernizarea infrastructurii educaționale vor fi preluate în programele operaționale ale politicilor educaționale ce vor fi aplicate în perioada 2021-2027, fundamentate pe proiectul România Educată al Administrației Prezidențiale.

Un alt proiect de investiții, Platformă națională integrată - Wireless Campus, în valoare totală de 36,67 mil. euro, este în faza de implementare, aceasta decurgând conform planificării. Până în prezent, a fost realizată infrastructura WiFi, care este operațională în cca. 4.200 de școli din totalul celor 4.500 avute în vedere. Proiectul vizează conectarea la infrastructura de comunicații și la internet a tuturor corpurilor de clădire în care se desfășoară activități didactice, precum și dotarea lor cu infrastructură de acces WiFi. Proiectul Platforma digitală cu resurse educaționale deschise (EDULIB) (Biblioteca Virtuală), în valoare totală de 41,71 mil. euro, este, la rândul său, în faza de implementare²¹⁴, în prezent derulându-se etapa de evaluare

tehnică a ofertelor depuse.

O etapă necesară și obligatorie în procesul de digitizare și digitalizare a învățământului românesc este implementarea unui sistem informatic centralizat, disponibil în cadrul MEd, care să permită emiterea actelor de studii în format electronic, verificarea online a autenticității, arhivarea acestora și realizarea exemplarului pe hârtie care va fi pus la dispoziția posesorului, precum și asigurarea interoperabilității cu alte sisteme informatice din educație/administrația publică centrală și sau locală pentru schimbul de informații cu privire la studiile persoanelor. În acest sens a fost definitivată fișa de proiect pentru Proiectul Diploma OK.

Guvernul a aprobat negocierea și semnarea Acordului de împrumut dintre RO și BIRD pentru susținerea proiectului Școli mai sigure, incluzive și sustenabile, care se va derula pe o perioadă de 6 ani și va avea o valoare de 100 mil. euro. Prin acest proiect se vor realiza:

- executarea lucrărilor de construcție la unitățile de învățământ selectate în vederea creării unei infrastructuri moderne, rezistente la cutremure și alte dezastre naturale și creșterii siguranței în exploatare, asigurarea de facilități temporare (săli de clasă mobile) pentru a continuitatea procesului de învățământ;
- dotarea cu mobilier modern și flexibil și dotarea cu echipamente digitale a sălilor de clasă în vederea îmbunătățirii calității procesului de învățământ, precum și dotarea cu materiale educaționale care vor permite stimularea capacității de învățare;
- formarea cadrelor didactice pentru îmbunătățirea aptitudinilor digitale și înțelegerea unor metode moderne alternative care vor încuraja participarea activă a elevilor, munca în grup/ învățarea socială și vor manifesta sensibilitate la motivațiile și diferențele individuale ale elevilor;
- acordarea de sprijin instituțional autorităților locale pentru accesarea fondurilor europene ce vor fi disponibile în exercițiul financiar 2021-2027 în vederea realizării investițiilor de modernizare a infrastructurii școlare;
- formarea elevilor, a cadrelor didactice și sensibilizarea comunității locale prin promovarea de acțiuni care pot fi întreprinse pentru a construi rezistența la dezastre și schimbările climatice, modul de pregătire și reacție în caz de dezastre, oportunități de creștere a durabilității (cum ar fi deșeuri 0, recoltarea apei, utilizarea și conservarea energiei etc.).

În privința dezvoltării infrastructurii învățământului superior, sunt în derulare proiecte de construcție a 30 de cămine studentești, din care cinci se află în derulare faza de execuție a lucrărilor, șapte sunt în procedura de achiziție de proiectare și lucrări de execuție, restul aflându-se în diferite stadii de implementare.

5. Modernizarea și adaptarea curriculumului școlar și universitar la cerințele pieței muncii

Sunt continuate eforturile de modernizare a curriculumului școlar pentru învățământul primar, gimnazial, liceal, profesional și tehnic. Proiectele de planuri-cadru pentru liceu - filierele teoretică, vocațională, tehnologică - au fost elaborate și au fost publicate pentru consultare publică până la finalul lunii ianuarie 2021. În perioada 2021-2022, vor fi elaborate/revizuite programele școlare pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial, în conformitate cu planurile-cadru aferente, aprobate prin OMEC nr. 3622/2018.

În cadrul proiectului CRED, prin OMed nr. 3239/2021, a fost aprobat documentul de politici educaționale Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului

național, având rolul de a stabili un cadru unitar și coerent de abordare a curriculumului național. De asemenea, prin OMEd nr. 3238/2021, a fost aprobată Metodologia privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii.

În cadrul proiectului CRED au mai fost elaborate o serie de studii și rapoarte cu relevanță pentru actualizarea abordărilor din domeniul curriculumului, precum Raport privind situația curriculumului la decizia școlii și a cadrului actual de reglementare și Analiza comparativă a recomandărilor europene referitoare la competențele-cheie.

Tot prin proiectul CRED, în perioada 2021-2022, vor fi finalizate următoarele activități: revizuirea metodologiei programului A Doua Șansă (ADS); elaborarea programelor școlare specifice pentru programul ADS pentru învățământul primar și gimnazial (inclusiv planurile-cadru aferente); elaborarea și publicarea de ghiduri metodologice pentru diferitele discipline de studiu din învățământul primar și gimnazial (18 ghiduri finalizate²¹⁵); elaborarea de resurse educaționale deschise (RED) și de alte resurse relevante pentru sprijinirea aplicării la clasă a noilor programe școlare (7.200 RED finalizate până la 14 august 2022, data finalizării proiectului); 20 de programe școlare-model pentru discipline opționale integrate (inclusiv ADS); un studiu de tip base-line privind evaluarea competențelor absolvenților clasei a IV-a, din perspectiva achiziției competențelor-cheie, în special pentru elevii din categorii dezavantajate.

În vederea evaluării impactului curriculumului, în perioada 2021-2022 România va participa la studiul PISA 2022, program internațional pentru evaluarea nivelului de alfabetizare al elevilor de 15 ani în domeniile matematicii, științelor și lecturii. Pentru prima dată în România, administrarea PISA va fi una computerizată (de tip CBA – computer-based assessment). Administrarea PISA 2022 va fi realizată de Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație – Unitatea de Cercetare. În anul 2021 va fi implementată faza Field Trial (cu 2.200 de elevi de 15 ani din 43 de școli) și pregătirea fazei Main Survey, în acord cu calendarul internațional.

În cadrul apelului Bursa student antreprenor, au fost contractate 22 proiecte²¹⁶, în derulare, iar în cadrul apelului Măsuri de optimizare a ofertelor de studii din învățământul superior în sprijinul angajabilității, au fost contractate 11 proiecte²¹⁷, aflate, de asemenea în faza de implementare. Prin aceste proiecte, la data de 31 decembrie 2020, 9.007 persoane (elevi/cursanți, studenți) au beneficiat de sprijin pentru participare la învățământul terțiar și 1.680 de membri ai personalului didactic au beneficiat de programe de formare/ schimb de bune practici. De asemenea, printre rezultate se numără și 2.148 de elevi și studenți, precum și 687 de cadre didactice, certificați în urma sprijinului primit. În scopul creșterii calității învățământului superior și corelării cu piața muncii, proiectul POCA intitulat Îmbunătățirea politicilor publice în învățământul superior și creșterea calității reglementărilor prin actualizarea standardelor de calitate – QAFIN (buget: 16,073 mil. lei)²¹⁸ este în implementare.

În cadrul POCU 2014-2020 a fost lansat apelul Program pilot pentru Sprijinirea Formării Inițiale a Cadrelor Didactice pentru Învățământul Preuniversitar, în cadrul căruia, la sfârșitul lunii martie 2021, a fost semnat contractul de finanțare a proiectului Start în carieră prin master didactic implementat de MEd, în valoare de 15,9 mil. euro. Proiectul vizează în special elaborarea cadrului instituțional și operațional pentru organizarea și pilotarea programului de master didactic, prin diversificarea ofertelor educaționale în învățământul universitar și prin

îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice din cele opt universități selectate prin OMED nr. 4524/2020 privind înființarea și dezvoltarea programelor universitare de master didactic. Ofertele educaționale dezvoltate în cadrul proiectului din acest apel vor fi incluse în ofertele universităților partenere.

6. Prevenirea și combaterea părăsirii timpurii a școlii și a abandonului universitar

Referitor la asigurarea deschiderii sistemului de educație și formare către toți tinerii și a accesului egal la educație, în special pentru grupurile cu riscuri particulare, Planul anual de acțiune pentru implementarea Strategiei privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în 2020²¹⁹ a fost elaborat și aprobat²²⁰. A fost întocmit și aprobat Raportul de monitorizare a Strategiei, aferent anului 2020²²¹. Asigurarea accesului egal la educație și reducerea părăsirii timpurii a școlii rămân pe agenda intervențiilor prioritare ale MEd, planificarea acestor intervenții fiind prevăzută și ca măsură de îndeplinire a condiției favorizante aplicabile educației și formării pentru accesul la fondurile europene în perioada de programare 2021-2027.

Din perspectiva diminuării efectelor pandemiei COVID-19, MEd a aplicat numeroase măsuri concrete în toate cele patru strategii sectoriale ale sale²²². Aceste măsuri vor fi reflectate în Raportul integrat pentru cele patru strategii aferent anului 2020, în curs de elaborare. Un raport de implementare pentru întreaga perioadă 2015-2020 va fi disponibil începând cu a doua jumătate a anului 2021.

Proiectul Mecanism de Avertizare Timpurie în vederea Prevenirii Părăsirii Timpurii a Școlii (MATE), finanțat cu 0,4 mil. euro de COM (DG Reform) vizează monitorizarea, prevenirea și combaterea părăsirii timpurii a școlii și a fost lansat printr-un eveniment on-line în 11 noiembrie 2020. Acest proiect se derulează până iunie 2021 și este implementat cu sprijinul experților BM²²³. În prezent, proiectul se află în faza de testare-pilot în 11 școli din 10 județe din România. Sistemul informațional integrat al învățământului din România (SIIR) a fost completat cu un nou modul informatic care urmează să fie integrat în SIIR și care va permite colectarea informațiilor necesare pentru monitorizarea riscului de părăsire timpurie a școlii. Testarea-pilot presupune colectarea datelor de la 467 de școli cu elevi din grupuri vulnerabile din cele 10 județe²²⁴. Se intenționează extinderea proiectului la nivel național, prin PNRR.

În cadrul Proiectului ROSE – Schema de granturi pentru licee se află în implementare 874 granturi, cel puțin 50% din fonduri fiind dedicate activităților remediale, de consiliere, îndrumare și orientare profesională, de coaching, dezvoltare personală și dezvoltare a abilităților socioemoționale. În cadrul Proiectului ROSE - Schemele de granturi pentru universități se află în faza de implementare 201 de granturi în cadrul Schemei de granturi necompetitive pentru universități (60 din runda I și 141 din runda a II-a), 49 de granturi din Schema de granturi competitive Sprijin pentru Studenți și 38 de granturi în Schema de granturi Centre de învățare (13 din runda I, 12 din runda a II-a și 13 din runda a III-a). Continuarea implementării în bune condiții a granturilor semnate este condiționată de alocarea de credite bugetare pentru anul 2021, în valoare de aprox. 47 mil. lei.

7. Consolidarea unei abordări incluzive prin sprijinirea elevilor și studenților din mediul rural, a grupurilor dezavantajate și a studenților non-tradiționali

În scopul asigurării incluziunii copiilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și asigurării conformității sistemului de educație din România cu cerințele cadrului legal

internațional privind drepturile persoanelor cu dizabilități, calendarul admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2021-2022 include o secțiune dedicată admiterii în învățământul liceal de masă a candidaților cu CES. De asemenea, MEd a aprobat Procedura nr.1526/DGIP/12.03.2021, cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neuro-dezvoltare care susțin examenele naționale (evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat) în anul 2021. De asemenea, este în curs de elaborare și aprobare o procedură privind admiterea candidaților pe locurile distinct alocate în învățământul profesional și dual de stat din unitățile de învățământ de masă, pentru integrarea individuală a elevilor cu CES proveniți din învățământul de masă și din învățământul special.

Ordinul comun nr. 3235/93/2021 al ministrului educației și ministrului sănătății pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2 prevede adaptarea măsurilor de prevenție în mod adecvat, pentru preșcolarii/elevii cu dizabilități care optează pentru participarea la cursuri, în funcție de specificul afecțiunii.

De asemenea, prevederile Notei nr. 29.661/18 mai 2020 privind majorarea cu 50% a drepturilor copiilor cu CES înscriși în sistemul de învățământ preuniversitar rămân, în continuare, în vigoare. MEd a elaborat și transmis către MIPE (AM POCU) o propunere de proiect necompetitiv pentru crearea cadrului operațional pentru incluziunea școlară a preșcolarilor și elevilor în risc de abandon școlar prin POCU (Axa 6, OS 6,5, 6.6 și 6.3), în valoare de 5 mil. euro (buget estimat). Proiectul va urmări asigurarea unui cadru optim pentru profesionalizarea resursei umane din echipa multidisciplinară, vizând consilierea și asistența psihopedagogică, terapia logopedică, medierea școlară și asigurarea serviciilor educaționale de sprijin, în vederea creșterii calității intervenției integrate pentru preșcolarii/elevii din învățământul de masă.

În scopul reducerii și prevenirii abandonului școlar și promovării accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, sunt în curs de implementare proiectele din cadrul a două apeluri de proiecte competitive:

(1) Școală pentru toți – care promovează măsuri integrate de prevenire și reducere a abandonului școlar pentru școlarii tineri și adulți, de sprijin pentru personalul din învățământ, inclusiv prin programe de tipul A doua Șansă și Școala după școală. Până în prezent, au fost contractate 127 de proiecte, dintre care 123 se află în implementare și 4 proiecte au fost finalizate. Până la 31 decembrie 2020, 78.073 de elevi și 5.880 de tineri/adulți au beneficiat de sprijin pentru participarea la programe de educație, iar 21.407 de copii au beneficiat de sprijin pentru participarea la servicii de educație și îngrijire a copiilor preșcolari (EICP). De asemenea, 1.409 de copii/ tineri/ adulți au finalizat programe de tip A doua șansă, ca urmare a sprijinului primit și 160 de copii/ tineri/ adulți au obținut o calificare la finalizarea acestor programe.

(2) Profesori motivați în școli defavorizate, apel dedicat școlilor cu cel mai ridicat grad de defavorizare, care au mulți copii aflați în risc de abandon școlar și nu reușesc să atragă sau să mențină în școală profesori calificați. Până în prezent, au fost contractate 27 de proiecte, dintre care 18 au fost finalizate, iar nouă se află în implementare. Până la 31 decembrie 2020, 34.065 de cadre didactice și profesori de sprijin au beneficiat de programe de formare/ schimb de bune practici, iar 26.112 dintre aceștia și-au îmbunătățit nivelul de competențe/au fost

certificați.

Cu referire la accesul elevilor romi la liceu, în anul școlar 2020-2021 a fost organizată admiterea candidaților pe locuri speciale pentru romi în învățământul liceal și învățământul profesional/ dual de stat. Numărul total de locuri alocate elevilor de etnie romă a fost de 9.700, din care 7.130 în învățământ liceal și 2.570 în învățământul profesional, inclusiv dual. În anul școlar 2020-2021 au fost ocupate 2.825 de locuri (2.211 elevi în învățământul liceal și 614 de elevi în învățământul profesional, inclusiv dual).

Implementarea Metodologiei de combatere a segregării școlare va începe în anul școlar 2021- 2022. Pentru continuarea inițiativelor de tipul A doua șansă, sunt în curs de implementare proiectele din cadrul apelului competitiv intitulat Măsurile de A doua șansă (665 și 666), care finanțează acțiuni ce urmăresc asigurarea unei oferte adecvate de programe educaționale de tipul A doua șansă; în cadrul apelului (cu o alocare totală de 163,45 mil. euro) au fost evaluate și aprobate 32 de proiecte²²⁵, din cele 47 de aplicații depuse. Acestea urmează să fie implementate până la finalul trim. IV/2023.

În cazul apelului competitiv Măsurile de educație de tip a doua șansă pentru NEETs, sunt finanțate măsuri de susținere a tinerilor NEETs care nu și-au finalizat educația obligatorie, în vederea reintrării lor în sistemul de educație și formare. După evaluarea celor 30 de aplicații depuse în 2020, pentru doar patru au fost semnate contractele de finanțare iar implementarea acestora a început în luna ianuarie 2021, urmând a se încheia tot în trim. IV/2023.

În cadrul POCU 2014-2020, a fost relansat apelul competitiv Măsurile de educație de tip a doua șansă pentru NEETs, cu o valoare de 50 mil. euro, în cadrul căruia au fost depuse, în anul 2020, 38 de proiecte, care sunt în faza de evaluare.

MEd, în calitate de partener al proiectului POCU INTESPO – Înregistrarea Tinerilor în Evidențele Serviciului Public de Ocupare, a angajat, în anul 2021, un număr de 18 consilieri școlari în afara organigramei ministerului. În cazul tinerilor care nu și-au finalizat educația obligatorie au fost identificați 168.622 de tineri NEETs, din care 153.490 au fost înregistrați în registrul SPO. În urma campaniei naționale de verificare a stabilirii și a acordării ajutorului social și pentru identificarea măsurilor de creștere a ocupării de către persoanele apte de muncă, derulată de MMPS, a fost identificat un număr de 14.000 persoane fără studii finalizate la nivel primar sau gimnazial - persoane care nu au un loc de muncă și al căror venit este doar cel din ajutorul social. Pentru a crește șansele de angajare pe piața muncii a acestor persoane este nevoie de îmbunătățirea nivelului de educație, pe de o parte, dar și de existența cadrului de formare pentru a obține o calificare profesională. În acest sens, prin programul A doua Șansă, MEd va asigura locuri pentru persoanele apte de muncă, dar care nu au studiile primare sau gimnaziale finalizate, oriunde există această nevoie. De asemenea, vor fi asigurate locuri și condiții pentru ca aceste persoane să poată obține o calificare profesională care, ulterior, să le permită angajarea pe piața muncii.

În cadrul POCU 2014-2020, a fost lansat apelul competitiv Program pilot de stimulare a participării la educație a copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate, în cadrul căruia, până la finalul trim. I/2021, au fost semnate pentru finanțare șase proiecte în valoare cumulată de 4,5 mil. euro. În total, în trim. II/2021, vor fi semnate contracte de finanțare pentru 68 de proiecte în valoare de 61 mil. euro. Proiectele vizează în special furnizarea unui pachet integrat de servicii destinat preșcolarilor și elevilor din ciclul primar (6 – 10 ani), gimnazial (11-14 ani)

și secundar superior (14-16 ani) în vederea stimulării participării la educație și prevenire a fenomenului de părăsire timpurie a școlii (incluzând servicii de suport educațional, servicii psihosociale de sprijin) și servicii de educație parentală și de consiliere socială. În privința consolidării pachetului social pentru educație, vizând elevii din grupurile cu riscuri particulare, MEd continuă să deruleze programe sociale naționale anuale precum Bani de liceu²²⁶, Euro 2002²²⁷ sau Masă caldă pentru elevi²²⁸.

Prin programul național Bani de liceu - retrospectiv-alternativ, valoarea rambursată, aferentă burselor plătite elevilor în anii școlari 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, pentru un număr de 54.996 elevi din clasele a IX-a și a X-a este de peste 80,72 mil. lei, iar valoarea rambursată, aferentă burselor plătite elevilor prin programul național Bani de liceu în anul școlar 2018-2019, pentru un număr de 22.130 elevi din clasele a IX-a și a X-a, este de cca 35,35 mil. lei.

MEd continuă acordarea de burse, inclusiv de burse profesionale pentru elevii din învățământul dual²²⁹, în cadrul programului social național. În anul școlar 2020-2021, un număr de 111.786 elevi beneficiază de Bursa Profesională²³⁰, din care 17.749 elevi sunt înscriși în învățământul dual. Numărul de burse profesionale acordate elevilor din învățământul profesional în anul școlar 2020-2021 a crescut față de anul școlar 2019-2020 când au fost acordate 95.707 burse profesionale, din care 12.908 burse pentru elevii înscriși în învățământul dual.

Prin HG nr. 1064/2020, a fost aprobat cuantumul minim al burselor de performanță, de merit, de studiu și de ajutor social pentru elevii din învățământul preuniversitar de stat, cu frecvență, care se acordă în anul școlar 2020-2021, fiind impusă o valoare lunară minimă de 100 lei. Pentru asigurarea mobilității elevilor și decontării transportului acestora, în anul 2020, au fost emise o serie de acte normative. Astfel, prin OUG nr. 70/2020, s-a stabilit o gratuitate de 100% pentru transportul elevilor (până la data de 15 mai 2020, elevii beneficiau de o gratuitate de 50% pentru transport); prin HG nr. 435/2020 a fost stabilită procedura de decontare a cheltuielilor de transport; prin HG nr. 863/2020 sunt oferite facilități privind achiziționarea biletelor de călătorie în perioada stării de urgență/alertă provocată de pandemia de COVID-19; prin Legea nr. 226/2020 pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011 s-au adus clarificări privind modalitatea de decontare a cheltuielilor de transport de către administrația publică locală, beneficiarii fiind toți elevii din învățământul preuniversitar. Mecanismul de decontare a cheltuielilor de transport pentru elevi nu asigură o aplicare clară și lipsită de echivoc, aspect care face imposibilă asigurarea gratuității transportului elevilor pentru toate formele de transport. În acest sens, a fost elaborat un proiect de OUG pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, prin care MEd propune următoarele măsuri cu caracter de noutate: gratuitate pentru elevii din învățământul preuniversitar acreditat/autorizat, cu vârsta de până la 26 de ani, la serviciile publice de transport local rutier, transport naval, transport cu metroul, precum și transport feroviar la toate categoriile de trenuri, clasa a II-a, pe tot parcursul anului calendaristic, decontarea cheltuielilor de transport pentru elevii care fac naveta, respectiv elevii care nu pot fi școlarizați în localitatea de domiciliu, astfel: acordarea sumelor de bani pentru transport în avans/lună, calculate în funcție de distanța de la domiciliu la unitatea de învățământ preuniversitar (și pentru distanțe mai mari de 50 de km), cu sume de la 30 de lei pentru 3 km

și până la 171 de lei pentru 50 de km și decontarea lor în luna următoare.

În anul școlar 2019-2020, numărul de beneficiari ai programului Rechizite Școlare a fost de 178.619, iar numărul estimat de beneficiari pentru anul școlar 2020-2021 este de 233.417 elevi. La 31 decembrie 2020 era în curs de elaborare Raportul anual de monitorizare privind implementarea Programului Național "Rechizite Școlare".

În cadrul POAD 2014-2020, a fost lansat apelul Acordarea de materiale școlare (rechizite și vestimentație necesară frecventării școlii), cu o valoare de 27 mil. euro (contribuția UE + contribuția națională). Scopul apelului este acordarea de tichete sociale pe suport electronic pentru sprijin educațional, prin utilizarea căroro părinții/reprezentanții legali sau elevii vor putea achiziționa materiale școlare/ articole de îmbrăcăminte și încălțăminte. Decontarea materialelor școlare/articolelor de îmbrăcăminte și încălțăminte se va efectua pe baza valorii nominale a unui tichet social pe suport electronic pentru sprijin educațional, în conformitate cu Regulamentul 223/2014 și în acord cu prevederile OUG nr. 133/2020 privind unele măsuri pentru sprijinirea categoriilor de elevi cei mai defavorizați care beneficiază de sprijin educațional pe bază de tichete sociale pe suport electronic pentru sprijin educațional acordate din fonduri externe nerambursabile, precum și unele măsuri de distribuire a acestora²³¹. Termenul estimat de finalizare a procesului de semnare a contractelor de finanțare este 30 iunie 2021.

Continuă aplicarea Programului pentru școli al României, care prevede acordarea gratuită de fructe și legume proaspete, lapte, produse lactate și de panificație, pentru toți copiii din grădinițe și elevii din învățământul primar și gimnazial de stat și particular. În anul școlar 2020-2021, bugetul alocat programului este de cca. 510 mil. lei. În contextul pandemiei de COVID-19, prin OUG nr. 144/2020, a fost creat cadrul legislativ pentru dotarea elevilor cu echipamente mobile, asigurarea de echipamente de protecție medicală și asigurarea condițiilor igienico-sanitare minime în unitățile de învățământ preuniversitar de stat care nu au asigurată racordarea la rețeaua de apă-canalizare.

Prin HG nr. 370/2020, a fost aprobat Programul Național "Școala de acasă", în vederea achiziționării de dispozitive electronice cu conexiune la internet, necesare dotării unităților de învățământ preuniversitar de stat pentru facilitarea activităților didactice la distanță pentru elevii din medii defavorizate, înmatriculați în unitățile de învățământ preuniversitar de stat. În acest sens, prin OMEC nr. 4738/2020, a fost aprobat necesarul de dispozitive electronice cu conexiune la internet, precum și criteriile de repartizare a acestor dispozitive achiziționate prin Programul național "Școala de acasă" pentru elevii din învățământul primar, gimnazial și secundar, forma de învățământ de zi și cu frecvență (respectiv clasa pregătitoare, clasele I-XII, școala profesională), înmatriculați la început de an școlar în unități de învățământ preuniversitar de stat. Astfel, în luna decembrie 2020, s-a finalizat livrarea a 250.000 de tablete, 10.000 camere web și 22.000 de laptopuri.

Prin HG nr. 756/2020, a fost aprobat Programul național "Educația în siguranță" prin care au fost prevăzute alocări financiare din Fondul de rezervă bugetară aflat la dispoziția guvernului. Până la 1 aprilie 2021, prin acest program, au fost achiziționate 39.149 tablete, 4.698 camere web și 3.109 calculatoare (desktop, all-in-one, laptop).

În baza prevederilor OUG nr. 144/2020 privind unele măsuri pentru alocarea de fonduri externe nerambursabile necesare desfășurării în condițiile de prevenție a activităților didactice

aferente anului școlar/universitar 2020/2021 în contextul riscului de infecție cu coronavirus SARS-CoV-2, cu modificările și completările ulterioare, AM POC a fost autorizată să modifice Ghidul solicitantului aferent apelului POC/369/2/4/Îmbunătățirea conținutului digital și a infrastructurii TIC sistemice în domeniul e-educație, e-incluziune, e-sănătate și e-cultură - secțiunea e-educație, în vederea introducerii ca activitate eligibilă achiziția de echipamente IT mobile de tip tabletă/laptop pentru uz școlar cu acces la internet și resurse educaționale deschise. Alocarea financiară este de 100 mil. euro pentru unitățile de învățământ preuniversitar de stat și 50 mil. euro pentru instituțiile de învățământ superior de stat, sumele angajate fiind decontate din alocarea POC 2014 – 2020. În acest sens, AM POC 2014 – 2020 a lansat în perioada 2 noiembrie 2020 – 1 februarie 2021 apelul POC/882/2/4/ Îmbunătățirea conținutului digital și a infrastructurii TIC sistemice în domeniul e-educație, e-incluziune, e-sănătate și e-cultură, secțiunea e-educație, pentru depunerea de proiecte în cadrul Acțiunii 2.3.3 din cadrul AP 2 - Tehnologia Informației și Comunicațiilor (TIC) pentru o economie digitală competitivă. În cadrul acestui apel destinat secțiunii e-educație, au fost depuse 1.921 de proiecte cu o valoare totală în sumă de aprox. 931 mil. euro.

Prin OMed nr. 3300/2021, au fost aprobate normele metodologice de aplicarea a Programului național pilot de tip “Școală după școală” pentru elevii până la clasa a VIII-a, inclusiv. Organizarea activităților de educație remedială, materializate în activități de învățare, vizează îmbunătățirea achizițiilor elevilor care contribuie, cu prioritate, la formarea competențelor de literație și a competențelor STEM, incluzând și activități pentru formarea comportamentelor specifice competenței „A învăța să înveți”. Astfel, programul național pilot de tip “Școala după școală”, cu o alocare de 30 mil. euro, a fost lansat în data de 25 martie 2021, printr-un apel de proiecte tip non-competitiv finanțate prin POCU 2014-2020. Programul este organizat și se derulează în conformitate cu prevederile OUG 6/2021 și vizează finanțarea de activități remediale în scopul reducerii riscului de părăsire timpurie a școlii din învățământul preuniversitar, pentru elevii din ciclul primar și gimnazial, în special elevi din grupurile vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma, elevi din mediul rural, elevi cu dezabilități, elevi din comunitățile dezavantajate socio-economic. Astfel, începând cu semestrul II al anului școlar 2020-2021, se acordă unităților de învățământ un sprijin financiar de 0,4 ISR/lună, exprimat în lei, per copil înscris în programul național pilot, destinat exclusiv acoperirii costurilor organizării și participării copiilor la activități de educație remedială.

În cadrul apelului POIM/881/9/1/Consolidarea capacității de gestionare a crizei sanitare COVID19, cu valoarea totală a finanțării nerambursabile (contribuție UE și buget de stat) de 85 mil. euro și gestionat de MIPE, au fost depuse 818 cereri de finanțare în valoare de 229,10 mil. euro. Activitățile finanțabile privesc dotarea cu echipamente de protecție/ dispozitive medicale, containere sanitare mobile destinate asigurării condițiilor igienico-sanitare minime necesare pentru prevenirea și diminuarea răspândirii potențiale a infecției cu virusul SARS-CoV-2, atât pentru unitățile de învățământ preuniversitar, cât și pentru instituțiile de învățământ superior. Aplicațiile depuse sunt în faza de evaluare, în etapa administrativă și de eligibilitate.²³²

În cadrul altui apel POIM - 819/9/1/Consolidarea capacității de gestionare a crizei sanitare COVID19, MEd este beneficiar al proiectului Protejarea sănătății elevilor și a personalului implicat în desfășurarea activităților educaționale în contextul răspândirii

virusului SARS.CoV.2, care are ca obiectiv general protejarea sănătății elevilor și personalului implicat în desfășurarea activității educaționale în contextul răspândirii virusului SARS.CoV.2 prin dotarea elevilor, a cadrelor didactice și a personalului auxiliar din cadrul unităților/instituțiilor de învățământ de stat cu măști de protecție. În cadrul acestui proiect, MEd a asigurat necesarul de 8.621.500 măști faciale de uz medical tip II pentru persoanele implicate în activitatea educațională, în valoare de 16.3 mil. lei. Totodată, în cadrul aceluiași apel, MEd mai este beneficiar al proiectului Protejarea sănătății elevilor și a personalului implicat în desfășurarea activităților educaționale în contextul răspândirii virusului SARS-CoV-2, din zona București-Ilfov. Prin acest proiect, au fost protejate 77.010 persoane din 320 de unități de învățământ prin asigurarea necesarului de 986.500 măști faciale de uz medical tip II pentru persoanele implicate în activitatea educațională, în valoare de 1,78 mil. lei.

În scopul stimulării absolvenților de învățământ secundar superior pentru continuarea studiilor în învățământul terțiar (învățământ superior sau alte forme de învățământ postliceal), se continuă implementarea schemei de granturi pentru licee în cadrul Proiectului privind învățământul secundar – ROSE. Sunt în curs de implementare 874 de proiecte pentru licee, reprezentând astfel numărul maxim de granturi ce pot fi acordate liceelor. Având în vedere suspendarea repetată a cursurilor față-în-față și încetinirea activităților din granturi, din cauza pandemiei de COVID-19, o parte dintre liceele care au primit granturi în runda I, începută în 2017, au solicitat prelungirea perioadei de implementare.

Pentru a sprijini creșterea calității activităților de predare-învățare în liceele beneficiare de granturi ROSE, pentru fiecare dintre acestea a fost alocat un mentor, care să sprijine echipa pedagogică în ameliorarea abordărilor și practicilor didactice, în special în ceea ce privește centrarea pe elev, capacitatea de a adapta curriculumul la nevoile și abilitățile elevilor.

De asemenea, au fost elaborate și puse la dispoziția tuturor celor interesați, pe site-ul proiectului ROSE, cinci ghiduri pedagogice pentru licee: ghid pentru educație incluzivă, ghid pentru activități remediale și de tutorat, ghid pentru consiliere și orientare profesională, ghid pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale, ghid pentru dezvoltare personală și coaching și două ghiduri pentru universități: ghid pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale, ghid pentru dezvoltare personală și coaching.

În contextul pandemiei de COVID-19, a fost aprobat Amendamentul nr. 2 la Acordul de împrumut, pentru Proiectul privind învățământul secundar-ROSE, semnat la data de 28 iulie 2020 de către MF și BM, care a permis lansarea unor proceduri de achiziție centralizate pentru furnizarea de echipamente electronice (59.072 laptopuri, 4.346 table interactive, 5.746 camere pentru videoconferință), unui număr de 1.093 de licee, care să ajute la combaterea efectelor pandemiei, permițând învățarea prin intermediul tehnologiei și internetului. Prin această activitate, se are în vedere îmbunătățirea condițiilor de predare-învățare și creșterea capacității școlilor de a utiliza conținuturi, aplicații și echipamente digitale, inclusiv de a asigura învățământ la distanță utilizând tehnologia informatică. Laptopurile achiziționate vor fi puse la dispoziția elevilor care nu dispun de echipamente electronice pentru activități online și vor permite liceelor să fie mai bine pregătite în cazul unor situații de suspendare a cursurilor, prin sprijin acordat elevilor celor mai dezavantajați, evitând astfel adâncirea inechităților cauzate de accesul inegal la resurse, precum și posibilul abandon al elevilor proveniți din grupuri dezavantajate. Până în prezent, au fost livrate liceelor 41.966 laptopuri și 651 table interactive.

Procedura pentru achiziția restului de table interactive a fost relansată și urmează a fi semnat contractul în perioada imediat următoare. În aprilie 2021, a fost semnat contractul de furnizare pentru camere pentru videoconferință, aceste echipamente urmând a fi livrate în trim. II/2021.

Tot în cadrul proiectului ROSE, au fost implementate 105 granturi în cadrul Schemei de granturi pentru universități Programe de vară, reprezentând numărul maxim posibil de granturi de acest tip. Pentru continuarea implementării în bune condiții a granturilor semnate (pentru licee și universități) este nevoie de alocarea de credite bugetare pentru anul 2021, în valoare de peste 170 mil. lei.

În vederea sprijinirii studenților din mediul rural, a grupurilor dezavantajate și a studenților non-tradiționali pentru participarea în învățământul terțiar, MEd continuă implementarea programelor sociale: locuri speciale pentru absolvenții din mediul rural, acordarea de burse, subvenții pentru cazare și masă, decontarea parțială a transportului. Astfel, conform datelor din luna octombrie 2020, 6.670 studenți erau înscriși pe locuri speciale, din care 3.932 studenți care au absolvit licee din mediul rural²³³ și 917 studenți de etnie romă²³⁴. Din cele 386 de locuri special alocate pentru studenții romi au fost ocupate 371 de locuri.

În vederea îmbunătățirii acestor politici, UEFISCDI a publicat în anul 2020 o analiză de impact privind politica de alocare a locurilor speciale pentru absolvenți ai liceelor din mediul rural²³⁵, precum și o analiză a impactului burselor sociale²³⁶. Acestea demonstrează corelații privind implementarea cu succes a politicilor și îmbunătățirea accesului și a progresului academic al beneficiarilor direcți. Totodată, au fost elaborate o serie de rapoarte (policy brief-uri) pe subiecte legate de accesul la învățământul superior sau distribuirea burselor sociale. Acestea arată, printre altele, că numărul de burse sociale acordate a înregistrat o creștere de 30% în ultimii ani, iar valoarea medie a acestora a crescut cu aprox. 150%, în timp ce ponderea fondurilor pentru burse sociale din total fonduri alocate de universități pentru burse variază între 5% și 42%.

Pentru anul universitar 2020-2021, au fost alocate cifre de școlarizare distincte dedicate pentru absolvenții liceelor situate în mediul rural (2.000 locuri), pentru domeniile prioritare de dezvoltare a României (5.000 locuri - licență, 4.500 - master, 300 - doctorat), precum și pentru 400 de locuri pentru formarea inițială a viitoarelor cadre didactice (master didactic). În proiectul de HG privind aprobarea cifrelor de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat și pentru învățământul superior de stat în anul școlar/universitar 2021-2022, aflat în consultare publică în luna martie 2021, se propun spre aprobare aceleași cifre de școlarizare distincte.

Prin Fondul de Dezvoltare Instituțională (FDI) 2020 au fost finanțate, în urma unei competiții de proiecte organizată de Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior (CNFIS) și finanțată de MEd, 41 de proiecte instituționale depuse de universitățile de stat în cadrul Domeniului 1 – Echitate & Acces, care vizează creșterea echității sociale, în vederea incluziunii sociale și sporirea accesului la învățământul superior, corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii (inclusiv cele privitoare la consilierea și orientarea în carieră). Pentru anul 2021, competiția s-a încheiat la începutul lunii mai, pentru acest domeniu de finanțare D1, privind echitatea și accesul în învățământul superior, urmând să fie implementate până la sfârșitul anului 44 de proiecte instituționale, cu o finanțare totală de 12,7 mil. lei. De asemenea, și pentru anul 2021 sunt susținute direcțiile de finanțare în vederea

stimulării universităților pentru a lua măsuri în vederea creșterii accesului la învățământul superior al persoanelor provenite din medii dezavantajate socio-economic, prin finanțare suplimentară (ca urmare a aplicării indicatorului de calitate IC4.1 - Capacitatea de a integra persoanele provenite din medii dezavantajate socioeconomic în programe educaționale). Astfel, din suma totală destinată Finanțării Suplimentare pentru repartizarea preliminară în anul 2021, 5% (58,4 mil. lei) a fost alocată și în funcție de rezultatele indicatorului de calitate 4.1 care vizează integrarea persoanelor provenite din medii dezavantajate socio-economic.

În 2020, inițiativele instituționale privind internaționalizarea învățământului superior prin susținerea promovării ofertei educaționale a universităților din România au constatat în actualizarea și îmbunătățirea platformei Study in Romania – SiR, elaborarea de materiale-suport pentru o mai bună înțelegere a internaționalizării învățământului superior, în prezent fiind elaborate documente de tip policy briefs. Totodată, a fost realizat un clip audio-video de promovare a învățământului superior românesc și atragere de studenți internaționali pentru un ciclu întreg de studiu în România. În decursul anului 2021, urmează să fie dezvoltate alte două clipuri audiovideo de promovare a învățământului superior românesc, unul dedicat atragerii studenților din grupuri/ medii dezavantajate, iar altul pentru atragerea de studenți internaționali vorbitori de limbă franceză. Totodată, în 2021, va fi propus decidenților și actorilor interesați un studiu de marketing privind potențialul de promovare a universităților românești, care să poată fi folosit ca punct de plecare pentru o viitoare strategie consolidată de promovare/marketing. A fost, de asemenea, realizat primul raport anual privind monitorizarea gradului de internaționalizare a învățământului superior românesc, dezvoltat pe baza unei metodologii și a seriilor de date din platforma națională ANS.

De asemenea, și pentru anul 2021, sunt susținute direcțiile de finanțare în vederea stimulării universităților pentru a implementa măsuri pentru creșterea gradului de internaționalizare a învățământului superior. Acest lucru se realizează atât prin finanțarea proiectelor instituționale de dezvoltare a capacității universităților pe componenta de internaționalizare (prin competiția FDI 2021, pe domeniul de finanțare D2 Internaționalizare urmează să fie implementate 45 de proiecte instituționale, cu o finanțare totală de 12,8 mil. lei), cât și prin finanțare suplimentară (ca urmare a aplicării indicatorului de calitate care vizează orientarea internațională (IC 3.1 și IC 3.2). Din suma totală destinată Finanțării Suplimentare pentru repartizarea preliminară în anul 2021, 10% (116,9 mil. lei) a fost alocată și în funcție de rezultatele indicatorilor de calitate care vizează orientarea.

8. Crearea și dezvoltarea unui cadru de învățare pe tot parcursul vieții deschis și accesibil

În scopul creării și dezvoltării unui cadru de învățare pe tot parcursul vieții deschis și accesibil, a fost implementată Strategia de învățare pe tot parcursul vieții²³⁷. În acest sens, Planul anual de acțiuni 2020 pentru implementarea strategiei a fost elaborat și implementat. Pentru elaborarea Raportului de progres al strategiei, MEd colaborează cu MMPS, în ceea ce privește furnizarea de date din domeniul comun de competență al furnizorilor de formare profesională, documentul fiind în curs de definitivare.

A fost semnat contractul de finanțare pentru proiectul Edu-C-Ad: Noi instrumente pentru strategia națională privind educația continuă a adulților din România, un proiect al MEd în parteneriat cu Școala Națională de Studii Politice și Administrative, finanțat prin POCA. Astfel,

prin acest proiect, România va participa pentru prima dată la un program pentru evaluarea internațională a competențelor adulților. Proiectul se desfășoară pe o perioadă de 3 ani, începând cu decembrie 2020. Pentru anul 2021, sunt prevăzute analiza și evaluarea sistemică a cadrului de reglementare a educației continue a adulților și realizarea unui studiu pilot pe 2.000 de persoane pentru calibrarea instrumentului de cercetare și a cadrului de eșantionare în acord cu standardele internaționale. Studiul va utiliza teste de literacy, numeracy, problem solving și digital literacy selectate, traduse și adaptate respectând indicatorii și standardele internaționale.

În privința procesului de înființare a unor Centre comunitare de învățare permanentă (CCIP), în vederea centralizării informațiilor referitoare la CCIP existente în județe, în luna decembrie 2020, MEd a solicitat ISJ238 raportarea, la sfârșitul anului 2020, a aspectelor referitoare la organizarea, înființarea și funcționarea CCIP la nivelul UAT din fiecare județ.²³⁹ Atribuțiile CCIP vor fi modificate, printr-un Ordin comun MEd-MMPS, care să modifice Ordinul comun MEN și MMJS nr. 3894/2019 privind aprobarea instrucțiunilor specifice de acreditare și evaluare periodică a centrelor comunitare de învățare permanentă pentru o mai mare flexibilitate în ceea ce privește dezvoltarea unui portofoliu mai extins de servicii de formare, în vederea sprijinirii cetățenilor, inclusiv a celor din zonele defavorizate, de a obține competențe de bază și avansate. Se au în vedere și alte inițiative de promovare a educației pe întreg parcursul vieții, acestea promovând hub-uri educaționale organizate la nivel local, care să includă școala, biblioteca publică, centrul cultural etc., în parteneriat cu autoritățile locale, societatea civilă și mediul de afaceri.

În domeniul calificărilor profesionale, proiectul de lege privind aprobarea OUG nr. 96/2016 pentru modificarea și completarea unor acte normative în domeniile educației, cercetării, formării profesionale și sănătății se află încă în examinare parlamentară. Standardele de calificare²⁴⁰ prevăzute de actul normativ menționat anterior vor completa standardele ocupaționale și standardele de pregătire profesională, urmând ca toate cursurile de formare profesională să se desfășoare în concordanță cu acestea.

Cu referire la domeniul calificărilor profesionale, ANC continuă demersurile de aliniere la practicile europene, fiind în curs de implementare și/sau în fază de elaborare următoarele acțiuni, preconizate pentru anul 2021:

- elaborarea Ghidului metodologic pentru scriere programelor de studii, aferente învățământului superior, pe bază de rezultate ale învățării – pentru aplicarea și operaționalizarea Convenției globale pentru recunoașterea calificărilor din învățământul superior adoptată la Paris la 25 noiembrie 2019 (Decretul Președintelui României nr. 175/2021 privind supunerea spre adoptare Parlamentului a acceptării Convenției globale pentru recunoașterea calificărilor din învățământul superior, adoptată la Paris la 25 noiembrie 2019 – MO nr.250 din 12 martie 2021);

- operaționalizarea Ghidului metodologic pentru elaborarea instrumentelor de evaluare a competențelor profesionale pe bază de rezultate ale învățării (specific domeniului evaluare de competențe profesionale obținute pe cale nonformală/informală) – ghid finalizat în ianuarie 2021 și aflat în curs de implementare (testare-pilot) pentru un număr de 30 ocupații unice;

- crearea cadrului legal pentru recunoașterea calificărilor profesionale obținute în contextul formării continue (formale, non-formale, informale) ca parte a învățării pe tot parcursul vieții - calificări profesionale obținute pe teritoriul altor state membre ale UE;

implicarea companiilor din industrie ca organizații de formare continuă;

- elaborarea și/sau actualizarea continuă de standarde ocupaționale pentru un număr de 250 de ocupații unice, asigurând coerența binomului “educație și formare profesională – piața muncii”. Măsurile prezentate în acest capitol pot contribui la îndeplinirea ODD 4 și ODD 8.

Educația și competențele în PNRR Pilonul VI.

Politici pentru noua generație, Componenta 15. România Educată

V. OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

Datorită schimbărilor provocate de efectele crizei economice, segmentul economic reflectă o instabilitate care nu permite formularea de ținte concrete pe termen lung; în acest context apreciem că analizele efectuate reflectă specificul regional, iar țintele formulate rămân o direcție de dezvoltare în viziunea optimistă de realizare a unei economii echilibrate, dinamice și durabile. Astfel, respectarea țăintelor se va face sub rezerva necesității actualizării cu informații SPECIFICE la nivel local, în PAS, privind șomajul, dinamica economică, investiții la nivel local, modificări ale sistemului educativ. Pe baza analizelor prezentate în document și în urma consultării membrilor CLDPS și CR au rezultat următoarele **ȚINTE PROGNOZATE** privind ponderea previzionată a cererii formării profesionale și a domeniilor economice la orizontul **2020**.

Domeniu	Pondere rezultată din analiză și consultare CRla orizontul 2020 - %						
	BC	BT	NT	SV	IS	VS	Regiune
RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	21,5	23	23	22	20	23	22%
➤ Industrie alimentară	4-6	6-8	5-7	6-8	6-8	4-6	
➤ Agricultură	8-10	10-12	4-6	4-6	8-10	10-12	
➤ Silvicultură	0-1	0	4-6	2-4	0	0	
➤ Protecția mediului	6-8	6-8	6-8	6-8	3-5	6-8	
INDUSTRIE / PROFIL TEHNIC	47,5	53	51,5	45	50	47	49%
➤ Fabricarea produselor din lemn	0-2	4-6	4-6	4-6	2-4	0-2	
➤ Electronică și automatizări	8-10	6-8	6-8	4-6	8-10	6-8	
➤ Producție media	0	0	0	0	0-2	0	
➤ Construcții	9-11	8-10	8-10	4-6	8-10	8-10	
➤ Mecanică	18-20	18-20	14-16	18-20	16-18	17-19	
➤ Electric	0-2	0-2	4-6	2-4	0-2	0-2	
➤ Industrie textilă și pielărie	6-8	10-12	8-10	6-8	8-10	10-12	
➤ Materiale de construcții	0	0	0-1	0	0-1	0	
➤ Electromecanică	0	0-2	0-1	0-2	0-2	0	
➤ Chimie industrială	0-2	0	0-1	0	0-1	0	
➤ Tehnici poligrafice	0-1	0	0	0	0	0	
SERVICII	30	24	25,5	33	30	20	27%
➤ Turism	10-12	6-8	8-10	16-18	4-6	6-8	
➤ Economic	8-10	8-10	8-10	12-14	8-10	6-8	
➤ Comerț	8-10	6-8	6-8	2-4	10-12	4-6	
➤ Estetica și igiena corpului omenească	0-2	0-2	0-1	0-2	2-4	0-2	

Se recomandă ca ponderea ÎPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a ÎPT aproximativ:

- 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4 iar
- 60% pentru calificări de nivel 3.

OBIECTIVE:

Obiectiv 1: Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.

Obiectiv 2: Creșterea participării la programe de Formare Profesională Continuă prin rețeaua ÎPT.

Obiectiv 3: Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.

Obiectiv 4: Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calității în formare.

Obiectiv 5: Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare ÎPT, în vederea asigurării calității în formare.

Domeniu	Cerere previzionată de locuri de muncă INCSMPS la nivelul regiunii %			Oferta ÎPT Pondere rezultată din analiză și consultare la orizontul 2020 %	
	2013	2017	2020	Botoșani	Regiune
RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	14,2	14,7	14,2	23	22%
➤ Industrie alimentară	1,5	0,0	1,5	6-8	
➤ Agricultură	10,5	10,8	10,5	10-12	
➤ Silvicultură				0	
➤ Protecția mediului				6-8	
INDUSTRIE / PROFIL TEHNIC				53	49%
➤ Fabricarea produselor din lemn	3,0	0,1	3,0	4-6	
➤ Electronică și automatizări	0,3	0,5	0,3	6-8	
➤ Producție media	0	0	0	0	
➤ Construcții	10,7	10,9	10,7	8-10	
➤ Mecanică	19,0	20,7	19,0	18-20	
➤ Electric	4,4	4,8	4,4	0-2	
➤ Industrie textilă și pielărie	9,6	9,9	9,6	10-12	
➤ Materiale de construcții	0,8	0,8	0,8	0	
➤ Electromecanică	0,9	1,1	0,9	0-2	
➤ Chimie industrială	0,9	1,0	0,9	0	
➤ Tehnici poligrafice	0,2	0,1	0,2	0	
SERVICII				24	27%
➤ Turism	2,5	2,6	2,5	6-8	
➤ Economic	8,3	8,5	8,3	8-10	
➤ Comerț	13,2	13,6	13,2	6-8	
➤ Estetica și igiena corpului omenesc	0	0	0	0-2	

C. Partea a II-a ANALIZA NEVOILOR

VI. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

1. ASPECTE DEMOGRAFICE ȘI OCUPAȚIONALE

Județul Botoșani este situat în extremitatea de nord-est a României, între cursurile superioare ale râurilor Siret la vest și Prut la est. Județul Botoșani se învecinează la sud cu județul Iași, la vest cu județul Suceava, iar la nord și est cu Ucraina respectiv Republica Moldova.

Orașul Botoșani a apărut la o intersecție favorabilă de drumuri comerciale, care i-au asigurat prosperitate de timpuriu. Este cunoscut mai ales prin geniile pe care le-a dat culturii românești: Mihai Eminescu, George Enescu, Nicolae Iorga, Ștefan Luchian și alții.

Județul Botoșani asigură accesul rutier spre Republica Moldova prin localitatea Stâncă – Ștefănești.

Suprafața județului Botoșani este de 4.986 km², reprezentând **13,53% din suprafața Regiunii Nord-Est** (ocupând din acest punct de vedere locul 6 pe regiune și 2,1% din teritoriul țării). După destinație, această suprafață este formată din: 392.905 ha suprafață agricolă, 57.187 ha păduri și alte terenuri cu vegetație forestieră, 13.849 ha de ape și bălți (Anexa 1).

Populația județului, la data de 01.07.2010 este de **447107 locuitori** reprezentând **12,07% din populația Regiunii Nord-Est** (ocupând din acest punct de vedere locul 6 pe regiune). De menționat că acest indicator înregistrează o continuă scădere din anul 1990, ponderea fiind de 9,6%.

Conform datelor statistice existente la 01.07.2011 **populația județului** este 444804 **locuitori**.

Date finale iulie 2013 **populația județului** este - 412626 **locuitori**.

După naționalitate și religie populația județului este relativ omogenă, peste 99,8 % dintre cetățeni sunt de naționalitate română și de religie ortodoxă. Există mici grupuri de romi, armeni, evrei, lipoveni. Densitatea populației este de 89,7 loc/km². (Anexa 1)

Județul Botoșani are două municipii (Botoșani și Dorohoi), cinci orașe (Darabani, Săveni, Ștefănești, Bucecea și Flămânzi), 71 de comune și 330 de sate.

Reședința județului este municipiul Botoșani atestată documentar la 1439 și are o pondere de 25,7% din populația județului.

Repartizarea populației pe medii de rezidență influențează direct structura de ocupare a forței de muncă. Astfel, în județul Botoșani, există o populație ocupată preponderent în sectorul primar (agricultură), sectoarele secundar și terțiar fiind dezvoltate în localitățile urbane amintite și, într-o măsură neglijabilă, în câteva localități rurale (Roma, Vorona, Trușești).

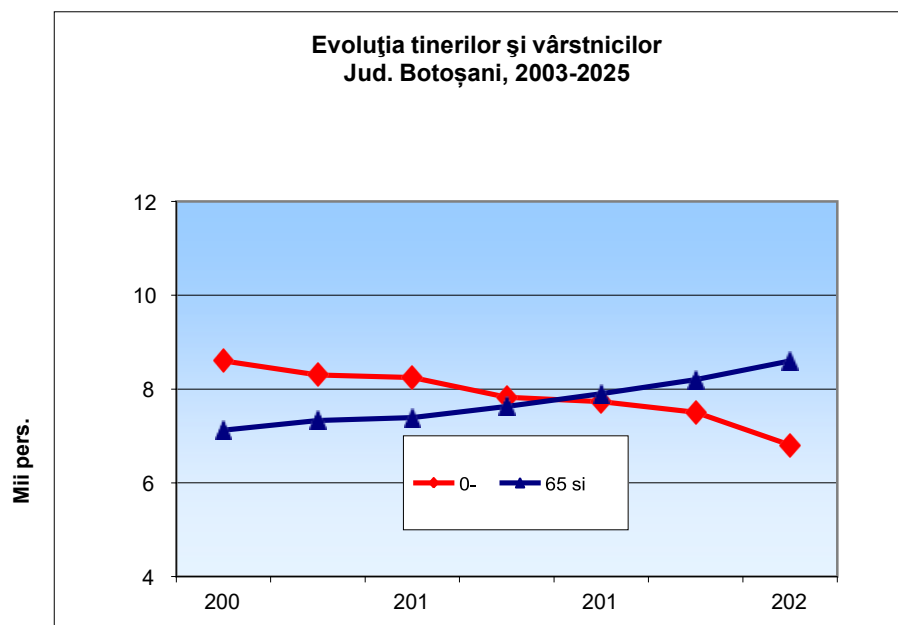
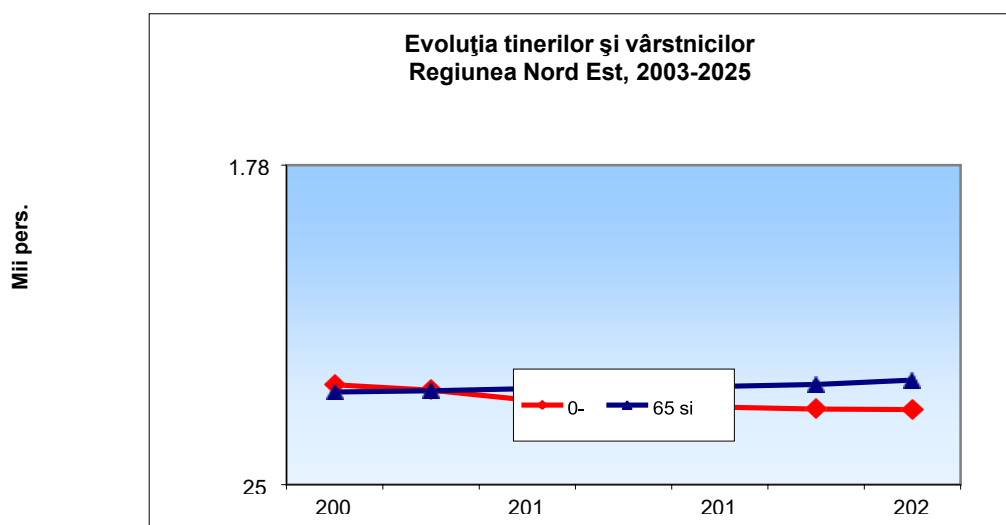
Distribuția populației pe medii de rezidență este de 58,20% în mediul rural și 41,79% în mediul urban.

Conform prognozei realizate de către Institutul Național de Statistică, populația cu vârstă cuprinsă între 15-19 ani, în perioada 2007-2014, va avea o evoluție descendentă în județul Botoșani, descreștere cu aproximativ 20,71%.

Tab 2.6. Evoluția prognozată a populației de vârstă școlară

	2007*	2008*	2009*	2010*	2011*	2012*	2013*	2014*	2007/ 2014 %
	15-19 ani								
Botoșani	36138	33918	31736	29679	28899	28397	28635	28653	-20.71
Regiunea NE	293744	274684	258320	243927	233989	228729	227775	226988	-22.73

Conform unei prognoze realizate de către Institutul Național de Statistică, populația cu vârsta cuprinsă între 15-24 ani, în perioada 2005-2025.



Pentru toate grupele de vârstă școlară, populația proiectată indică scăderi pe orizontul de proiecție, cele mai însemnate fiind pentru grupa 7-14 ani, urmate de cele pentru grupa 15-24 ani (Anexa 2).

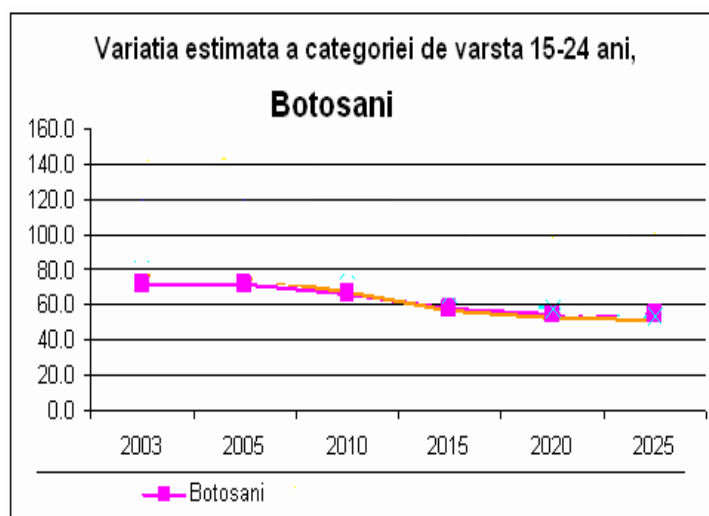


Fig. 2.5 Variația estimativă a populației de vârstă 15-24 ani
Sursa: INS

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

Repartizarea populației pe medii de rezidență influențează direct structura de ocupare a forței de muncă. Astfel, în județul Botoșani, există o **populație ocupată preponderent** în sectorul primar - **agricultură**, sectoarele secundar și terțiar fiind dezvoltate în localitățile urbane amintite și, într-o măsură neglijabilă, în câteva localități rurale - Roma, Vorona, Trușești (Anexa 3).

Din totalul populației județului de 448423 persoane doar 56570 sunt salariați, diferența până la 149300 lucrează în activități în care veniturile nu sunt de tip salarial, iar 76912 sunt pensionari.

Proporție ridicată a populației care trăiește în mediul rural 56,42% din total populație. Ponderea populației urbane a înregistrat în ansamblu, în intervalul de timp 1998-2010, o descreștere de la 44,13% la 43,58%, datorată migrației ce a avut loc spre zona rurală, efect al procesului de restructurare industrială din această perioadă (Anexa 4).

Se remarcă faptul că **populația județului are un grad de îmbătrânire relativ ridicat**, grad generat de migrațiile populației active în perioada anterioară 1989 către alte piețe de forță de muncă (Anexa 5). Putem remarca că de la 1991 cu aproape 462 mii locuitori din care 200 mii persoane ocupate, din acestea 43 de mii doar în industrie, (cifre care ne pot arăta potențialul și în același timp limitele de creștere ale ocupării forței de muncă) s-a ajuns în 2010 la 120 mii populație ocupată.

În ceea ce privește volumul populației active neocupate, corespunde unei rate a șomajului înregistrat de 4% în perioada de boom economic și de până la 6,5% în perioada de stagnare – 2010 (Anexa 6).

Pe grupe mari de vârstă, populația proiectată în județul Botoșani va înregistra reduceri importante la grupa 0-14 ani, grupa 65 ani și peste și **creșteri pentru grupa 15-64 ani** (resurse de muncă).

Conform prognozei realizate de către Institutul Național de Statistică, populația cu vârsta cuprinsă între 15-19 ani, în perioada 2007-2014 va avea o evoluție descendentă în județul Botoșani, descreștere cu aproximativ 20,71%.

La nivelul județului, în intervalul 2002-2008 se înregistrează o creștere a populației active urmată de scădere între 2009-2011, din cauza crizei.

Rata de substituție este supraunitară 1,38, ceea ce indică, pentru perioada următoare, o presiune crescută pe piața muncii a tinerilor absolvenți.

Conform prognozei realizate de către INS, populația din categoria de vârstă 15-24 ani va descrește în intervalul 2010-2025 cu apr. 14,30% ([Anexa 7](#)).

Concluzii - Implicații pentru ÎPT

(Sursa PLAI)

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, ÎPT
Declinul demografic general	<i>Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.</i>
Populația din categoria de vârstă 15-24 ani va descrește în intervalul 2005-2025 cu aproximativ 14,30 % la nivel județean	<i>Măsuri la nivelul rețelei școlare: Optimizarea alocării resurselor prin concentrarea pregătirii în școliviabile. Optimizarea ofertei prin colaborarea școlilor (constituirea Consorțiilor școlare).</i>
Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii	<i>Nevoi crescânde de formare continuă. Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.</i>
În intervalul de analiză 2005- 2025 se profilează o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55ani), active pe piața muncii	<i>Nevoi crescânde de formare continuă pe piața muncii □ oportunități pentru compensarea pierderilor de populație școlară</i>
Fenomenul de îmbătrânire demografică	<i>Nevoi sporite de personal calificat în asistență socială și medicală Nevoi educaționale specifice (educație non-formală)</i>
Diversitatea etnică	<i>Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate</i>

2. Activitatea economică. Piața muncii

În județul Botoșani **populația ocupată** reprezintă **72%** din totalul locuitorilor și este distribuită, în principal, după cum urmează ([Anexa 2](#)):

- 18,1% în industrie;
- 53,9% în agricultură;
- 10,9% în comerț și prestări servicii;
- 4,85% în învățământ;
- 3,5% în sănătate.

În județul Botoșani sunt înregistrate 6544 companii, din care 5615 sunt societăți comerciale, 19 regii autonome, 1162 asociații familiale, 14 societăți cu capital integral străin etc.

În anul 2008, care a fost considerat un an de vârf al expansiunii economice, erau 56570 salariați la o populație a județului de 462730 de locuitori.

În anul 2010, în luna ianuarie, erau 51432 salariați, iar în luna decembrie 2010 erau 48563 salariați, cu tendință descrescătoare în ianuarie 2011 când erau 48493 salariați.

Contextul European post criză

Față de datele statistice obișnuite, care prevedeau o creștere cvasiliniară a indicatorilor, în această perioadă suntem martorii unor evoluții neliniare, care poate modifica drastic rezultatele prognozate înainte de criză. În documentele din Uniunea Europeană se vehiculează trei tipuri de scenarii privind evoluția postcriză: redresarea durabilă, redresarea lentă și „deceniul pierdut”.

Sursa: Comunicare a Comisiei Europene, Europa 2020 o strategie europeană pentru o creștere inteligentă, ecologică și favorabilă incluziunii, Bruxelles 3.3.2010

3. Proiecții ale cererii și ofertei forței de muncă pe termen mediu - Studiul previzional pentru județul Botoșani

Proiecția cererii potențiale la nivel național

Rezultatele prognozei cererii potențiale de forță de muncă (funcție de dinamica economică ce generează sau distruge locuri de muncă) la nivel național pentru perioada 2011 – 2020 indică scăderea acesteia în ipotezele scenariului pesimist și a celui moderat și creșterea acesteia în ipoteza scenariului optimist.

Tabelul nr. 4,19 (mii persoane)

	scenariu PESIMIST	scenariu MODERAT (de bază)	scenariu OPTIMIST
2009	9243	9243	9243
2010	9239	9239	9239
2011	8939	9161	9400
2012	8951	9095	9414
2013	8972	9045	9437
2014	8937	9032	9440
2015	8903	9021	9444
2016	8867	9009	9447
2017	8831	8996	9450
2018	8794	8982	9452

2019	8756	8968	9454
2020	8718	8954	9456

Proгноze ale cererii pentru Regiunea Nord Est în ocupații relevante pentru ÎPT (nr. persoane)

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Proгноze ale cererii potențiale	1209958	1204945	1199590	1178179	1173645	1167471	1160745	1153540	1145909	1137904
Proгноze ale cererii înlocuite	23933	23833	23727	23300	23210	23087	22953	22809	22657	22498
Proгноze ale cererii agregate	1233891	1228778	1223317	1201479	1196855	1190557	1183698	1176349	1168566	1160401

Proгноze ale cererii pentru județul Botoșani

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Proгноze ale cererii potențiale	222012	221085	220095	216138	215300	214159	212916	211584	210174	208694
Proгноze ale cererii înlocuite	3157	3143	3129	3073	3061	3045	3027	3008	2988	2967
Proгноze ale cererii agregate	225168	224228	223225	219211	218361	217204	215943	214592	213162	211661

Domeniul de pregătire	Grupe de ocupații	Activități economice
Agricultură	Tehnicienii în științele vieții, ocrotirea sănătății și asimilați(32)	Agricultură, silvicultură și pescuit
	Agricultori și lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit (61)	
Mecanică	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Dispersie mare transectorială
	Alte ocupații asimilate tehnicienilor (31)	
	Meseriași și muncitori calificați în industria extractivă și construcții (71)	
	Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați (72)	
	Meseriași și muncitori calificați în mecanică fină, artizanat, imprimerie și asimilați (73)	
	Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82)	
	Conducători de vehicule și operatori instalații mobile (83)	
Resurse naturale și protecția mediului	Tehnicienii în științele vieții, ocrotirea sănătății și asimilați(32)	Agricultură, silvicultură și pescuit Distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare
	Agricultori și lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit (61)	

		Recuperarea deșeurilor și resturilor demateriale reciclabile
--	--	--

Subliniem caracterul informativ al estimărilor deoarece acestea s-au bazat pe informații statistice incomplete și pe ipoteza că au avut loc alocări ale forței de muncă (și se va respecta înclinația și în viitor) strict în domeniul de activitate și în ocupația în care se face pregătirea.

Structura estimată pe domenii de pregătire a cererii potențiale la intersecția COR-CAEN, pentru Regiunea Nord-Est este următoarea:

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Nord-Est:

	%		
	2013	2017	2020
Agricultură	10,5	10,8	10,5
Chimie industrială	0,9	1,0	0,9
Construcții instalații și lucrări publice	10,7	10,9	10,7
Comerț	13,2	13,6	13,2
Economic	8,3	8,5	8,3
Electric	4,4	4,8	4,4
Electromecanică	0,9	1,1	0,9
Electronică automatizări	0,3	0,5	0,3
Fabricarea produselor din lemn	3,0	0,1	3,0
Industrie alimentară	1,5	0,0	1,5
Industrie textilă și pielărie	9,6	9,9	9,6
Materiale de construcții	0,8	0,8	0,8
Mecanică	19,0	20,7	19,0
Turism și alimentație	2,5	2,6	2,5
Resurse naturale și protecția mediului	14,2	14,7	14,2
Tehnici poligrafice	0,2	0,1	0,2

Plecând de la Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Nord-Est, în baza analizei specificului economic și de piața muncii al județului Botoșani, membrii CLDPS apreciază că Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire din județul Botoșani este următoarea:

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul Botoșani:

	2013	2017	2020	Botoșani	Regiune
RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	14,2	14,7	14,2	23	22%
➤ Industrie alimentară	1,5	0,0	1,5	6-8	
➤ Agricultură	10,5	10,8	10,5	10-12	
➤ Silvicultură				0	
➤ Protecția mediului				6-8	
INDUSTRIE / PROFIL TEHNIC				53	49%
➤ Fabricarea produselor din lemn	3,0	0,1	3,0	4-6	
➤ Electronică și automatizări	0,3	0,5	0,3	6-8	
➤ Producție media	0	0	0	0	

➤ Construcții	10,7	10,9	10,7	8-10	
➤ Mecanică	19,0	20,7	19,0	18-20	

➤ Electric	4,4	4,8	4,4	0-2	
➤ Industrie textilă și pielarie	9,6	9,9	9,6	10-12	
➤ Materiale de construcții	0,8	0,8	0,8	0	
➤ Electromecanică	0,9	1,1	0,9	0-2	
➤ Chimie industrială	0,9	1,0	0,9	0	
➤ Tehnici poligrafice	0,2	0,1	0,2	0	
SERVICII				24	
➤ Turism	2,5	2,6	2,5	4-6	
➤ Economic	8,3	8,5	8,3	8-10	
➤ Comerț	13,2	13,6	13,2	8-10	
➤ Estetica și igiena corpului omenesc	0	0	0	0-2	

Notă: Ponderea de 27% a nivelului 3 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 este conform țintei asumate de România prin PNR privind ponderea absolvenților de învățământ terțiar în 2020.

Concluzii din analiza Pieței muncii. Implicații pentru ÎPT.

Pe domenii, balanța șomaj – locuri de muncă și absolvenți indică următoarele, pentru:

- **Agricultură - numărul șomerilor și al absolvenților este mult peste numărul de locuri declarate vacante.**
 - *Recomandare: scăderea numărului de absolvenți pentru acest domeniu.*
- **Mecanică** - înregistrează un număr mare de șomeri față de locurile de muncă declarate vacante și numărul de absolvenți, deoarece multe calificări din domeniul Mecanică sunt considerate ca făcând parte din Servicii.
 - *Recomandare: menținerea cifrei de școlarizare pentru acest domeniu*
- **Protecția mediului** înregistrează un număr de șomeri aproape egal cu numărul de absolvenți și un număr foarte mic de locuri de muncă declarate vacant

VII. ANALIZA MEDIULUI INTERN

1. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

În anul școlar 2020-2021 activitatea din școală s-a desfășurat conform cerințelor impuse de MEN, ISJ și a celor determinate de normele și metodologia privind asigurarea calității.

Toate eforturile conducerii școlii, ale cadrelor didactice și tuturor salariaților au fost canalizate în vederea asigurării unui proces de învățământ de calitate, capabil să răspundă numai cerințelor exprimate de forurile superioare dar și de interesele elevilor, părinților și comunității locale în scopul dezvoltării la elevi a unei personalități capabile să se adapteze exigențelor impuse de uniunea europeană atât pe plan profesional dar și personal.

Din informările prezentate de șefii de comisii metodice din școală și din asistențele la ore se desprind următoarele concluzii:

În cadrul comisiei metodice aria curriculară „Limbă și comunicare” fiecare cadru didactic și-a desfășurat activitatea în spiritul didacticii moderne promovate de Reforma Învățământului. Primul pas l-a constituit momentul documentare-proiectare: aprofundarea programelor școlare, personalizarea acestora, alegerea manualelor alternative, întocmirea planificărilor calendaristice și proiectarea secvențială a unităților de învățare.

Fiecare membru al catedrei de matematică a acordat o atenție deosebită pregătirii fiecărei lecții, esențializând și sistematizând elementele de conținut, modalitățile de evaluare în funcție de particularitățile individuale ale acestora. S-a insistat permanent pentru corectitudinea și exactitatea informațiilor transmise elevilor, având în vedere, în principal, caracterul formativ al actului de învățare.

Pentru eficientizarea demersului didactic, profesorii au folosit cele mai adecvate metode tradiționale, dar și moderne, active, lucrul pe echipe, în pereche, lecții asistate de calculator, urmărind un raport echilibrat între solicitarea elevilor și intervenția profesorului. În același timp au fost întocmite de fiecare profesor seturi de fișe de lucru în clasă care să permită parcurgerea temelor în ritm propriu fiecărui elev. Au fost de asemenea folosite planșe, tabele de formule, modele în spațiu, culegeri de probleme.

Activitatea în cadrul comisiei metodice a profesorilor de fizică, chimie și biologie s-a desfășurat conform planului managerial întocmit la începutul anului școlar și care s-a axat pe cele trei componente ale activității didactice: componenta conceptuală, componenta acționară și componenta evaluativă.

În activitatea didactică, fiecare profesor a avut în vedere îmbinarea eficientă a multiplelor forme de organizare a lecțiilor (frontal, pe grupe, individual), insistându-se mai mult pe munca diferențiată și individuală care trebuie să-și găsească loc în fiecare lecție. Pentru eficientizarea demersului didactic, membrii comisiei au avut în atenție toți elevii clasei și nu numai clasa ca întreg, fiecare elev desfășurând o activitate conștientă de însușire și aplicare a cunoștințelor și deprinderilor. Evaluare elevilor s-a făcut atât prin participarea activă prin răspunsuri la lecție, dar mai ales prin testele de evaluare sumativă. În acest scop au fost întocmite teste de evaluare sumativă pe capitole, cu subiecte din întreaga unitate de învățare și

cu punctaj acordat pe fiecare subiect, astfel încât elevii s-au putut autoevalua verificând răspunsurile corecte.

De la începutul anului școlar, membrii comisiei metodice a disciplinelor de specialitate și-au întocmit planificările calendaristice în conformitate cu planul de învățământ și noul curriculum, au realizat proiectarea unităților de învățare folosind ghidurile metodologice și manualele aprobate pentru acest an. Fiecare membru al comisiei a acordat o atenție deosebită pregătirii lecțiilor, sistematizând conținuturile și folosind diverse modalități de evaluare. S-au întocmit fișe de lucru, fișe de evaluare, teste, referate. S-a urmărit folosirea materialului didactic existent în cadrul cabinetelor și atelierelor școală precum și recondiționarea și completarea inventarului la nivelul cerințelor de dotare minimale.

Pregătirea practică a elevilor s-a desfășurat în conformitate cu planurile cadru, standardele de pregătire profesională și programele școlare valabile pentru acest an școlar. Pentru aceasta s-a întocmit la începutul anului școlar graficul semestrial de pregătire practică. La întocmirea graficului s-a avut în vedere repartizarea maiștrilor instructori pe clase, ținând cont de specializarea acestora și de continuitate. De asemenea, ținând cont de cerințele școlii de realizare a unor venituri proprii, s-a urmărit ca anumite clase să fie planificate în practică în perioadele în care se fac lucrări agricole. Pregătirea practică se desfășoară atât în laboratoarele și cabinetele școlii cât și pe loturile școlare, ateliere, ferme de producție vegetală, parcuri de tractoare și mașini agricole, sectoare de producție ale unor societăți de producție sau de prestare a unor servicii.

În concluzie, profesorii de la Liceul tehnologic „*Petru Rareș*” Botoșani, ca manageri ai activității didactice, urmăresc ca întreaga activitate să se încadreze în cerințele impuse învățământului în etapa actuală, stabilind obiective clare, în concordanță cu cele din planul managerial al școlii. Aceasta presupune proiectarea tuturor activităților didactice și stabilirea unor strategii de instruire care să ducă la realizarea obiectivelor propuse având ca punct de plecare nivelul real de cunoștințe al elevilor.

Dat fiind faptul că reforma învățământului profesional și tehnic este, în primul rând o reformă a curriculumului, profesorii investesc un efort considerabil în conceperea noilor documente și instrumente de lucru impuse de restructurarea profundă a procesului didactic. Activitatea didactică este considerată ca un act de creație, limitând volumul de informații științifice la strictul necesar, din perspectiva accesibilizării acestuia, evitând supraîncărcarea și ușurarea însușirii cunoștințelor.

Centrarea activității didactice pe elevi, formularea de obiective operaționale care să-i implice real pe aceștia în procesul de dobândire a cunoștințelor, activitățile cu caracter preponderent practic, a mărit considerabil efectul formativ al învățării. În abordarea conținuturilor, profesorii preferă, unei aglomerări a informației, crearea de deprinderi de lucru cu informație nouă, cu un pronunțat caracter aplicativ-formativ. Se realizează o legătură importantă între teorie și practică, o tratare graduală, activ-participativă a problemelor astfel încât evaluarea să includă testarea aplicabilității practice a cunoștințelor dobândite. Activitățile desfășurate urmăresc abordarea interdisciplinară a conținutului, inducând transferul orizontal ce asigură rezolvarea unor probleme noi pe baza cunoștințelor transferate de la alte discipline (fizica, chimia, matematica, biologia, disciplinele tehnice); conținuturile transmise elevilor asigură valoarea formativă maximă și mobilitate astfel încât absolvenții să facă față ritmului accelerat de apariție

a noutăților. În procesul instructiv-educativ, cadrele didactice au optat pentru folosirea în diferite momente ale lecției a acelei metode de învățământ care oferă potențialul pedagogic cel mai adecvat, dintre care menționăm: conversația, algoritmizarea, problematizarea, modelarea, experimentul, studiul de caz.

2. RESURSELE ȘI MATERIALELE DE ÎNVĂȚARE

Suprafața totală de care dispune unitatea noastră este de 7042 mp, din care suprafața construită este de 2304 mp. Școala deține o suprafață de 18 ha teren.

Instituția noastră a beneficiat de implementarea unui proiect PHARE (R00108.01; R00108.03) pentru reabilitarea unei clădiri cu 16 săli de clasă și construirea unui atelier în valoare de 704009,68 Ron, dotat cu echipamente în valoare de 985571,97 Ron.

La activitatea de investiții și reabilitări, o contribuție deosebită și-a adus-o și Primăria municipiului Botoșani precum și școala, prin fonduri proprii.

În cursul anului 2007-2008, prin programele amintite s-a continuat dotarea școlii cu mașini și echipamente de ultimă performanță tehnică cum sunt: semănători de cereale păioase și prășitoare, grapa disc, instalații și aparatură de laborator. În anul școlar 2020-2021 cu fonduri de la Ministerul Agriculturii și dezvoltării rurale s-a achiziționat un tractor de la firma IRUM folosit pentru practica didactică, ținând cont că pe acesta s-a instalat dubla comandă din fondurile proprii.

În prezent, școala noastră dispune de:

Spații școlare:

- Săli de clasă: 16 - cu suprafața de 578,41 mp
- Cabinete: 3 – cu suprafața de 100,44 mp
- Laboratoare: 9 - cu suprafața de 538,48 mp
- Ateliere: 4 - cu suprafața de 394,72 mp
- Sală de sport: cu suprafața de 231,25 mp
- Ferma didactică: teren agricol 15 ha
- Parcul auto: 6 tractoare (din care 2 U650M), 2 autocamioane SAVIEM, 2 autoturisme Dacia 1310, 2 autoturisme Dacia Logan, 3 poligoane auto pentru categoriile B,C,Tr. Suprafața parcului este de 3 ha.

Spații auxiliare:

- Bibliotecă școlară: 81 mp
- Sală pentru servit masa: 96,97 mp
- Dormitoare: 9 cu supr. 301,32 mp
- Bucătărie: 1 cu supr. de 58,85 mp
- Spații sanitare: 15 cu supr. de 191,21 mp
- Spații depozitare materiale didactice: 132,60 mp

Spații administrative: director, secretariat, contabil, administrator.

Școala beneficiază de 16 săli de clasă, 3 laboratoare (unul de chimie, unul de biologie, unul de fizică), 5 laboratoare de specialitate (două de informatică, două de protecția mediului, unul de mecanică), 3 cabinete (sală media, sală de Legislație rutieră, cabinet de română); 4 ateliere pentru instruirea practică; o bibliotecă dotată cu cărți de beletristică și de specialitate,

cu casete audio-video, softuri educaționale, CD-uri, cu 5 calculatoare racordate la internet pentru centrul de documentare și sală de lectură; o sală de sport care în prezent nu poate fi folosită – există un proiect pentru repararea acesteia; 3 table inteligente și 65 de laptopuri pentru elevi obținute prin proiectul ROSE în anul școlar 2020-2021, 5 videoproiectoare (3 dintre aceste sunt de la tablele inteligente, unul la bibliotecă și unul în cabinetul de română).

3. REZULTATELE ELEVILOR

În planul educării și formării elevilor, la examenele de sfârșit de ciclu s-a obținut un procent de promovabilitate foarte bun, respectiv 100% la nivelul 3 de calificare și 100% la nivelul 4 de calificare.

La examenul de bacalaureat promovabilitatea a fost mai mic.

Știut fiind faptul că elevii noștri au un potențial mediu, aceștia s-au implicat în desfășurarea olimpiadelor școlare, concursurilor naționale și în alte activități instructiv educative.

Nivelul performanței școlare

Promovabilitate an școlar 2018-2019:

An școlar 2018-2029	Clasa	Nr. elevi înscriși la 13.09.2018	Nr. elevi promovați	Procent promovabilitate
Resurse naturale și protecția mediului	IX	24	21	85,50%
	XI	15	12	80,00%
	XII	17	11	64,70%
Tehnic	IX	90	74	82,22%
	X	82	51	62,19%
	XI	86	59	68,60%
	XII	65	58	89,23%
Șc. profesională		86	84	97,67%
Stagii de pregătire practică		72	69	100%
	TOTAL	537	456	85,39%

Promovabilitate an școlar 2019-2020:

An școlar 2019-2020	Clasa	Nr. elevi înscriși la 09.09.2019	Nr. elevi promovați	Procent promovabilitate
Liceu				
Resurse naturale și protecția mediului	IX	26	22	84,61%
	X	18	17	94,44%
	XI	0	0	
	XII	15	7	46,66%
Tehnic	IX	59	56	94,91%
	X	77	68	88,31%
	XI	86	64	74,41%
	XII	62	57	91,93%
Șc. profesională				

Mecanic auto	IX	28	26	92,85%
	X	30	29	96,66%
	XI	29	29	96,66%
Mecanic agricol	IX	59	53	89,83%
	X	0	0	0
	XI	0	0	0
Stagii de pregătire practică	XI	55	52	94,54%
	TOTAL	544	479	88,05%

Promovabilitate an școlar 2020 - 2021:

An școlar 2020-2021	Clasa	Nr. elevi înscriși la 14.09.2020	Nr. elevi promovați	Procent promovabilitate
Liceu				
Resurse naturale și protecția mediului	IX	32	28	87,5%
	X	22	20	90,9%
	XI	18	15	83,33%
	XII	0	0	0
Tehnic – penalizare – nu s-a mai aprobat cl. a IX-a liceu mecanic	IX	0	0	0
	X	58	55	94,82%
	XI	61	40	65,57%
	XII	62	58	93,54%
Șc. profesională				
Mecanic auto	IX	60	56	93,33%
	X	29	28	96,55%
	XI	30	30	100%
Mecanic agricol	IX	54	40	74,07%
	X	49	44	89,79%
	XI	0	0	0
Stagii de pregătire practică	XI	57	46	80,70%
	TOTAL	532	460	86,46%

Rezultatele examenelor de absolvire

Rezultatele examenului de bacalaureat după sesiunea august-septembrie 2018 - 2019:

Profilul	Înscriși	Prezenți	Promovați	Procent promovabilitate
Resurse naturale și protecția mediului	4	4	3	75%
Tehnic	25	19	0	0%
TOTAL	29	23	3	10,34 %

Rezultatele examenului de certificare a competențelor profesionale nivel 4 liceu an școlar 2018 -2019:

Profilul	Înscriși	Prezenți	Promovați	Procent promovabilitate
Resurse naturale și protecția mediului	8	8	8	100%
Tehnic	39	36	36	92,30%
TOTAL	47	44	44	93,61%

Rezultatele examenului de certificare a competențelor profesionale nivel 3, 2018 - 2019:

Domeniul	Calificarea profesională	Înscriși	Prezenți	Promovați	Procent promovabilitate
Mecanică	Mecanic auto	28	28	28	100%
	Stagii de pregătire – mecanic agricol	72	66	66	91,66%
TOTAL		100	94	94	94,00%

(sursa - date statistice de la secretariatul unității școlare)

Rezultatele examenului de bacalaureat după sesiunea august-septembrie 2019-2020:

Profilul	Înscriși	Prezenți	Promovați	Procent promovabilitate
Resurse naturale și protecția mediului	3	3	1	33,3%
Tehnic	38	36	4	11,11%
TOTAL	41	39	5	12,19 %

Rezultatele examenului de certificare a competențelor profesionale nivel 4 liceu an șc.2019-2020:

Profilul	Prezenți	Promovați	Procent promovabilitate
Resurse naturale și protecția mediului	7	7	100%
Tehnic	40	40	100%
TOTAL	47	47	100%

Rezultatele examenului de certificare a competențelor profesionale nivel 3, 2019-2020:

Domeniul	Calificarea profesională	Înscriși	Prezenți	Promovați	Procent promovabilitate
Mecanică	Mecanic auto	29	29	29	100%
	Mecanic agricol	55	51	51	92,72%
TOTAL		84	80	80	95,23%

(sursa - date statistice de la secretariatul unității școlare)

Rezultatele examenului de bacalaureat după sesiunea august-septembrie 2020-2021:

Profilul	Înscriși	Prezenți	Promovați	Procent promovabilitate
Resurse naturale și protecția mediului	0	0	0	0
Tehnic	44	35	7	15,90%
TOTAL	44	35	7	15,90 %

Rezultatele examenului de certificare a competențelor profesionale nivel 4 liceu an șc. 2020-2021:

Profilul	Prezenți	Promovați	Procent promovabilitate
Resurse naturale și protecția mediului	0	0	0
Tehnic	53	53	100%
TOTAL	53	53	100%

Rezultatele examenului de certificare a competențelor profesionale nivel 3, 2020-2021:

Domeniul	Calificarea profesională	Înscriși	Prezenți	Promovați	Procent promovabilitate
Mecanică	Mecanic auto	30	30	30	100%
	Mecanic agricol	46	46	46	100%
TOTAL		76	76	76	100%

(sursa - date statistice de la secretariatul unității școlare)

4. INFORMAREA, CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA ELEVILOR

Având în vedere schimbările economico-sociale care au loc la nivel de țară, este absolut necesar ca școala noastră să-și analizeze cu atenție rolul și poziția strategică. În acest scop un rol deosebit îl are rețeaua de consiliere și orientare școlară care acționează separat, dar într-un tot unitar asupra elevilor, ajutându-i să se pregătească în acele calificări care se găsesc pe piața muncii interne și externe.

Rețeaua de consiliere și orientare pe care se sprijină unitatea noastră este alcătuită în principal din următoarele structuri:

- Inspectoratul Județean Botoșani ca furnizor de planuri cadru de dezvoltare, programe, resurse umane și bănești, îndrumare de specialitate, etc.;
- Agențiile de Dezvoltare Regională și Locală reprezentate de:
 - ✓ Agenția Regională NE care ne furnizează informații și date privind dezvoltarea economico-socială a regiunii din Moldova de NE;
 - ✓ Comitetul Local de Dezvoltare care joacă un rol important în transpunerea priorităților regionale în ținte și acțiuni la nivel local;
 - ✓ Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, care ne furnizează

informații valoroase privind cererea și oferta de pe piața muncii;

- ✓ Camera de Comerț și Industrie a județului reprezintă o sursă valoroasă pentru dezvoltarea profesională a elevilor prin intermedierea între aceștia și diferiți agenți economici din județ.

- Cabinetul de Asistență Psihopedagogică;
- Fundația Județeană pentru Tineret;
- Casa Sindicatelor;
- Teatrul Mihai Eminescu Botoșani;
- Consiliul Reprezentativ al Părinților, care ține în permanență legătura cu părinții copiilor, care prin experiența lor pozitivă transmit copiilor anumite aspecte de viață, muncă, comportament, afinitate profesională, etc.;
- Agenții economici și asociațiile acestora transmit în mod nemijlocit în timpul efectuării stagiilor de practică, dar și în afara acestora, elemente suficiente pentru a-l determina pe elev să-și formeze o orientare bună în alegerea carierei.

Conținutul activității de Consiliere și Orientare desfășurată de profesorii diriginți și consilierul educativ de la noi din unitate constă, în principal, în:

- informarea și documentarea personală (prin consultare de profile ocupaționale, monografii profesionale, ghiduri, lucrări de specialitate, filme de orientare școlară și profesională, prin vizite de documentare);
- informarea și educația pentru carieră desfășurate sistematic în școală sau în cadrul orelor de activități extrașcolare;
- valorificarea în grup a experiențelor personale pozitive ale elevilor și ale părinților acestora;
- exersarea alegerii diferitelor rute de formare profesională inițială sau simularea situațiilor favorabile bunei integrări profesionale (interviuri de angajare, convorbirea telefonică);
- desfășurarea de activități orientate către punerea în practică a tehnicilor de căutare a unui loc de muncă (redactarea unui curriculum vitae, a unui proiect personal de dezvoltare a carierei, a unei scrisori de prezentare, a portofoliului personal);
- realizarea de activități specifice (convorbire, consiliere, evaluare), inițiate de consilierii școlari în instituții de profil.

5. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Prin **liceul tehnologic** am pregătit elevi în specializările: tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, tehnician ecolog și protecția calității mediului.

Curriculumul este:

- bazat pe standarde ocupaționale și de pregătire profesională construite pe ideea competenței integrate (cunoaștere, execuție, dimensiune școlară);
- predeterminat de studii ale pieței economice și a mobilității forței de muncă;
- modular, la nivelul distribuirii ariilor de cunoaștere, tendința de integrare a disciplinelor în arii de învățare care să exprime modul specific de dezvoltare a

cunoașterii în VET – prin intuiție și experiență;

Structurile curriculare derivă dintr-o concepție integrată asupra sistemului:

- sistem deschis;
- permite acordarea creditelor transferabile în interiorul parcursurilor profesionale specifice unei structuri curriculare (mobilitate verticală);
- permite acordarea celei de „a doua șansă” celor care, din diferite motive, nu au putut utiliza prima șansă a parcursului școlar;
- sistem flexibil de pregătire profesională;
- permite adaptarea la nevoile de formare profesională identificate pe baza analizelor pieței muncii precum și crearea oportunităților pentru rute profesionale individualizate.

Calificările în cadrul filierei tehnologice din care face parte și unitatea noastră se realizează astfel:

- Ruta directă de calificare - ciclu inferior al liceului (clasa a IX-a, a X-a) și ciclul superior al liceului (clasa a XI-a, a XII-a);

Calificare prin școală profesională:

- Structurile curriculare specifice fiecărei rute sunt cele prevăzute prin planul cadru de învățământ.
- În ciclul inferior al liceului ponderea disciplinelor prin care se asigură educația de bază este predominantă în raport cu ponderea disciplinelor/modulelor prin care se asigură inițierea în specializare.
- În ciclul superior al liceului reprezentative sunt disciplinele/modulele prin care se asigură formarea diversificată, în funcție de calificarea profesională urmată.
- Planurile cadru de învățământ pentru liceul tehnologic sunt structurate pe 3 componente: trunchi comun, curriculum diferențiat și curriculum în dezvoltare locală.
- În cele ce urmează vom prezenta detaliat CDL-urile.

Lista C.D.L. – urilor la nivelul școlii pentru anul școlar 2019-2020:

Nr. crt.	Denumirea opționalului	Tipul opționalului	Aria curriculară	Clasa	Durata opționalului	Nr. ore pe săptămână	Numele profesorului
1	Degradarea mediului în plan local	Disciplină nouă CDL stagii de pregătire practică	Tehnologii	a IX-a Protecția mediului	1 an	90 ore/an (3 săptămâni x 5 zile/săpt. x 6 ore/zi)	Axinte Violeta Elena
2	Atmosfera și calitatea aerului	Disciplină nouă CDL stagii de pregătire practică	Tehnologii	a X-a Protecția mediului	1 an	90 ore/an (3 săptămâni x 5 zile/săpt. x 6 ore/zi)	Axinte Violeta Elena
3	Activități practice în atelierul mecanic	Disciplină nouă CDL stagii de pregătire practică	Tehnologii	a IX-a Mecanică	1 an	90 ore/an (3 săptămâni x 5 zile/săpt. x 6 ore/zi)	Mardare Ioan

4	Lucrări de întreținere și repararea motoarelor	Disciplină nouă CDL stagii de pregătire practică	Tehnologii	a X-a Mecanică	1an	90 ore/an (3 săptămâni x 5 zile/săpt. x 6 ore/zi)	Mardare Ioan Popescu Dan
5	Sisteme de ungere	Disciplină nouă CDL	Tehnologii	a XI-a Mecanică	1an	66 ore/an	Mardare Ioan Popescu Dan
6	Dezvoltare durabilă pe plan local	Disciplină nouă CDL	Tehnologii	a XII-a Protecția mediului	1an	62 ore/an	Axinte Violeta Elena
7	Diagnosticarea automobilelor	Disciplină nouă CDL	Tehnologii	a XII-a Mecanică	1an	62 ore/an	Mardare Ioan Roșu Elena-Daniela
8	Activități practice în atelierul mecanic	Disciplină nouă CDL stagii de pregătire practică	Tehnologii	a IX-a înv. prof. de 3 ani Mecanică	1an	150 ore/an (5 săptămâni x 5 zile/săpt. x 6 ore/zi)	Mardare Ioan
9	Lucrări de întreținere și repararea motoarelor	Disciplină nouă CDL stagii de pregătire practică	Tehnologii	a X-a înv. prof. de 3 ani Mecanică	1an	270 ore/an (9 săptămâni x 5 zile/săpt. x 6 ore/zi)	Mardare Ioan
10	Repararea automobilelor	Disciplină nouă CDL stagii de pregătire practică	Tehnologii	a XI-a înv. prof. de 3 ani Mecanic auto	1an	300 ore/an (10 săptămâni x 5 zile x 6 ore/zi)	Mardare Ioan Popescu Dan

Lista C.D.L. – urilor la nivelul școlii pentru anul școlar 2020-2021:

Nr. crt.	Denumirea opționalului	Tipul opționalului	Aria curriculară	Clasa	Durata opționalului	Nr. ore pe săptămână	Numele profesorului
1	Degradarea mediului în plan local	Disciplină nouă CDL stagii de pregătire practică	Tehnologii	a IX-a Protecția mediului	1an	90 ore/an (3 săptămâni x 5 zile/săpt. x 6 ore/zi)	Axinte Violeta Elena
2	Atmosfera și calitatea aerului	Disciplină nouă CDL stagii de pregătire practică	Tehnologii	a X-a Protecția mediului	1an	90 ore/an (3 săptămâni x 5 zile/săpt. x 6 ore/zi)	Axinte Violeta Elena
3	Lucrări de întreținere și repararea motoarelor	Disciplină nouă CDL stagii de pregătire practică	Tehnologii	a X-a Mecanică	1an	90 ore/an (3 săptămâni x 5 zile/săpt. x 6 ore/zi)	Mardare Ioan
4	Sisteme de ungere	Disciplină nouă CDL	Tehnologii	a XI-a Mecanică	1an	66 ore/an	Mardare Ioan Popescu Dan
5	Poluarea și protecția mediului	Disciplină nouă CDL stagii de pregătire	Tehnologii	a XI-a Protecția mediului	1an	64 ore/an	Axinte Violeta Elena

		practică					
6	Diagnosticarea și repararea automobilului	Disciplină nouă CDL	Tehnologii	a XII-a Mecanică liceu	1an	62 ore/an	Roșu Elena-Daniela Zahariuc Violeta
7	Activități practice în atelierul mecanic	Disciplină nouă CDL stagii de pregătire practică	Tehnologii	a IX-a înv. prof. de3 ani Mecanică	1an	150 ore/an (5 săptămâni x 5 zile/săpt. x 6 ore/zi)	Mardare Ioan
8	Lucrări de întreținere și repararea motoarelor	Disciplină nouă CDL stagii de pregătire practică	Tehnologii	a X-a înv. prof. de3 ani Mecanică	1an	270 ore/an (9 săptămâni x 5 zile/săpt. x 6 ore/zi)	Popescu Dan
9	Repararea automobilelor	Disciplină nouă CDL stagii de pregătire practică	Tehnologii	a XI-a înv. prof. de3 ani Mecanică auto	1an	300 ore/an (10 săptămâni x 5zile x 6 ore/zi)	Mardare Ioan Popescu Dan

Lista C.D.L. – urilor existente la nivelul școlii pentru anul școlar 2021-2022:

Nr. crt.	Denumirea opționalului	Tipul opționalului	Aria curriculară	Clasa	Durata opționalului	Nr. ore pe săptămână	Numele profesorului
1	Degradarea mediului în plan local	Disciplină nouă CDL stagii de pregătire practică	Tehnologii	a IX-a Protecția mediului	1an	90 ore/an (3 săptămâni x 5 zile/săpt. x 6 ore/zi)	Axinte Violeta Elena
2	Atmosfera și calitatea aerului	Disciplină nouă CDL stagii de pregătire practică	Tehnologii	a X-a Protecția mediului	1an	90 ore/an (3 săptămâni x 5 zile/săpt. x 6 ore/zi)	Axinte Violeta Elena
3	Poluarea mediului în plan local	Disciplină nouă CDL stagii de pregătire practică	Tehnologii	a XI-a Protecția mediului	1 an	64 ore/an	Axinte Violeta Elena
4	Analiza apelor în plan local	Disciplină nouă CDL stagii de pregătire practică	Tehnologii	a XII-a Protecția mediului	1 an	54 ore/an	Axinte Violeta Elena
5	Activități practice în atelierul mecanic	Disciplină nouă CDL stagii de pregătire practică	Tehnologii	a IX-a Mecanică liceu	1an	90 ore/an (3 săptămâni x 5 zile/săpt. x 6 ore/zi)	Roșu Elena – Daniela Popescu Dan

6	Lucrări de întreținere și repararea motoarelor	Disciplină nouă CDL stagii de pregătire practică	Tehnologii	a X-a Mecanică liceu	1an	90 ore/an (3 săptămâni x 5 zile/săpt. x 6 ore/zi)	Popescu Dan
7	Diagnosticarea și repararea automobilului	Disciplină nouă CDL	Tehnologii	a XII-a Mecanică liceu	1an	54 ore/an	Roșu Elena-Daniela Zahariuc Violeta
8	Activități practice în atelierul mecanic	Disciplină nouă CDL stagii de pregătire practică	Tehnologii	a IX-a inv. prof. de 3 ani Mecanică	1an	150 ore/an (5 săptămâni x 5 zile/săpt. x 6 ore/zi)	Roșu Elena-Daniela Popescu Maria - Mihaela
9	Lucrări de întreținere și repararea motoarelor	Disciplină nouă CDL stagii de pregătire practică	Tehnologii	a X-a inv. prof. de 3 ani Mecanică	1an	270 ore/an (9 săptămâni x 5 zile/săpt. x 6 ore/zi)	Popescu Dan
10	Repararea automobilelor	Disciplină nouă CDL stagii de pregătire practică	Tehnologii	a XI-a inv. prof. de 3 ani Mecanic auto	1an	300 ore/an (10 săptămâni x 5 zile x 6 ore/zi)	Zahariuc Violeta Popescu Dan
	Exploatarea agregatelor agricole	Disciplină nouă CDL stagii de pregătire practică	Tehnologii	a XI-a inv. prof. de 3 ani Mecanic agricol	1an	300 ore/an (10 săptămâni x 5 zile x 6 ore/zi)	Zahariuc Violeta Popescu Dan

Pentru anii școlari 2019-2020, 2020-2021 și 2021-2022 la întocmirea CDL-urilor au fost aduse modificările prevăzute de noua metodologie aprobată de MEN.

Modalitățile de evaluare folosite la CDL-uri sunt observarea sistematică a elevului, investigarea, proiectul și portofoliul elevului, lucrări practice de laborator. Autoevaluarea este tot mai frecvent folosită, deoarece, astfel, elevii își pot exprima opinii proprii, își pot menține și motiva propunerile. Probele de evaluare și autoevaluare sunt concepute sub formă de fișe de observare, fișe de autoevaluare, fișe de evaluare (teste) cuprinzând itemi obiectivi, semiobiectivi și subiectivi.

Școala dispune de întregul material curricular pentru filiera tehnologică, toate nivelurile, și calificările: planuri de învățământ și programe școlare; manuale; caiete de lucru pentru logică, limba română, matematică; ghiduri de evaluare pentru fizică, chimie, matematică, îndrumătoare metodice, buletine informative privind reforma învățământului.

6. RESURSELE MATERIALE ȘI UMANE

În prezent școala noastră dispune de resurse materiale și umane pentru desfășurarea unui învățământ de calitate care să îl apropie de parametrii existenți în țările ce aparțin UE.

În anul școlar 2018-2019 s-a realizat încadrarea cu profesori, ingineri și maiștri bine pregătiți pentru disciplinele de învățământ cuprinse în programă după cum urmează:

- 26 titulari,
- 14 suplinitori.

Din cadrele didactice calificate

- 21 profesori au grad didactic I,
- 5 profesori grad didactic II,
- 9 profesori definitivat și
- 1 profesor este debutant.
- 10 angajati personalul didactic auxiliar
- 17 angajati personal nedidactic și de întreținere .

Cea mai mare parte a cadrelor didactice calificate au participat în anul 2018-2019 la activități de pregătire profesională asociate cu activități de informare, documentare, cercetare, experimentare. Pregătirea s-a făcut în centre universitare, Casa Corpului Didactic, comisii metodice, diverse simpozioane, întâlniri, etc. În anul școlar 2018-2019 o atenție deosebită s-a acordat elevilor cu nevoi speciale. După identificarea lor la nivelul fiecărei clase, s-au stabilit colective de profesori care să urmărească și să sprijine concret activitatea acestor elevi de integrare rapidă în colectivul clasei.

În anul școlar 2019-2020 s-a realizat încadrarea cu profesori, ingineri și maiștri pentru disciplinele de învățământ cuprinse în programă după cum urmează:

- 31 titulari,
- 10 suplinitori.

Din cadrele didactice calificate

- 1 cadru didactic cu doctorat,
- 24 profesori au grad didactic I
- 4 profesori grad didactic II,
- 10 profesori definitivat și
- 2 profesori debutanți.
- 10 angajati personalul didactic auxiliar
- 17 angajati personal nedidactic și de întreținere .

Cea mai mare parte a cadrelor didactice calificate au participat în anul 2019-2020 la activități de pregătire profesională asociate cu activități de informare, documentare, cercetare, experimentare. Pregătirea s-a făcut în centre universitare, Casa Corpului Didactic, comisii metodice, diverse simpozioane, întâlniri, etc. În anul școlar 2019-2020 o atenție deosebită s-a acordat elevilor cu nevoi speciale. După identificarea lor la nivelul fiecărei clase, s-au stabilit colective de profesori care să urmărească și să sprijine concret activitatea acestor elevi de integrare rapidă în colectivul clasei.

În anul școlar 2020-2021 s-a realizat încadrarea cu profesori, ingineri și maiștri pentru disciplinele de învățământ cuprinse în programă după cum urmează:

- 27 titulari,
- 7 suplinitori.

Din cadrele didactice calificate

- 20 profesori au grad didactic I,
- 4 profesori grad didactic II,
- 7 profesori definitivat și

- 3 profesori debutanți.
- 10 angajați personalul didactic auxiliar
- 17 angajați personal nedidactic și de întreținere .

Cadrele didactice au participat în anul 2021-2022 la activități de pregătire profesională asociate cu activități de informare, documentare, cercetare, experimentare. Pregătirea s-a făcut în centre universitare, Casa Corpului Didactic, comisii metodice, diverse simpozioane, întâlniri, etc. În anul școlar 2021-2022 o atenție deosebită s-a acordat în continuare elevilor cu nevoi speciale. După identificarea lor la nivelul fiecărei clase, s-au stabilit colective de profesori care să urmărească și să sprijine concret activitatea acestor elevi de integrare rapidă în colectivul clasei.

În anul școlar 2021-2022 s-a realizat încadrarea cu profesori, ingineri și maiștri pentru disciplinele de învățământ cuprinse în programă după cum urmează:

- 23 titulari,
- 10 suplinitori
- 5 plata cu ora

Din cadrele didactice calificate

- 2 cadre didactice cu doctorat
- 20 cadre didactice cu doctorat I,
- 4 cadre didactice II,
- 7 profesori definitivat și
- 5 profesori debutanți.
- 9 angajați personalul didactic auxiliar
- 17 angajați personal nedidactic și de întreținere.

Cadrele didactice au participat în anul 2021-2022 la activități de pregătire profesională asociate cu activități de informare, documentare, cercetare, experimentare. Pregătirea s-a făcut în centre universitare, Casa Corpului Didactic, comisii metodice, diverse simpozioane, întâlniri, etc. În anul școlar 2021-2022 o atenție deosebită s-a acordat în continuare elevilor cu nevoi speciale. După identificarea lor la nivelul fiecărei clase, s-au stabilit colective de profesori care să urmărească și să sprijine concret activitatea acestor elevi de integrare rapidă în colectivul clasei.

7. PARTENERIATE ȘI COLABORARE

a. Cu părinții

În fiecare an școlar, între conducerea unității noastre și Consiliul reprezentativ al părinților se încheie un contract care prevede obligații atât din partea acestora, cât și a școlii. Prin ședințele semestriale și, ori de câte ori este nevoie, au loc întâlniri cu părinții elevilor unde se rezolvă problemele curente și de perspectivă într-un spirit de înțelegere și responsabilitate.

b. Cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Botoșani

Obiectul parteneriatului:

- ☐ să se asigure consilierea psihopedagogică individuală a elevilor și părinților în probleme de adaptare școlară, consilierea carierei, prin psihologul școlar.
- ☐ derularea de activități de perfecționare profesională în domeniul consilierii și orientării în carieră.

□ să se asigure tinerilor sprijin în cunoașterea de sine și a lumii în construirea unui plan personal cu privire la carieră și identificarea „pașilor” pentru realizarea acestuia.

c. Cu agenții economici

Liceul tehnologic „Petru Rareș” Botoșani încheie în fiecare an protocoale de parteneriat, contracte de pregătire practică cu diferiți operatori economici. Aceasta se realizează pentru a asigura o instruire practică de calitate, precum și pentru creșterea resurselor financiare.

Astfel, pentru calificarea mecanic auto și tehnician mecanic pentru întreținere și reparații avem încheiate contracte cu S.C. REC SRL Botoșani, SC TRIDEX SA Botoșani, SC PADRE TON SRL. Aceste unități sunt dotate cu echipamente și utilaje la moderne, ceea ce asigură o foarte bună pregătire a elevilor noștri. Pentru calificarea mecanic agricol avem încheiate contracte de pregătire practică cu societățile comerciale: SC COMCEREAL S.A. Botoșani, S.C. AGROIND COM Botoșani.

Pentru calificarea tehnician ecolog și protecția mediului avem încheiat protocol cu Agenția pentru Protecția Mediului.

d. Cu Agenția de Dezvoltare Regională, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Camera de Comerț și Industrie și autoritățile locale.

Domeniul de pregătire al elevilor este dezvoltarea serviciilor din agricultură precum și prelucrarea și controlul produselor alimentare și agricole.

Acest domeniu de pregătire amintit mai sus corespunde direcției de restructurare economică a județului Botoșani. De aceea, școala noastră este susținută pe această direcție de dezvoltare pe o perioadă de cel puțin 5 ani, atât de Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social precum și de Consiliul Județean și Primăria Botoșani. Cu Primăria avem și protocol pentru realizarea instruirii practice și dezvoltarea resurselor financiare.

9. DEZVOLTAREA PERSONALULUI

Personalul didactic calificat este cuprins într-un program prin care se asigură o perfecționare continuă atât prin instituții specializate cât și prin diverse activități organizate la nivel de școală, inspectorat, casa corpului didactic, etc.

10. FINANȚARE

Finanțarea școlii se realizează prin două modalități: venituri bugetare provenite de la Consiliul Local / bugetul de stat și venituri extrabugetare obținute din activități proprii ale școlii.

Consiliul Local asigură în mod constant buna funcționare a școlii în ceea ce privește confortul termic, întreținerea clădirilor etc.

Finanțare MADR începând cu anul.....

VIII. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1. Existența unei puternice baze materiale care să direcționeze procesul de învățare spre acele competențe ale absolvenților în domeniul agriculturii, ce permit acestora accesul mai ușor la unloc de muncă atât în țară cât și în țările Uniunii europene. Avem în vedere aici următoarele aspecte: a) existența unui parc de tractoare, mașini agricole, echipamente diversificate și cu multe noutăți, precum și a unei suprafețe de 15 ha teren agricol. b) existența din anul 2007-2008 a unui atelier mecanic ce corespunde din toate punctele de vedere, exigențelor impuse de parcurgerea unui învățământ modern, asemănător școlilor din țările dezvoltate ale U.E.(sursa contabilitate) c) dotarea noului atelier mecanic cu scule, dispozitive, aparate de măsură și control. d) dotarea laboratoarelor de mecanică cu utilaje și aparatură ce creează un interes deosebit pentru elevi. e) dotarea corespunzătoare și a celorlalte laboratoare de fizică, chimie, informatică, biologie, cu aparatură și instrumentar capabile să asigure elevilor un interes deosebit în descoperirea unor lucruri mai puțin cunoscute de ei.	1. Deprecierea anumitor piese și utilaje din parcul auto și atelierele școlare. Depășirea morală a calculatoarelor din laboratoarele de informatică. Numărul mic de dispozitive IT pus la dispoziția cadrelor didactice. Lipsa dispozitivelor IT din sălile de clasă. Degradarea accentuată a sălii de sport.
2. Asigurarea unor condiții moderne de viață, învățatură, petrecerea timpului liber, prin igienizarea internatului, cantinei, bibliotecii, sălilor de clasă.	2. Reducerea numărului de clase față de anii anteriori din cauza, pe de o parte, neformării unor clase noi, iar pe de altă parte a unirii câte două din cele existente pe motivul numărului de elevi. (sursa: situația statistică a școlii)
3. Existența unui corp profesoral bine pregătit pentru asigurarea instruirii teoretice și practice la un înalt nivel, competitiv cu multe alte școli valoroase din județ și din țară. Cadrele didactice existente pot asigura elevilor dobândirea acelor competențe care să-i propulseze mai ușor pe piața muncii din țară și străinătate.	3. Rata de părăsire timpurie și abandonul școlar mai ales la clasele din ciclul superior al liceului este la cote destul de mari. Acest lucru duce la o scădere a numărului de elevi pe normă didactică cu implicații laterale destul de severe. Rata de transfer de la nivelul I la nivelul II este de numai 53%. (sursa: statistica școlii)

4. Existența unui parc de mașini ce dă posibilitatea elevilor să își dobândească încă din timpul școlii cunoștințele necesare pentru obținerea permisului de conducere B, Tr.	4. Lipsa unor mijloace moderne de transport a elevilor (microbuze, autobuze) care să asigure o deplasare în siguranță a acestora la locurile de efectuare a lucrărilor practice la societățile partenere, loturi școlare, vizite de documentare etc.
5. Încheierea unor acorduri de parteneriat cu unități economice puternice din municipiul Botoșani cum sunt: S.C. COMCEREAL S.A., S.C. TRIDEX S.A., S.C. REC SRL, S.C. AGROIND COM Botoșani care permit elevilor efectuarea unor stagii de practică utile pentru pregătirea în meseria pe care și-au ales-o.	5. Existența unui interes mai redus din partea elevilor pentru formarea în nivelul 4 de calificare. (sursa situația statistică)

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
6. O foarte bună colaborare și cu alte instituții partenere cum ar fi: AJOFM Botoșani, Direcția pentru Agricultură Județeană, Inspectoratul Teritorial pentru Controlul Calității Semințelor, CJRAE, etc.	6. Baza materială insuficientă pentru elevii cu nevoi speciale. (sursa contabilitate)
7. O foarte bună colaborare cu părinții elevilor, familia în rezolvarea operativă a problemelor care apar în identificarea elevilor cu nevoi speciale, în menținerea unui climat sănătos de desfășurare a procesului de învățământ.	7. La nivelul bibliotecii școlare nu există suficiente manuale sau cărți de specialitate pentru elevi care să asigure parcurgerea programelor în condiții normale de instruire teoretică și practică. (sursa: biblioteca școlii)
8. Obținerea accesului pe piața furnizorilor de educație permanentă în scopul formării și pregătirii adulților prin cursuri de scurtă durată în parteneriat cu alte instituții din județ: Direcția pentru Agricultură Județeană, AJOFM Botoșani. (sursa: dosarul cu aprobările obținute în acest scop)	8. Lipsa de continuitate a personalului didactic repartizat școlii. Și în anul acesta având un număr de 5 cadre noi, aceasta datorită în principal migrației forței de muncă calificate în alte domenii de activitate sau alte zone ale țării.
9. Asigurarea unui sistem de securitate modern de supraveghere video care împreună cu sistemul existent creează în unitate un climat de viață și muncă în siguranță evitând astfel apariția unor situații neplăcute în rândul elevilor și părinților acestora. (sursa: contabilitate)	9. Parteneriate cu școli din Uniunea Europeană.
10. Rezultatele bune obținute la examenul de certificare a calificărilor de nivel 3, 4, (100% în 2018-2019; 2019-2020; 2020-2021) la olimpiade, concursuri școlare, concursuri sportive.	10. Rezultatele mai puțin bune obținute la examenul de bacalaureat (10,00% în 2018-2019).
11. O foarte bună activitate de consiliere și orientare în carieră care au ca rezultat reușirea la diferite facultăți sau integrarea pe piața muncii a peste 60% din absolvenții de liceu sau stagii de pregătire practică.	
12. Diversificarea activităților extracurriculare și celele promovare a imaginii școlii	

OPORTUNITĂȚI	RISCURI, AMENINȚĂRI, PROVOCĂRI
1. Datorită regresului anticipat pentru viitorul agriculturii se impune dezvoltarea numai a calificărilor agricole ce se pot bucura de oferta de locuri de muncă: dezvoltarea serviciilor în agricultură, industrie alimentară.	1. Diminuarea drastică a interesului copiilor din oraș și județ pentru pregătirea în domeniul: <i>Resurse naturale și protecția mediului</i> . Aceasta se datorează slabei oferte de locuri de muncă din mediul rural. (sursa: situația statistică a școlii) 2. La nivelul județului Botoșani. Conform prognozei realizate de către INS, populația din categoria de vârstă 15-24 ani va scădea în intervalul 2010-2025 cu apr. 14,30%. Această categorie prezintă interes pentru sistemul de învățământ TVET. (sursă PLAI)
2. Sprijinul constant acordat de stat pentru elevii proveniți din familii cu posibilități financiare reduse: Euro 200, Bani de liceu, decontarea transportului între localitatea de domiciliu și școală, bursa de studiu etc. (sursa: dosarele de înscriere).	2. Accentuarea migrației spre alte țări din Europa, având ca efect reducerea populației școlare, cu influență asupra numărului de elevi înscriși la școala noastră.

OPORTUNITĂȚI	RISCURI, AMENINȚĂRI, PROVOCĂRI
3. Sprijinul financiar acordat de UE în dezvoltarea și modernizarea localităților rurale, constituie un posibil factor de atracție pentru obținerea unor calificări în domeniul agriculturii.	3. Schimbări rapide și imprevizibile în economie în urma aderării la UE cu implicații negative pe piața forței de muncă. (calificări / competențe)
4. Posibilitatea accesării fondurilor comunitare pe proiecte care să dezvolte activități din agricultură ca sursă generatoare de locuri de muncă.	4. Cadre didactice de specialitate tinere care au tendințe de a părăsi sistemul și a migra în alte locuri din țară și străinătate plătite mult mai bine.
5. Posibilitatea derulării unor programe de dezvoltare a resurselor umane conform cererii pieței muncii susținute din Fondul Social European.	5. Existența în județ a 7 grupuri școlare ce pregătesc elevii în calificările existente și în unitatea noastră pe cele 2 niveluri. (sursa PLAI)
6. Existența unui sistem de evaluare a competențelor și de promovare a cadrelor didactice, care motivează formarea continuă a acestora.	6. Criza economică ce duce atât la scăderea numărului de agenți economici la nivel de județ cât și la locurile de muncă la care acced tinerii absolvenți.
7. Pentru segmentul de populație pregătit prin SPP și licee tehnologice, oferta anuală de locuri de muncă este de peste 75%. Acest lucru va duce la o creștere a nivelurilor de calificare 3 și 4.	

9. Finanțarea școlii de către MADR începând cu anul	
---	--

IX. REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Prioritatea 1: Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială, la cerințele pieței muncii și opțiunile elevilor.

- **Obiectivul 1:** Restructurarea rețelei școlare în funcție de nevoile pieței, a forței de muncă locale, naționale și europene.
- **Ținta:** Asigurarea de calificări care să corespundă nevoilor pe piața muncii pentru o mai bună inserție a absolvenților: mecanic auto, mecanic agricol, tehnician pentru întreținere și reparații, tehnician ecolog și protecția mediului, prin realizarea în anul școlar 2019-2020 și perspectiva anului 2021 a unui număr de cel puțin 6 clase de a IX-a cu 168 de elevi încalificările propuse pentru această perioadă.

Prioritatea 2: Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.

- **Obiectivul 2.1:** Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii și a abandonului școlar.
- **Obiectivul 2.2:** Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat cu 2%.
- **Ținta:** Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, abandonul școlar la 10% în 2020. Creșterea gradului de includere a elevilor cu cerințe educaționale speciale și a gradului de inserție a populației rrom. Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat, ca urmare a activităților de pregătire realizate în școală

Prioritatea 3: Dezvoltarea resurselor umane din sectorul ÎPT în vederea asigurării calității în formare.

- **Obiectivul 3:** Perfecționarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic al școlii prin participarea la programe de formare continuă.
- **Ținta:** Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar și nedidactic la cursuri de formare continuă conform cu necesarul școlii.

Prioritatea 4: Dezvoltarea infrastructurii unității școlare în vederea asigurării calității în formare.

- **Obiectivul 4:** Asigurarea mijloacelor financiare pentru reabilitarea școlii și dezvoltarea bazei tehnico-materiale.
- **Ținta:** Reabilitarea unor construcții existente, modernizarea școlii, continuarea dotării laboratoarelor și atelierelor cu echipamente.

D. PARTEA A III-A PLANUL OPERAȚIONAL

X. OBIECTIVELE SPECIFICE ȘI ȚINTELE ȘCOLII

ȚINTA STRATEGICĂ 1. Reducerea, până în anul 2025, a abandonului școlar de la 10% la 5%.

ȚINTA STRATEGICĂ 2. Reducerea, până la finalul anului școlar următor, 2022-2023 cu cel puțin 50% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi, în vederea creșterii stării de bine din școală.

ȚINTA STRATEGICĂ 3. Creșterea, în următorii 4 ani a procentului elevilor care obțin medii peste șase la Examenul Național de Bacalaureat de la 11% la 30%.

ȚINTA STRATEGICĂ 4. Creșterea, până în anul 2025, a procentului absolvenților de școală profesională care vor fi integrați pe piața muncii, de la 10% la 50%

XI. ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ

PLANUL OPERATIV AL ACȚIUNILOR

PLANURILE OPERAȚIONALE

ȚINTA STRATEGICĂ 1. Reducerea, până în anul 2025, a abandonului școlar de la 10% la 5%.

Expunerea motivelor și argumentelor

Abandonul școlar, așa cum reiese din SWOT, este la un nivel ridicat, de 10%, la nivelul școlii. Acest lucru este îngrijorător și necesită o mai mare implicare din partea comunității școlare pentru reducerea acestui fenomen. Efectele abandonului se răsfrâng negativ asupra întregii comunități. Ne propunem ca până la finalul anului 2025 să reducem numărul cazurilor de abandon școlar prin implementarea de programe adresate elevilor și părinților și inițierea unor activități specifice de conștientizare asupra riscurilor la care sunt supuși acești copii.

Stabilirea opțiunilor și a resurselor strategice privind căile de acțiune

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea resurselor sistemice și comunitare
▪ Realizarea unui program, pentru elevi și părinți, de identificare timpurie a riscului de abandon școlar, a cauzelor, efectelor și combaterea acestuia. ▪ Activități de consiliere la nivelul școlii pentru elevii aflați în risc de abandon școlar. ▪ Realizarea unei proceduri de prevenire și combaterea absenteismului.	▪ Achiziționarea de materiale necesare desfășurării activităților de prevenire a abandonului ▪ Plata unui specialist care să realizeze un studiu, la nivelul școlii, pentru identificarea copiilor aflați în grupul de risc. ▪ Amenajarea cabinetului psihologic.	▪ Parteneriate cu ONGuri, CJRAE pentru implicarea în diverse programe de prevenire și de reducere a abandonului școlar. ▪ Programe de formare pentru profesori cu specialiști pe problematica abandonului școlar.	▪ Folosirea resurselor și facilităților comunității în derularea de activități care să conducă la reducerea abandonului școlar. ▪ Realizarea unor activități în comun școală – părinți – comunitate, în școală și în afara școlii. ▪ Programe sociale operaționale de limitare a abandonului școlar

Operaționalizare țintei strategice1: Reducerea, până în anul 2025, a abandonului școlar de la 10% la 5%.

Obiectivul 1.1: Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii și a abandonului școlar

Ținta: Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, abandonul școlar la 10% în 2020. Creșterea gradului de includere a elevilor cu cerințe educaționale speciale și a gradului de inserție a populației rrom. Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat, ca urmare a activităților de pregătire realizate în școală

Contextul: Întrucât în ultimii ani se constată o creștere a ratei de părăsire timpurie a școlii prin abandonul școlar, pentru atingerea obiectivului și țintei planificate se impun a se lua măsurile notate în continuarea acestui material.

Măsuri / Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate, măsurabile	Data finalizării	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneriat	Resurse financiare / Costuri	Indicatori derealizare	Modalități de evaluare
1. Îmbunătățirea activității de consiliere între școală – elev – părinte.	Reducerea ratei abandonului școlar	Permanent, cu evaluare semestrială	Diriginți, Coordonatorul de programe educative	Centrul de Asistență Psihopedagogică Consiliul reprezentativ al părinților ISJ BT Secretariat		Procese-verbale de la ședințele cu părinții Evidența orelor de consiliere a părinților Cataloage	Cercetări statistice
2. Sprijin financiar pentru elevii supuși riscului de părăsire timpurie a școlii prin programul <i>Bani de liceu și Burse sociale</i>	Atribuirea burselor doar burselor doar eleviloelevilor care frecventează școala	Octombrie 2021	Diriginți, Comisia de acordare a burselor	MEN, ISJ, consilii locale	Fonduri MEN	Evidența dosarelor aprobate Fișele de monitorizare a frecvenței școlare	Documentele financiare ale școlii

3. Oferirea de burse și sprijin elevilor proveniți din medii dezorganizate socio-economic	Scăderea numărului de abandonuri școlare din motive financiare	Conform calendarului	Comisia de acordare a bursei, Diriginți	Primărie Părinți	Fonduri MEN Fonduri de la Consiliul Local	Nr. bursei școlare și al alocațiilor de stat	Documentele financiare ale școlii
4. Monitorizarea permanentă a absenteismului școlar	Reducerea numărului de elevi cu absențe	Permanent	Diriginți, Consiliul de Administrație	Părinți Pedagogi	–	Rapoarte de monitorizare Cataloagele	Analiza lunară în Consiliul de Administrație
5. Identificarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES)	Stabilirea categoriilor de elevi cu CES și a numărului de elevi din fiecare categorie	Octombrie 2019	Prof. diriginți Consilier școlar	DSP prin centrele școlare CRP	-	Evidența nr. de elevi cu cerințe educaționale speciale	Analiza testelor prin care sunt depistați elevii cu cerințe educaționale speciale
6. Elaborarea unor programe speciale privind susținerea grupurilor de elevi CES	Desfășurarea unor lecții diferențiate și active pentru a răspunde la nevoile elevului	Semestrial	Consilier educativ, diriginții, profesorii	CRP	–	Planuri de îmbunătățire a activității didactice Programe de recuperare pentru cazurile identificate	Analiza documentelor psihologului școlar Mapele diriginților
7. Identificarea elevilor care prezintă riscul abandonului școlar	Stabilirea nominală a elevilor, care prezintă pericolul de abandon din diferite motive (probleme materiale și financiare, dezinteresul elevului pentru învățatură, lipsa supravegherii părinților,	Permanent	Coordonatorul educativ Psihologul școlar Diriginți	Părinți Comunitatea locală	–	Crearea unei baze de date cu elevii expuși riscului de abandon școlar sau al absenteismului ridicat	Analiza informărilor Consiliului de Administrație Chestionarea diriginților

8. Implicarea autorităților locale în monitorizarea și susținerea lor	Creșterea implicării autorităților locale în rezolvarea cazurilor identificate	Permanent	Conducerea școlii Coordonatorul educativ Diriginți	Părinți Poliția de Proximitate Comunitatea locală Psihologul școlar	–	Continuarea parteneriatului încheiat cu Poliția de Proximitate	Analiza bazei de date
9. Încheierea unui parteneriat cu părinții elevilor	Îmbunătățirea comunicării școală familie	Septembrie 2019	Director	Elevi Părinți Profesori	–	Acordurile de parteneriat semnate	Numărul acordurilor de parteneriat
10. Consiliere specială pentru elevii care prezintă riscul abandonului școlar	Rezolvarea cazurilor care necesită asemenea intervenții	Permanent	Diriginți Coordonatorul educativ Psihologul școlar	Elevi Părinți	–	Informarea scrisă a familiilor în legătură cu situația școlară și disciplinară a elevilor (corigențe, sancțiuni ș.a.)	Chestionarea diriginților Evidența elevilor și părinților care beneficiază de consilierea psihologului școlar
11. Asigurarea condițiilor egale de acces la programele de învățare pentru toți elevii și sprijinirea acestora pentru propria formare	Creșterea interesului manifestat de elevi pentru propria formare Înregistrarea progresului în pregătirea elevilor	Iunie-iulie 2020	Conducerea școlii Profesori Maiștri	Elevi	–	Chestionare de nevoi și de feedback elevilor, părinților, partenerilor de practică etc. Fișe de progres	Analiza chestionarelor aplicate în vederea îmbunătățirii procesului educativ din școală.

ȚINTA STRATEGICĂ 2. Reducerea, până la finalul anului școlar următor, 2022-2023 cu cel puțin 50% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi, în vederea creșterii stării de bine din școală.

Expunerea motivelor și argumentelor

Din analiza SWOT a reieșit că bullyingul este o problemă a școlii, care a fost abordată doar punctual, necesitând o inițiativă coordonată la nivelul întregii școli. Efectele bullyingului se răsfrâng negativ asupra procesului de învățare și asupra relațiilor dintre elevi, dintre elevi și profesori. De aceea, ne propunem ca până la finalul anului școlar 2022-2023 să reducem numărul de cazuri raportate de bullying și de violență între elevi cu cel puțin 50% prin inițierea unor programe și activități specifice.

Stabilirea opțiunilor și a resurselor strategice privind căile de acțiune

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea resurselor sistemice și comunitare
▪ Includerea unor acțiuni specifice în programul de activități extrașcolare (atelier de prevenție; teatru, film). ▪ Includerea unui curs pe această temă la liceu și la școala profesională. ▪ Realizarea unei proceduri specifice.	▪ Achiziționarea de materiale necesare desfășurării activităților de prevenire a bullyingului (consumabile, material didactic, cărți) ▪ Plata unui specialist care să realizeze un curs de formare și o analiză inițială referitoare la cazurile raportate. ▪ Realizarea sau achiziționarea unor ghiduri, broșuri cu tematică specifică. ▪ Amenajarea unei săli resursă și a unui punct de informare pentru profesori.	▪ Parteneriate cu ONGuri, CJRAE, instituții de formare, alte școli pentru implicarea în diverse programe de profil. ▪ Programe de formare pentru profesori și pentru grupul de acțiune antibullying cu specialiști pe problematica bullyingului.	▪ Folosirea resurselor și facilităților comunității în derularea de activități care să conducă la reducerea bullyingului. ▪ Realizarea unor activități în comun școală – părinți – comunitate, în școală și în afara școlii.

ȚINTA STRATEGICĂ 3. Creșterea, în următorii 4 ani a procentului elevilor care obțin medii peste șase la Examenul Național de Bacalaureat de la 11% la 30%.

Expunerea motivelor și argumentelor

Din analiza SWOT a reieșit că promovarea Examenului Național de Bacalaureat este o încercare grea pentru foarte mulți dintre elevii școlii noastre. Este necesară o mobilizare la nivelul școlii pentru remedierea acestui lucru. Rezultatele slabe la examen se răsfrâng negativ asupra tuturor: elevi, profesori și părinți. Ne propunem ca până la finalul anului școlar 2025 să creștem procentul de promovare a examenului de la 11% la 30% prin desfășurarea de programe motivaționale, activități de învățare remediale cu elevii și programe de consiliere pentru părinți.

Stabilirea opțiunilor și a resurselor strategice privind căile de acțiune

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea resurselor sistemice și comunitare
- Derularea unui program de tip ROSE - Includerea de activități de consiliere și de motivare a elevilor.	- Achiziționarea de materiale necesare desfășurării activităților remediale: consumabile, calculator, imprimantă. - Plata profesorilor pentru orele suplimentare de pregătire. - Amenajarea unei săli cu materialele necesare desfășurării orelor remediale. - Plata unei mese calde pentru profesorii și elevii implicați în activitățile remediale și plata unui speaker motivațional.	- Realizarea de convenții între școală și profesori pentru realizarea orelor suplimentare. - Colaborarea cu consilierul școlii. - Realizarea unui parteneriat cu un speaker motivațional.	- Folosirea resurselor și facilităților comunității în derularea de activități remediale (lecții televizate sau online). - Sponsorizare din partea colaboratorilor pentru masa copiilor.

Operaționalizare țintei strategice3: Creșterea, în următorii 4 ani a procentului elevilor care obțin medii peste șase la Examenul Național de Bacalaureat de la 11% la 30%.

Obiectivul 1.2: Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat de la 11% la 30%

Ținta: Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, abandonul școlar la 10% în 2020. Creșterea gradului de includere a elevilor cu cerințe educaționale speciale și a gradului de inserție a populației rome. Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat, ca urmare a activităților de pregătire realizate în școală

Contextul: În ultimii ani se constată o scădere a ratei de promovare a examenului de bacalaureat; de aceea, pentru atingerea obiectivului și a țintei planificate, se impune a se lua măsurile notate în continuarea acestui material.

Măsură / Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate, măsurabile	Data finalizării	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneriat	Resurse financiare / Costuri	Indicatori de realizare	Modalități de evaluare
1. Pregătire suplimentară și diferențiată a elevilor cu performanțe scăzute la bacalaureat	- pregătire orientată spre aspectele din programă la care elevii au dificultăți - sarcini de lucru diferențiate	- conform calendarului de pregătire	- profesorii care predau disciplinele de bacalaureat	-		- prezența elevilor - condica de prezență a cadrelor didactice	- caietele de pregătire ale elevilor
2. Recapitularea noțiunilor la materiile de bacalaureat	- fișe de lucru - recapitulare schematică a aspectelor teoretice	- conform calendarului de pregătire	- profesorii care predau disciplinele de bacalaureat	-		- prezența elevilor - condica de prezență a Cadrelor didactice	- caietele de pregătire ale elevilor - fișe de lucru
3. Tratarea diferențiată și individualizarea procesului instructiv- educativ, astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor elevilor	- aprofundarea punctelor slabe ale elevilor - organizarea învățării pe grupe - ierarhizarea și diferențierea sarcinilor	- conform calendarului de pregătire	- profesorii care predau disciplinele de bacalaureat	-		- prezența elevilor - condica de prezență a cadrelor didactice	- fișe de lucru diferențiate
4. Parcurgerea integrală a programei școlare	- diseminarea și prelucrarea prevederilor metodologiei de examen elevilor și părinților - parcurgerea integrală a programei școlare și a programei de examen	- conform calendarului de pregătire	- profesorii care predau disciplinele de bacalaureat	-		- prezența elevilor - condica de prezență a cadrelor didactice	

5. Monitorizarea frecvenței elevilor	- monitorizarea frecvenței elevilor la orele de curs și la cele de pregătire. - desfășurarea unor activități didactice de motivare a elevilor, prin folosirea metodelor active-participative, asigurarea unui cadru propice învățării.	- conform calendarului de pregătire	- profesorii care predau disciplinele de bacalaureat	-		- prezența elevilor - condica de prezență a cadrelor didactice	- procesele verbale de la orele de pregătire - fișe de monitorizare a frecvenței elevilor la orele de pregătire suplimentară.
6. Asigurarea unei bune colaborări cu familia	- implicarea părinților în procesul de învățare prin informare mai eficientă a acestora cu privire la regresul elevilor, efectuarea temelor și a sarcinilor de lucru, participarea activă a elevilor la ore.	- permanent	- profesorii care predau disciplinele de bacalaureat diriginții	-		-	- Procesele verbale de la ședințele cu părinții - note informativă către părinți.

ȚINTA STRATEGICĂ 4. Creșterea, până în anul 2025, a procentului absolvenților de școală profesională care vor fi integrați pe piața muncii, de la 10% la 50%.

Expunerea motivelor și argumentelor

Din analiza SWOT a reieșit că elevii de școală profesională nu sunt suficient de bine pregătiți din punct de vedere practic pentru a fi integrați rapid pe piața muncii la terminarea cursurilor. Acest lucru, este o problemă a școlii deoarece parcul auto corespunzător mașinilor și utilajelor agricole este depășit moral și fizic iar elevii și cadrele didactice nu au materialele necesare desfășurării practicii școlare. De aceea, ne propunem ca până la finalul anului școlar 2024 - 2025 să dezvoltăm baza materială a școlii astfel încât elevii să fie mai bine pregătiți iar rata de inserție pe piața muncii să crească de la 15% la 50%.

Stabilirea opțiunilor și a resurselor strategice privind căile de acțiune

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea resurselor sistemice și comunitare
▪ Includerea unor activități specifice în programul de activități extrașcolare.	▪ Achiziționarea de mașini și utilaje agricole necesare desfășurării practicii. ▪ Achiziționarea de materiale pentru dotarea atelierelor școlii. ▪ Echiparea laboratorului de informatică cu calculatoare noi și programe actualizate pentru desfășurarea orelor de legislație pentru examenul conducere. ▪ Modernizarea poligonului școlii.	▪ Parteneriate cu operatorii economici locali pentru implicarea în desfășurarea practicii de profil. ▪ Programe de formare pentru profesorii - ingineri, profesorul de legislație, instructorii auto și maiștri pentru actualizarea informațiilor din domeniu.	▪ Folosirea resurselor și facilităților oferite de operatorii economici în derularea activităților de formare profesională prin practica școlară. ▪ Folosirea finanțării obținute de la Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale.

Operaționalizarea Țintei 4: Creșterea, până în anul 2025, a procentului absolvenților de școală profesională care vor fi integrați pe piața muncii, de la 10% la 50%.					
Obiectivul specific 1: Dezvoltarea bazei materiale a școlii.					
Activitate	Resurse	Termen	Responsabilități	Evaluare	Indicatori de performanță
1. Realizarea unei analize pentru	▪ <i>Umane:</i> director, administratorul de patrimoniu, contabil.	31.11.2021	▪ C.A; Responsabil arie curriculară tehnologii;	▪ Chestionare aplicate elevilor și cadrelor didactice	▪ 6 mașini și utilaje identificate ca fiind necesare pentru

identificarea necesităților.	▪ <i>De timp</i>		▪ Administrator; Comisia de achiziții.		completarea bazei materiale – parcul auto al școlii
2. Achiziționarea de mașini și utilaje agricole.	▪ <i>Umane</i> : director, administrator de patrimoniu, contabil, firmă de consultanță. ▪ <i>Financiare</i> : plata firmei, a mașinilor și utilajelor agricole ▪ <i>De timp și Informaționale</i> : SICAP	31.12.2021	▪ C.A. ▪ Administrator de patrimoniu ▪ Comisia de achiziții ▪ Firma de consultanță	▪ Feedback din partea elevilor și cadrelor didactice ▪ Avizarea documentației specifice achiziției mașinilor și utilizajelor agricole.	▪ Baza materială a școlii a fost completată prin achiziționarea de șase mașini și utilaje agricole noi. ▪ 100% din elevii școlii profesionale se vor folosi de noua bază materială pentru realizarea practicii, în domeniul mecanic agricol.
3. Achiziționarea de material didactic pentru atelierele de lăcătușerie, mecanic auto și mecanic agr.	▪ <i>Umane</i> : director, administrator de patrimoniu, contabil, firmă de consultanță. ▪ <i>De timp</i> ▪ <i>Informaționale</i> : SICAP	uarie 2022	▪ Director; ▪ Responsabil arie curriculară tehnologii; ▪ Administrator; ▪ Comisia de achiziții.	Chestionar aplicat profesorilor și elevilor în vederea identificării nevoilor de formare și Feedback din partea acestora	▪ Efectuarea necesarului de materiale, analizarea și aprobarea acestuia în CA ▪ Achiziționarea de materiale prin licitație directă pe SICAP

Obiectivul specific 2: Includerea unor activități specifice în programul de activități extrașcolare					
Activitate	Resurse	Termen	Responsabilități	Evaluare	Indicatori de performanță
1. Participarea activă la activități de recoltare a produselor agricole și pregătirea terenului pentru noua recoltă	▪ <i>Umane</i> : cadre didactice – ingineri și maiștri, personalul firmei contractate ▪ <i>De timp</i> ▪ <i>Financiare</i> : plata firmei care execută lucrările pe terenul școlii și de <i>de timp</i>	11.2021	▪ Directorul ▪ Cadre didactice – ingineri și maiștri ▪ Patronul firmei ▪ Personalul firmei implicat în activități	▪ Feedback din partea elevilor, cadrelor didactice și patronului și al personalului firmei	▪ Realizarea a două activități – recoltarea porumbului și pregătirea terenului pentru noua recoltă – arătura.
2. Participarea la târguri de profil din Botoșani, Suceava, Iași.	▪ <i>Umane</i> : diriginți ▪ <i>De timp</i>	ie 2022	▪ Director ▪ Diriginți	▪ Feedback din partea elevilor și profesorilor	▪ Realizarea a trei activități – vizite de informare la târgurile de specialitate din trei județe

Obiectivul specific 3: Atragerea finanțării oferite de la Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale pentru anul 2022-2023					
Activitate	Resurse	Termen	Responsabilități	Evaluare	Indicatori de performanță
1. Realizarea planului necesar pentru atragerea fondurilor oferite de MADR	▪ <i>Umane</i>: comisia de achiziții ▪ <i>Financiare</i>: plata firmei de consultanță care efectuează licitația pe SICAP ▪ <i>De timp</i>	iulie 2022	▪ Directorul ▪ Comisia de achiziții ▪ Firma de consultanță	▪ Feedback din partea MADR	▪ Finanțarea oferită de MADR a fost justificată în planul propus
2. Utilizarea unui laborator cu echipamente pentru realizarea practicii în industrie alimentară.	▪ <i>Umane</i>: director, administrator de patrimoniu, contabil, specialist. ▪ <i>Financiare</i>: plata specialistului și a echipamentelor ▪ <i>De timp</i>	august 2022	▪ Director ▪ Responsabil arie curriculară tehnologii ▪ Administrator de patrimoniu ▪ Comisia de achiziții și specialistul	▪ Feedback din partea elevilor și cadrelor didactice	▪ Baza materială a școlii a fost îmbogățită cu echipamente pentru realizarea practicii școlare în domeniul industriei alimentare. ▪ 100% din elevii specializării, vor folosi noile echipamente din dotarea laboratorului.

MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE

REZULTATE AȘTEPTATE	Metode de evaluare	Instrumente de evaluare
▪ 6 utilaje noi existente în parcul auto al școlii	Observarea și analiza documentelor	Raport financiar, facturile aferente achiziției utilajelor.
▪ 1 Plan de dezvoltare/Proiect de finanțare aprobat de MADR	Analiza documentelor	Discuții cu persoane cheie
▪ 1 Laborator de industrie alimentară - dotat corespunzător	Observarea și analiza documentelor	Raport financiar
▪ Atelierele de lăcătușerie, mecanic auto și agricol dotate cu material didactic	Observarea și analiza documentelor	Raport financiar
▪ Elevi și părinți mulțumiți de rezultatele obținute	Ancheta sociologică	Chestionare, Interviu individual / de grup

XII. PLANUL DE ACORDARE A BURSELOR

Facilitățile financiare de care au beneficiat elevii în anul școlar 2018-2019 au fost:

În Programul Național „**Bani de liceu**” în sumă de **250 lei lunar/elev**, la începutul anului școlar 2018-2019 au beneficiat un număr de 99 elevi. Pe parcursul anului școlar, numărul acestora a scăzut, unii au acumulat absențe, alții, precum cei SPP, au terminat școala în mai 2019, astfel că, la sfârșitul anului școlar, doar 43 elevi au mai beneficiat de acest program.

Referitor la „**Burse**”, Consiliul Local a aprobat numărul și cuantumul burselor pentru anul școlar 2018-2019 astfel:

- Bursă merit – 5 burse a 120 lei/elev;
- Bursă studiu – 15 burse a 105 lei/elev;
- Bursă socială – 25 burse a 90 lei/elev;

❖ **În semestrul I** s-au înscris și acordat:

- Bursă merit – 5 elevi;
- Bursă studiu – 9 elevi (media generală în anul școlar precedent peste 7,00 și 10,00 la purtare, și venitul pe ultimele trei luni cel mult egal cu salariul minim net pe economie);
- Bursă socială – 1 elev;

❖ **În semestrul II** s-au înscris și acordat:

- Bursă merit – 5 elevi;
- Bursă studiu – 15 elevi;
- Bursă socială – 1 elev;

Burse Profesionale – în cuantum de **200 lei/lunar**, au beneficiat un număr de 85 elevi.

În cadrul programului „**decont transport elevi**”; începând cu septembrie 2018 au beneficiat de decontarea abonamentelor 123 elevi care au făcut naveta, până la 50 Km și un număr de 105 elevi au beneficiat de decontarea biletelor.

Programului „**decont transport elevi**” s-a efectuat în conformitate cu alin. (3) al art. 84 din Legea nr. 1/2011, aplicându-se metodologia de calcul conform HG 863/2016.

(Sursa: Raportul Activității - Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Botoșani)

Facilitățile financiare de care au beneficiat elevii în anul școlar 2019-2020 au fost:

În Programul Național „**Bani de liceu**” în sumă de **250 lei lunar/elev**, la începutul anului școlar 2019-2020 au beneficiat un număr de 77 elevi.

Referitor la „**Burse**”, Consiliul Local a aprobat numărul și cuantumul burselor pentru anul școlar 2019-2020 astfel:

- Bursă merit – 5 burse a 120 lei/elev;
- Bursă studiu – 14 burse a 105 lei/elev;
- Bursă socială – 12 burse a 90 lei/elev;

❖ **În semestrul I** s-au înscris și acordat:

- Bursă merit – 5 elevi;

- Bursă studiu – 14 elevi (media generală în anul școlar precedent peste 7,00 și 10,00 la purtare, și venitul pe ultimele trei luni cel mult egal cu salariul minim net pe economie);
- Bursă socială – 12 elev;

❖ **În semestrul II** s-au înscris și acordat:

- Bursă merit – 5 elevi;
- Bursă studiu – 14 elevi;
- Bursă socială – 12 elev;

Burse Profesionale – în cuantum de **200 lei/lunar**, au beneficiat un număr de 143 elevi.

În cadrul programului „**decont transport elevi**”; începând cu septembrie 2019 au beneficiat de decontarea abonamentelor și biletelor elevii care au făcut naveta și au adus documentele necesare.

Programului „**decont transport elevi**” s-a efectuat în conformitate cu alin. (3) al art. 84 din Legea nr. 1/2011, aplicându-se metodologia de calcul conform HG 863/2016.

(Sursa: Raportul Activității - Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Botoșani)

Facilitățile financiare de care au beneficiat elevii în anul școlar 2020-2021 au fost:

În Programul Național „**Bani de liceu**” în sumă de **250 lei lunar/elev**, la începutul anului școlar 2020-2021 au beneficiat un număr de 40 elevi.

Referitor la „**Burse**”, Consiliul Local a aprobat numărul și cuantumul bursei pentru anul școlar 2020-2021 astfel:

- Bursă merit – 2 burse a 150 lei/elev;
- Bursă studiu – 11 burse a 130 lei/elev;
- Bursă socială – 6 burse a 120 lei/elev;

❖ **În semestrul I** s-au înscris și acordat:

- Bursă merit – 2 elevi;
- Bursă studiu – 15 elevi (media generală în anul școlar precedent peste 7,00 și 10,00 la purtare, și venitul pe ultimele trei luni cel mult egal cu salariul minim net pe economie);
- Bursă socială – 6 elevi;

❖ **În semestrul II** s-au înscris și acordat:

- Bursă merit – 5 elevi;
- Bursă studiu – 15 elevi;
- Bursă socială – 9 elevi;

Burse Profesionale – în cuantum de **200 lei/lunar**, au beneficiat un număr de 274 elevi.

În cadrul programului „**decont transport elevi**”; începând cu septembrie 2020 au beneficiat de decontarea abonamentelor și a biletelor elevii care au făcut naveta și au depus documentele corespunzătoare.

Programului „**decont transport elevi**” s-a efectuat în conformitate cu alin. (3) al art. 84 din Legea nr. 1/2011, aplicându-se metodologia de calcul conform HG 863/2016.

(Sursa: Raportul Activității - Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Botoșani)

XIII. PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII (REȚELE DE COLABORARE)

1. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU REȚELELE DE COLABORARE ÎNTRE ȘCOLI LA NIVEL EXTERN

ORGANIZAȚIA PARTENERĂ	ACTIVITATE	CINE	CONTRIBUȚIA SERVICIILOR PSIHO-PEDAGOGICE	CÂND	REZULTATE EVALUATE/ AȘTEPTATE
Angajatori -S.C. REC SRL -S.C. TRIDEX S.A. -S.C. PADRE TON SRL -S.C. COMCEREAL S.A. -S.C. AGROIND COM. APM	Realizare împreună cu profesorii școlii a CDL-ului	Director Psiholog	Stabilește strategia de lucru	SemII 2019 2020	Opțiuni ale elevilor pentru școală
	Prezentarea activităților și oportunităților oferite	Manager	Stabilește legătura cu alte unități școlare		Scăderea șomajului prin încadrarea absolvenților
	Motivarea elevilor cu performante		Selectează elevii		Susținere pentru continuarea studiilor
	Susținerea unor elevi cu probleme economice				
AJOFM Camera de Comerț	Participare la viața școlii	Director Reprez. CL Reprez. unității respective	Prezentarea și susținerea elevilor cu aptitudini	Când este cazul	Recunoașterea valorii școlii pe plan local și regional
Primărie	Reprezentantul CL în CA al școlii Stabilirea profilelor ocupaționale și prognozarea pe 10 ani Stabilirea unor trasee largi de formare pentru elevi. Simulare angajatori, redactare CV, scrisori de motivație		Verificarea situației locurilor de muncă și informarea elevilor		Insertia absolvenților Reducerea șomajului Salarizarea motivantă
Consiliul Reprezentant al părinților	Salonul ofertelor educaționale Parteneriate cu Comitetul de părinți Clubul părinților	Consilier educativ Psiholog școlar	Responsabilizarea părinților în procesul orientării, suport în luarea deciziilor	Semes trial	Succes școlar Evitarea abandonului școlar Evitarea conflictelor din familie Eliminarea barierelor (comunicare și relaționare optimă)
Serviciile de asistență medicală și socială	Prezentarea fișei medicale de angajare	Director Medic	Colaborare și schimb de date	Anual	Cunoașterea legislației

	Efectuarea prin sondaj de analize medicale, statistici. Anchete sociale Educație pentru sănătate Prezentarea legislației în vigoare	medicina muncii Asistenți sociali	cu cei implicați		Cunoașterea de către elevi a drepturilor la angajare
--	--	--------------------------------------	------------------	--	--

2. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ACTIVITĂȚI DE TRANZIȚIE DE LA ȘCOALĂ LA LOCUL DE MUNCĂ

OBIECTIVE IERARHICE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	METODE DE VERIFICARE	FACTORI EXTERNI
OBIECTIV Asigurarea de șanse egale prin clasificare în domenii relevante pentru comunitatea locală.	- Asigurarea resurselor umane și materiale în vederea dobândirii competențelor necesare. - Încheierea contractului de parteneriat cu agenții economici și cu ceilalți factori implicați.	- Compararea cu necesarul de forță de muncă pentru perioada următoare; - Monitorizarea activităților și încheierea parteneriatelor; - Realizarea competențelor urmărite conform Standardelor de Pregătire Profesională.	- Legislația muncii; - Agenții economici; - AJOFM; - Reprezentanții comunității locale.
SCOP - Creșterea gradului de conștientizare a nevoilor viitoare ale comunității, tendințelor pe piața muncii; - Identificarea abilităților necesare în viitor în regiune și la nivel local; - Încurajarea schimbului de informații despre activități de parteneriat deja existente și a continuării bunelor practici care există între școală și comunitate; - Îndeplinirea cerințelor locului de muncă.	- Participarea agenților economici la viața școlii; - Cuprinderea tuturor elevilor în activitățile de parteneriat; - Rezultate bune în pregătirea de specialitate și la examenele de absolvire; - Utilizarea rezultatelor evoluției pentru ameliorarea activității viitoare; - Elaborarea de curriculum (CDL) adaptat cerințelor.	- Elaborarea și menținerea unui sistem de monitorizare a resurselor pentru experiența de muncă și a activităților în cadrul comunității precum și îmbunătățirea continuă a calității activităților de practică și experiență de muncă; - Verificarea mediului de lucru în ceea ce privește sănătatea și siguranța la locul de muncă; - Documente de evaluare; - Plan de măsuri pentru ameliorarea activităților.	- Respectarea acordurilor de parteneriat; - Legislația privind mediul concurențial; - Firme de consultanță în domeniu; - AJOFM; - Consiliul local.

REZULTATE - Accentul este pus pe cerințele elevului; - Dobândirea competențelor în corelare cu cerințele unui loc de muncă; - Implicarea comunității și a angajaților în activitățile școlii; - Îmbunătățirea propriei performanțe; - Un mediu de afaceri mai bine informat; - Agenții economici pot folosi dotările școlii și abilitățile personalului școlii; - Recrutarea și păstrarea personalului, potențialii angajați având abilitățile și atitudinea necesară.	- Implicarea elevilor în activitățile de producție; - Identificarea cerințelor locului de muncă; - Încadrarea în cerințe de timp și calitate; - Mobilitate ocupațională față de schimbările de pe piața muncii.	- Rapoarte de monitorizare. - Fișe de evaluare. - Rapoarte personale de activitate; - Caiet de practică.	- Partenerii economici; - Consiliul local; - AJO FM; - Legislația muncii.
ACTIVITĂȚI - Stabilirea obiectivelor parteneriatului; - Identificarea cerințelor locului de muncă; - Evaluarea profilului personal în raport cu ofertele agenților economici; - Selectarea informațiilor privind formarea continuă; - Realizarea unui CDL în colaborare cu angajatorii; - Implicarea elevilor în activități de învățare prin experimentare; - Dezvoltarea la elevi a abilităților de bază (lucrul în echipă, comunicarea, rezolvarea problemelor) precum și competențelor antreprenoriale.	- Identificarea responsabilităților; - Precizarea propriei poziții în cadrul parteneriatului; - Compararea abilităților dobândite cu cerințele locului de muncă; - Încadrarea în cerințe de timp și calitate; - Aplicarea principiilor ergonomice în organizarea locului de muncă; - Răspunde solicitărilor pentru activități suplimentare.	- Documentații tehnice ale agentului economic; - Fișa postului; - Standardele de pregătire profesională; - Rapoarte de monitorizare.	- Partenerii economici; - Legislația muncii. - Reprezentanți ai comunității locale - AJO FM;

E.PARTEA A IV-A CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

XIV. COLECTIVUL DE ELABORARE ȘI MONITORIZARE

- Pentru elaborarea și monitorizarea planului de acțiune al școlii la nivel de unitate-a constituit un colectiv de lucru cu următoarea componență:
- prof. Delibaș Clapona - Simona- director al școlii - coordonatorul planului
- prof. Artin Mihaela - consilier educativ
- prof. Popescu Maria-Mihaela - culegere și centralizare informații
- ing. Roșu Daniela - responsabil Comisie Curriculum
- Apetrea Corina - contabil șef
- Zăhărescu Gianina - secretar șef școală, punere la dispoziție a datelor statistice de la instituțiile județene abilitate
- Dîrju Anca-Rosemary - informatician, tehnoredactare pe calculator a planului și anexelor sale
- Iurescu Mihai - administrator
- Scutelnicu Petru – laborant

XV. PROCESUL DE CONSULTARE PENTRU ELABORARE PAS

Pentru mediul extern: chestionare, interviuri, întâlniri, atelier, discuții cu elevii și partenerii economici sociali, educaționali, utilizarea datelor din Planul Național de Acțiune pentru Ocupare Forței de Muncă, PRAI N-E, PLAI Botoșani, Anuarul Statistic al județului Botoșani 2012.

Pentru mediul intern: statistici ale școlii, fișe de formare continuă cadre didactice, fișe de evaluare, chestionare, fișe de progres ale elevilor, mapele comisiilor metodice, portofoliile profesorilor și ale elevilor, rapoarte de monitorizare prezentate în Consiliul de Administrație, chestionare elevi, părinți, cadre didactice, fișe de asistențe ale directorilor și responsabililor comisiilor metodice, programul Consiliului de Administrație și al directorilor, de monitorizare a activității din școală, sondaje, părinți, elevi, programul de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului școlii, rezultate la concursuri școlare, procese verbale de inspecții ale I.S.J. și ale MEN.

XVII. MONITORIZARE, REVIZUIRE, REACTUALIZARE

Evaluarea acestui plan managerial se va face atât pe parcursul derulării lui, și mai ales, la finele anului școlar 2021-2022, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan managerial viitor adaptat situațiilor ce se impun la momentul potrivit. Menționăm că evaluarea corectă și oportună menită să asigure calitatea serviciilor educaționale oferite de școala noastră se va face plin aplicarea următoarelor mecanisme:

- ✓ Autoevaluarea instituțională conform hotărârii de guvern nr. 21 din 2007;
- ✓ Monitorizarea și revizuirea periodică a ofertei de școlarizare și a planului de acțiune al școlii;
- ✓ Optimizarea procedurilor de evaluare a învățării;
- ✓ Evaluarea periodică a calității corpului profesoral;
- ✓ Accesibilitatea resurselor adecvate învățării;
- ✓ Baza de date actualizată sistematic referitoare la asigurarea internă a calității;
- ✓ Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii, și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite;
- ✓ Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației conform legii.

Procesul de monitorizare vizează comunicarea clară a obiectivelor și focalizarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor, mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor și analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Monitorizarea planului se va face la nivel de colectiv, semestrial și anual, sau ori de câte ori este nevoie, iar revizuirea va atrage corecții și totodată luarea de măsuri

ameliorative corespunzătoare. Periodic se va face analiza în consiliul de administrație asupra stadiului desfășurării planurilor operaționale.

Reactualizarea se va face anual sau atunci când apar modificări asupra unor aspecte venite din exteriorul sau interiorul școlii.

Etapele finale ale monitorizării și revizuirii presupun folosirea constatărilor și a concluziilor rezultate în vederea reactualizării continue a proiectului și întocmirea planului operațional pentru anul următor (2022 – 2023).

PROGRAMUL ACTIVITĂȚII **de monitorizare și evaluare pentru anul școlar 2021-2022**

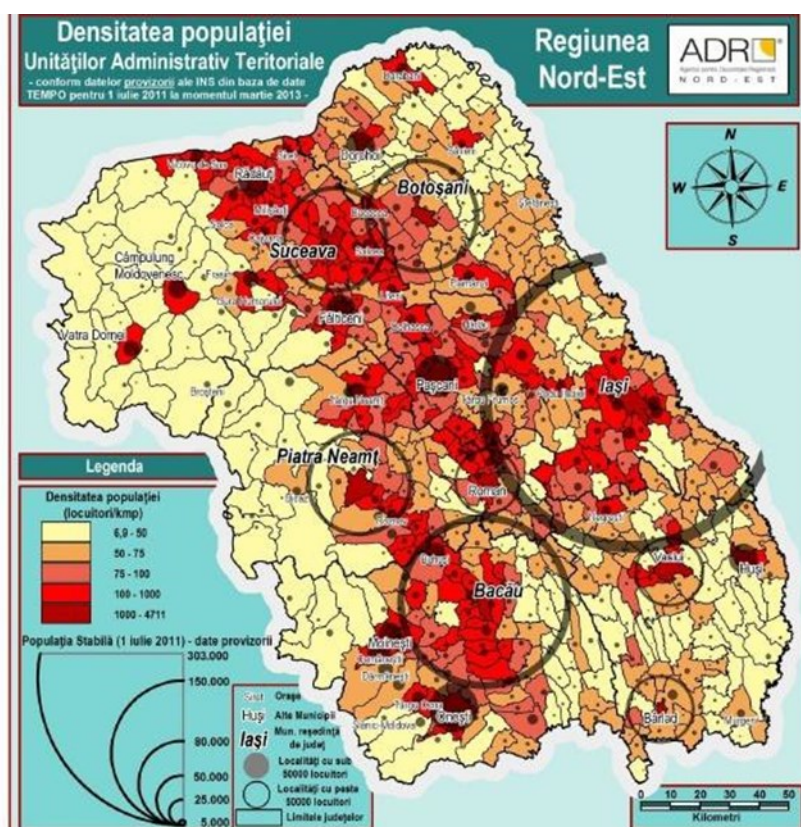
Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării
1. Consultarea partenerilor sociali cuprivire la stabilirea unui plan de școlarizare realizabil și necesar.	Agenți economici Reprezentanți administrație locală, zonală Unități școlare de învățământ gimnazial	11-12.2021
2. Identificarea nevoilor de calificare profesională la nivel local și zonal.	Agenți economici Reprezentanți administrație locală, zonală	02-03.2022
3. Monitorizarea internă semestrială la nivelul compartimentelor funcționale din școală.	Echipa managerială Responsabilii compartimentelor funcționale	La sfârșitul fiecărui semestru
4. Monitorizare internă a activităților prin CEAC	CEAC Echipa managerială	Conf. calendarului An școlar 2021-2022
5. Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea obiectivelor	Echipa managerială Responsabil Comisie Curriculum	Conf. calendarului An școlar 2021-2022
6. Comunicarea acțiunilor corective propuse, prin raportare la rezultatele obținute	Echipa managerială	Conform calendarului An școlar 2021-2022
7. Autoevaluare / evaluare internă Personal angajat în unitatea școlară	Personal angajat în unitatea școlară Echipa managerială	Semestrial / anual conform fișelor de evaluare
8. Monitorizare externă realizată de CLDPS	Reprezentanți CLDPS Echipa managerială	Conform planificării

PARTEA a V-a ANEXE

Anexa 1. Suprafețele unităților teritoriale. Densitatea populației – regiunea Nord-Est.

Unitate teritoriala	Suprafata totala (kmp)
Bacau	6621
Botosani	4986
Iasi	5476
Neamt	5896
Suceava	8553
Vaslui	5318
Regiunea Nord-Est	36850

Sursa: Anuarul Statistic al Romaniei, INS



Anexa 2. Populația școlară pe niveluri de educație (inclusiv învățământul particular)

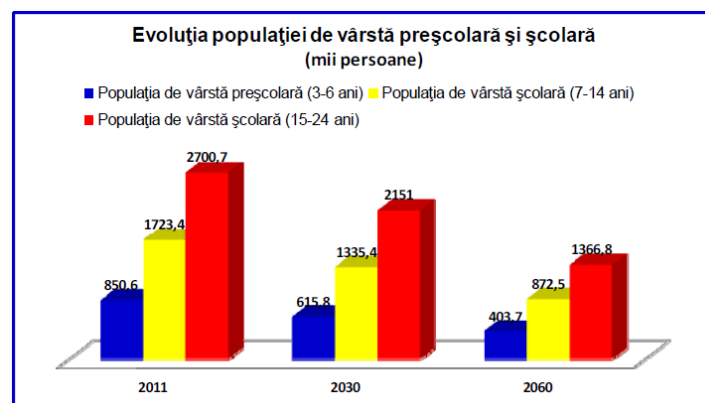
număr											
Județul Botoșani	Total	Ante preșc.	Preșc.	Primar și gimnazial				Liceal	Profesi onal și de ucenici	Post- liceal și de maiștri	Supe rior ²⁾
				Total	Primar ¹⁾ (cl.I-IV)	Gimna zial (cl.V- VIII) ¹⁾	Învăță- mântul special (cl.I- VIII)				
1990/1991	99522		16185	59599	27500	31540	559	18971	4535	232	
1995/1996	93086		16025	57290	30605	25519	1166	14339	5026	406	
2000/2001	90263		14727	56854	25309	30566	979	12180	4873	1254	375
2001/2002	89280		14649	55114	24336	30038	740	12688	5520	908	401
2002/2003	88693		15309	52691	24032	28095	564	13268	6402	771	252
2003/2004	88961		15900	51731	25011	26221	499	13349	7324	499	158
2004/2005	87230		16200	48958	24281	24255	422	13595	8094	324	59
2005/2006	85314		16311	47357	23830	23132	395	13267	8040	247	92
2006/2007	83410		16575	46339	23461	22514	364	13690	6400	207	199
2007/2008	81803		16237	45672	22180	23181	311	13939	5464	273	218
2008/2009	80746		15976	45049	22409	22352	288	14012	4991	357	361
2009/2010	79897		15798	44263	22053	21918	292	16153	2999	391	293
2010/2011	78953		15537	43546	21521	21727	298	17535	1375	662	298
2011/2012	77083		15139	41860	20798	20820	242	18611	486	718	269
2012/2013	76166		12680	44601	23139	21204	258	17103	636	954	192
2013/2014	74744		12583	43761	22528	20950	283	16538	787	973	102
2014/2015	73810	88	11983	43413	22353	20771	289	15520	1506	1239	61
2015/2016	70872	75	11192	41817	21379	20151	287	14518	2039	1231	:
2016/2017	69585	75	11154	40246	20461	19499	286	14275	2586	1249	:
2017/2018	68185	84	11236	38776	20450	18050	276	14194	2693	1202	:
2018/2019	66484	113	11096	37351	19966	17118	267	14158	2575	1191	:
2019/2020	64370	113	10741	35795	18850	16686	259	13672	2945	1104	:

Legenda: ':' - date lipsa; 9999,00 - normal - date definitive;

9999,00 - ingrosat - date revizuite

¹⁾ Se exclude învățământul special.

²⁾ Începând cu anul universitar **2014/2015**, învățământul superior cuprinde pe lângă studenții de licență înscriși și cursanții înscriși la master, cursuri postuniversitare, programe doctorale și postdoctorale.



Anexa 3. Populația ocupată pe activități

NUMARUL MEDIU AL SALARIATILOR, PE ACTIVITAȚI ALE ECONOMIEI NAȚIONALE						
					număr persoane	
Județul Botoșani	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total	48928	49731	51960	53884	54484	55538
Agricultură, silvicultură și pescuit	1649	1596	1825	1735	1521	1759
Industrie din care:	13534	13789	13894	14854	14788	14693
Industrie extractivă	95	118	94	100	114	110
Industrie prelucrătoare	11896	12182	12108	13088	13023	12916
Producția și furnizarea de energie electrică și termică,gaze și apă caldă	279	262	416	416	411	453
Distribuția apei, salubritate,gestionarea deșeurilor și decontaminare	1264	1227	1276	1250	1240	1214
Construcții	3062	3892	3991	4284	4581	4675
Comerț; repararea autovehiculelor și motocicletelor	7747	7809	9059	9397	9624	10012
Transport și depozitare	1376	1419	1589	1446	1447	1522
Hoteluri și restaurante	1319	1236	1709	1928	2103	1945
Informații și comunicații	533	534	592	489	497	481
Intermedieri financiare și asigurări	658	638	631	600	608	524
Tranzacții imobiliare	145	194	179	156	153	142
Activități profesionale,științifice și tehnice	785	834	892	851	867	951
Activități de servicii administrative și suport	1675	1358	1256	1310	1357	1424
Administrație publică și apărare;asigurari sociale din sistemul public	3190	3196	3065	3092	3081	3135
Învățământ	6763	6659	6523	6524	6423	6528
Sănătate și asistență socială	5574	5524	5817	6146	6368	6629
Activități de spectacole,culturale și recreative	669	671	651	635	667	724
Alte activități de servicii	249	382	287	437	399	394
Legenda:9999,00 - normal - date definitive						

Anexa 4. Migrația internă determinată de schimbarea domiciliului, pe medii

Județul Botoșani	2012			2013			2014		
	Sosiți	Plecați	Sold	Sosiți	Plecați	Sold	Sosiți	Plecați	Sold
Total	5912	7086	-1174	5676	7004	-1328	5927	7495	-1568
Urban	2042	3460	-1418	2046	3309	-1263	2078	3531	-1453
Rural	3870	3626	244	3630	3695	-65	3849	3964	-115

Județul Botoșani	2015			2016			2017		
	Sosiți	Plecați	Sold	Sosiți	Plecați	Sold	Sosiți	Plecați	Sold
Total	5699	7227	-1528	6371	7794	-1423	5620	7426	-1806
Urban	2026	3223	-1197	2221	3554	-1333	2025	3446	-1421
Rural	3673	4004	-331	4150	4240	-90	3595	3980	-385

Județul Botoșani	2018			2019			2020		
	Sosiți	Plecați	Sold	Sosiți	Plecați	Sold	Sosiți	Plecați	Sold
Total	5831	7678	-1847	6075	8021	-1946	5733	7461	-1728
Urban	2080	3380	-1300	2182	3477	-1295	1725	3394	-1669
Rural	3751	4298	-547	3893	4544	-651	4008	4067	-59

Anexa 5. Mișcarea naturală a populației pe medii

Județul Botoșani	2018			2019			2020		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Date absolute (număr)									
Născuți-vii	4115	1700	2415	4103	1739	2364	3500	1359	2141
Decese	5987	1857	4130	5666	1789	3877	6542	2174	4368
Sporul natural	-1872	-157	-1715	-1563	-50	-1513	-3042	-815	-2227
Căsătorii	2659	1408	1251	2510	1111	1399	1531	633	898
Divorțuri	662	353	309	666	359	307	389	197	192
Născuți-morți	13	5	8	13	5	8	16	6	10
Decese la o vârstă sub 1 an	46	9	37	23	5	18	24	5	19
Rate (la 1000 locuitori)									
Născuți-vii	9.1	8.7	9.4	9	8.9	9.1	7.7	7	8.2
Decese	13.2	9.5	16	12.4	9.2	14.9	14.4	11.2	16.7
Sporul natural	-4.1	-0.8	-6.6	-3.5	-0.3	-5.8	-6.7	-4.2	-8.5
Căsătorii	5.9	7.2	4.9	5.5	5.7	5.4	3.4	3.3	3.4
Divorțuri	1.46	1.8	1.2	1.46	1.84	1.18	0.85	1.02	0.73
Născuți-morți la 1000 născuți (vii+morți)	3.1	2.9	3.3	3.2	2.9	3.4	4.6	4.4	4.6
Decese la o vârstă sub 1 an la 1000 născuți vii	11.2	5.3	15.3	5.6	2.9	7.6	6.9	3.7	8.9

Legenda: '-' - date lipsa; 'c' - date confidentiale; 9999,00 - normal - date definitive; **9999,00 - ingrosat subliniat** - date semidefinite; **9999,00 - ingrosat** - date revizuite; 9999,00 - subliniat - date provizorii

Nota: Sunt inclusi nascuti vii si nascuti morti ai caror mame aveau domiciliul sau resedinta obisnuita in Romania si decedati cu domiciliul sau resedinta in Romania

Anexa 6. Numărul mediu al salariaților, pe activități ale economiei naționale

		mii persoane
Județul Botoșani	Total salariați	din care: muncitori
1990	111.7	86.1
1995	81.3	54.1
2000	59.3	34.3
2001	58.4	33.6
2002	56.9	30.5
2003	54.9	27.9
2004	53.8	27.9
2005	52.4	26.3
2006	52.6	28.6
2007	57.0	27.7
2008	56.6	*
2009	55.5	*
2010	47.9	*
2011	47.8	*
2012	49.3	*
2013	48.6	*
2014	48.9	*
2015	49.7	*
2016	52.0	*
2017	53.9	*
2018	54.5	*
2019	55.5	*
Legenda:9999,00 - normal - date definitive		
SURSA : Cercetarea statistică privind costul forței de muncă		
* începând cu anul 2008 nu se mai urmărește indicatorul „muncitori”		

Anexa 7. Evoluția și structura populației pe grupe de vârstă

Județul Botoșani	Total	Pe grupe de vârstă		
		număr persoane		
		0 - 14 ani	15 - 59 ani	60 ani și peste
1995	482755	107781	283455	91519
2000	480810	101508	281916	97386
2005	479809	90289	295076	94444
2010	469724	85551	290024	94149
2011	466701	84133	287546	95022
2012	464590	82824	286181	95585
2013	462581	81092	285788	95701
2014	460065	78886	285581	95598
2015	458048	77589	284323	96136
2016	455650	75764	283312	96574
2017	454241	74240	283084	96917
2018	453172	72260	283548	97364
2019	456020	71153	287505	97362
2020	<u>455446</u>	<u>69273</u>	<u>288636</u>	<u>97537</u>

Legenda: 9999,00 - normal - date definitive; 9999,00 subliniat - date provizorii; **9999,00** - ingrosat - date revizuite

Populația după domiciliu la data de 1 iulie a anului de referință reprezintă numărul persoanelor cu cetățenie română și domiciliu pe teritoriul României, delimitat după criterii administrativ-teritoriale.

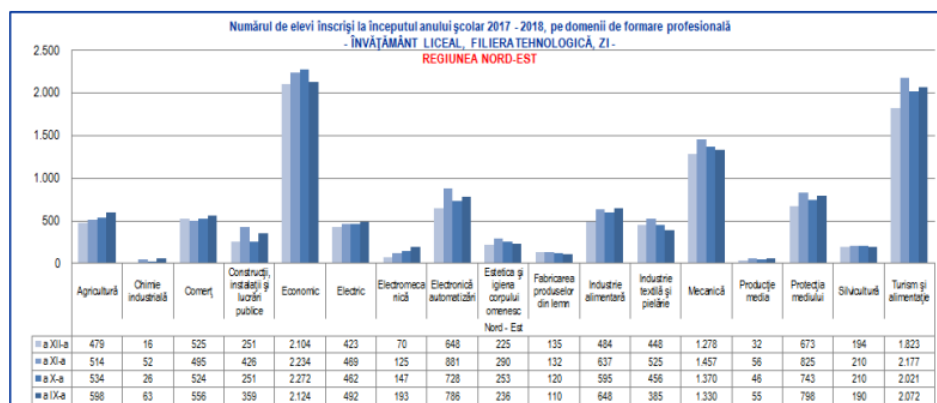
Domiciliul persoanei este adresa la care aceasta declară că are locuința principală, trecută în actul de identitate (CI, BI), așa cum este luată în evidența organelor administrative ale statului. În stabilirea valorii acestui indicator nu se ține cont de reședința obișnuită, de perioada și/sau motivul absenței de la domiciliu.

Anexa 8. Rețeaua unităților școlare ÎPT pe bazine de recrutare a elevilor

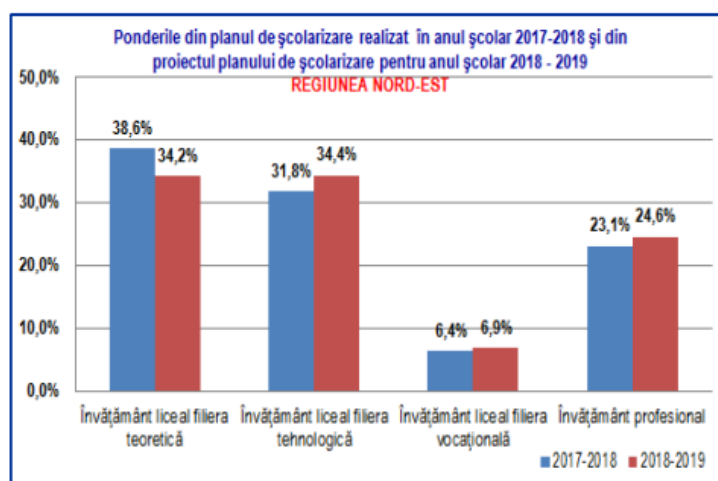
Nr. crt.	Zona/Bazinul de recrutare	Unitatea școlară	Localitatea	Mediul de rezidență	Niveluri de calificare	Domeniile de formare profesională inițială/ Profiluri
1.	Municipiul Botoșani, Bălușeni, Cristești, Curtești, Leorda, Lunca, Mihai Eminescu, Nicșeni, Răchiți, Roma, Stăuceni, Sulița, Unșeni, Vlădeni, Gorbănești, Blândești	Liceul „Alexandru cel Bun” Botoșani	Botoșani	Urban	2,3	Industria textilă și pielărie
2.		Liceul „Dimitrie Negreanu” Botoșani	Botoșani	Urban	2,3	Mecanică
3.		Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Botoșani	Botoșani	Urban	2,3	Mecanică Protecția mediului
4.		Liceul Tehnologic Industrial „Elie Radu” Botoșani	Botoșani	Urban	2,3	Mecanică, Construcții Fabricarea produselor din lemn Protecția mediului
5.		Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Botoșani	Botoșani	Urban	2,3	Electronică, Automatizări Electrice, Mecanică
6.		Colegiul Economic „Octav Onicescu” Botoșani	Botoșani	Urban	2,3	Economic Comerț Turism și alimentație
7.	Zona Dorohoi: Municipiul Dorohoi, Brăești, Broscăuți, Havârna, Corlăteni, Cordăreni, Cristinești, Dersca, George Enescu, Hilișeu Horia, Ibănești, Mihăileni, Pomârla, Suharău, Văculești, Vârfu Câmpului, Căndești, Dimăcheni, Lozna.	Liceul „Regina Maria” Dorohoi	Dorohoi	Urban	2,3	Economic, Comerț Turism și alimentație
8.		Liceul Tehnologic „Alexandru Vlahuță”	Șendriceni Smârdan com. Suharău	Rural	2,3	Industria alimentară Industria textilă și pielărie
		Școala Profesională Smârdan		Rural	2	Industria Electromecanică Mecanică, Agricultură Electronică Automatizări Protecția mediului
9.	Zona Darabani: Oraș Darabani, Concești, Hudești, Mileanca, Păltiniș, Rădăuți-Prut, Viișoara	Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani	Darabani	Urban	2,3	Industria alimentară Mecanică Agricultură Industria textilă și pielărie
10.	Zona Coțușca: com. Coțușca	Liceul Tehnologic Coțușca	Coțușca	Rural	2,3	Agricultură Protecția mediului
11.	Zona Săveni: Oraș Săveni, Avrămeni, Drăgușeni, Hănești, Manoleasa, Mitoc, Ripiceni, Știubieni, Ungureni, Vorniceni, Vlăsinești	Liceul Teoretic „Dr. M. Ciucă”	Săveni	Urban	2,3	Turism și alimentație Industria textilă și pielărie
		Liceul Tehnologic	Plopenii Mari / com. Ungureni	Rural		Industria alimentară
12.	Zona Ștefănești: Oraș Ștefănești, Dobârceni, Mihălășeni, Santa Mare	Liceul Teoretic „Ștefan D. Luchian” Ștefănești	Ștefănești	Urban	2,3	Agricultură
13.	Zona Trușești: Oraș Trușești, Albești, Dăngeni,	Liceul „Demostene Botez”	Trușești	Rural	2,3	Agricultură

	Durnești, Hlipiceni, Răuseni, Todireni, Călărași		Todireni	Rural		
14.	Zona Vorona: Vorona, Corni, Tudora	Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt”	Vorona	Rural	2,3	Industrie textilă și pielărie Agricultură Mecanică Turism și alimentație
15.	Zona Flămânzi: Oraș Flămânzi, Copălău, Frumușica, Prăjeni, Coșula	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu”	Flămânzi	Urban	2,3	Agricultură, Protecția mediului Fabricarea produselor din lemn
16.	Zona Bucecea: Oraș, Bucecea	Liceul Tehnologic	Bucecea	Urban	2,3	Industrie alimentară Electronică, Automatizări Mecanică
17.	Zona Șendriceni: com. Șendriceni	Liceul Tehnologic „Alexandru Vlahuță”	Șendriceni	Rural	2,3	Agricultură, Industrie alimentară, Turism și alimentație, Mecanică, Electronică, Automatizări, Protecția mediului

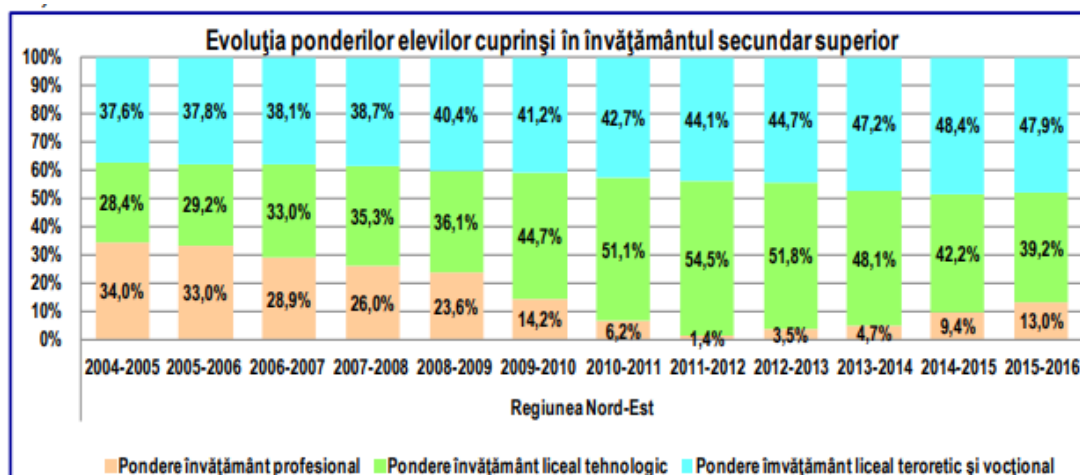
Anexa 9. Oferta școlilor din ÎPT din județul Botoșani în anul școlar 2017 – 2018



PRAI N-E - Sursa datelor: ISJ din regiune (<http://infraed.ro/wp-content/uploads/2018/10/PRAI-NE.pdf>)

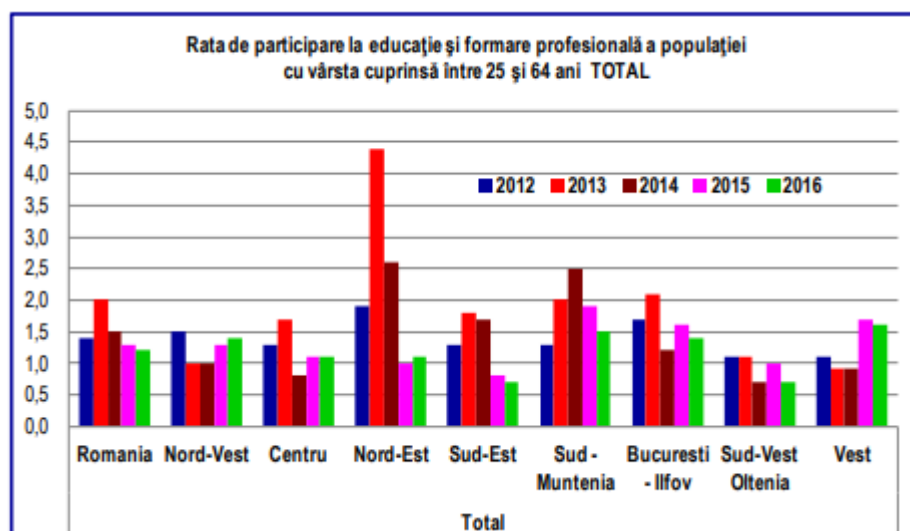


PRAI N-E - Sursa datelor: ISJ din regiune (<http://infraed.ro/wp-content/uploads/2018/10/PRAI-NE.pdf>)



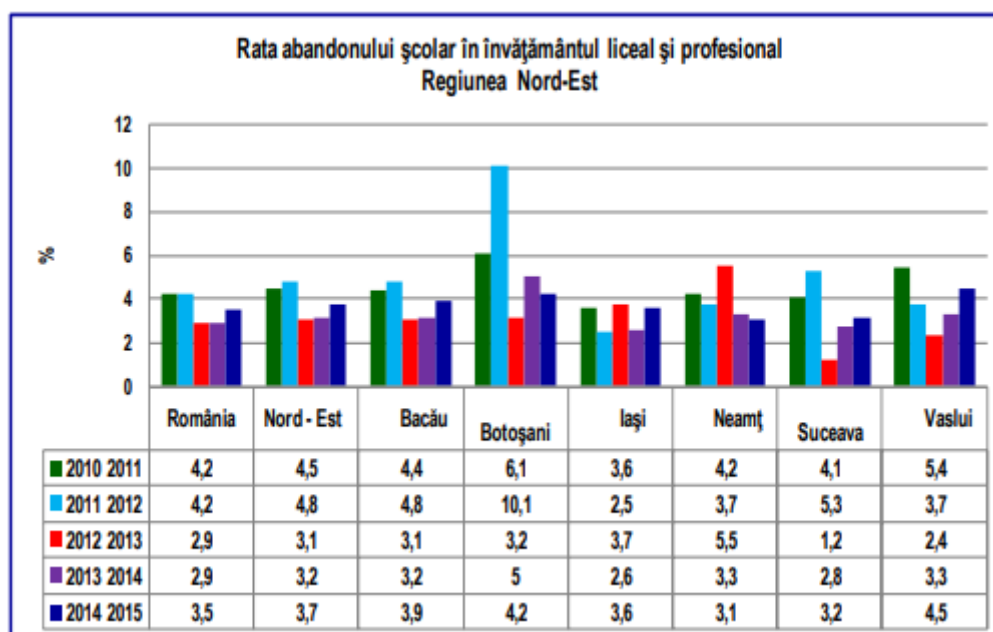
PRAI N-E - Sursa datelor: ISJ din regiune (<http://infraed.ro/wp-content/uploads/2018/10/PRAI-NE.pdf>)

Anexa 10. Rata de participare la educație și formare profesională a populației cu vârsta cuprinsă între 25 și 64 de ani



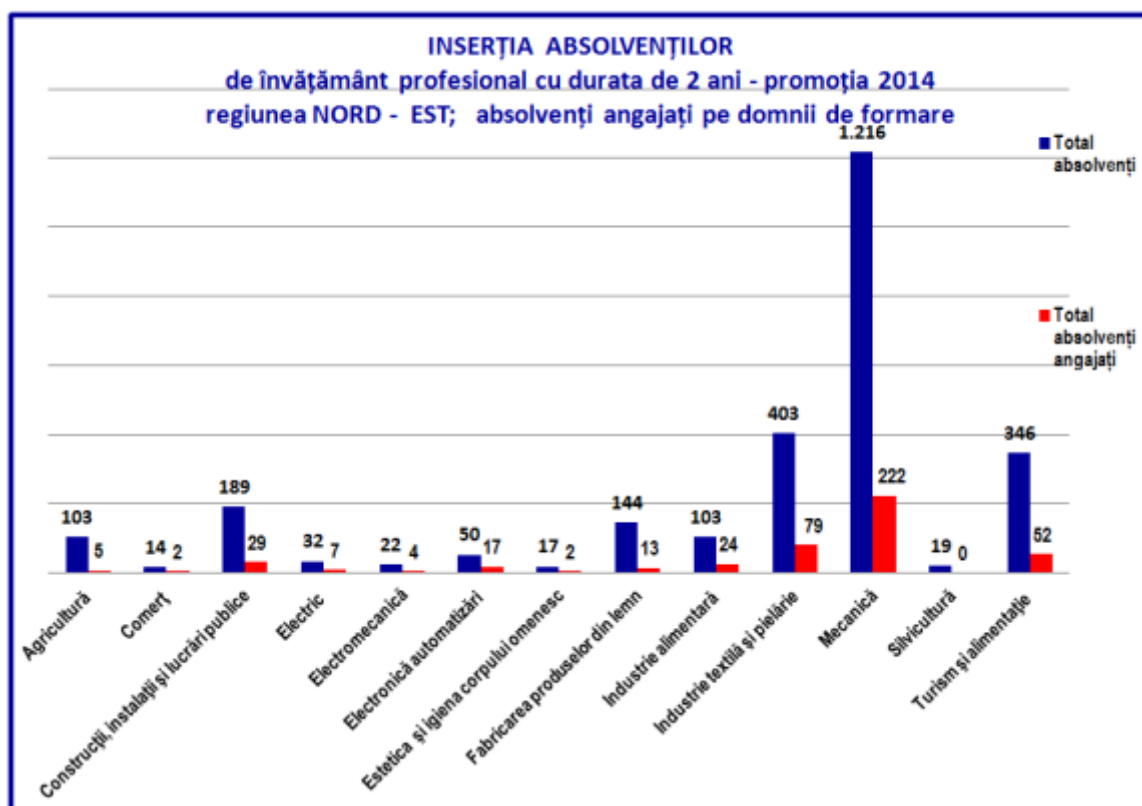
Sursa datelor: Eurostat (trng_ifse_04)

Anexa 11. Rata abandonului școlar în învățământul liceal și profesional regiunea Nord-Est



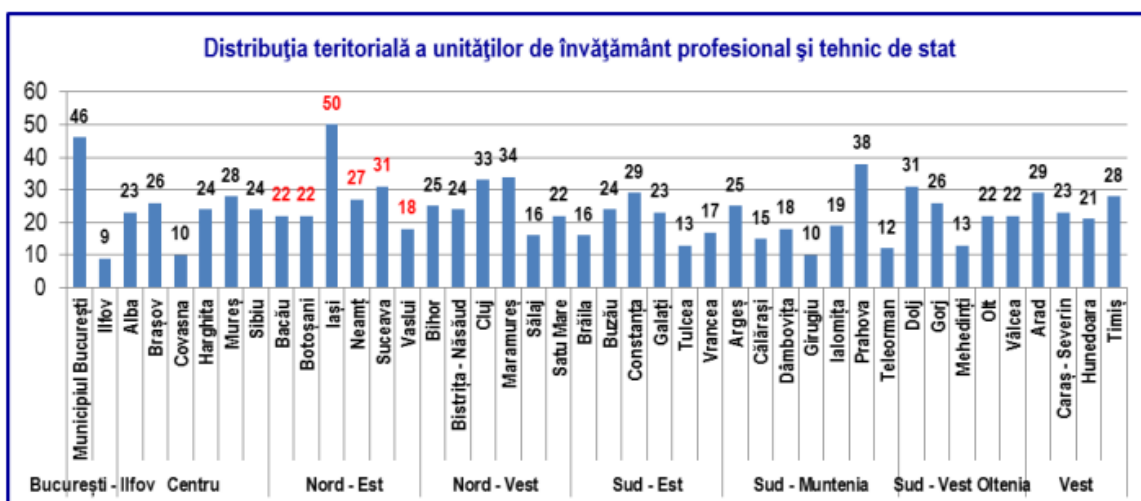
Sursa datelor: INS Caiete statistice

Anexa 12. Inserția absolvenților de învățământ profesional

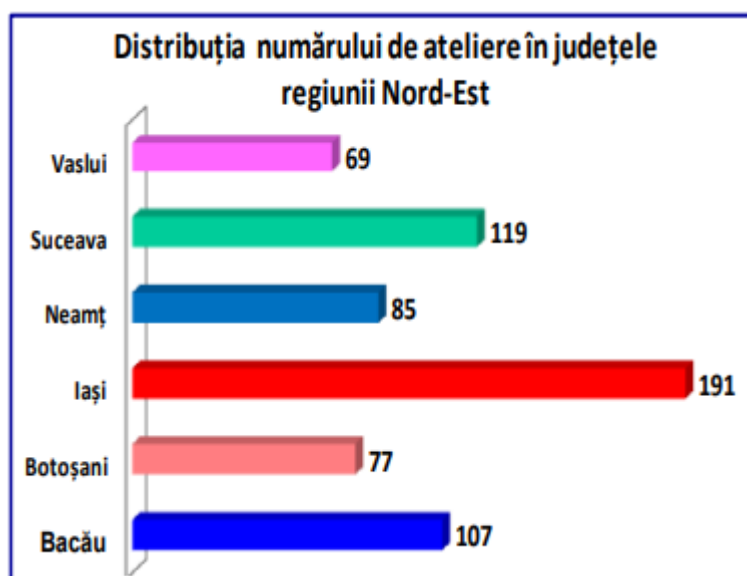


Sursa datelor: Inspectoratele școlare județene

Anexa 13. Rețele școlare – distribuția teritorială a unităților de învățământ profesional și tehnic de stat

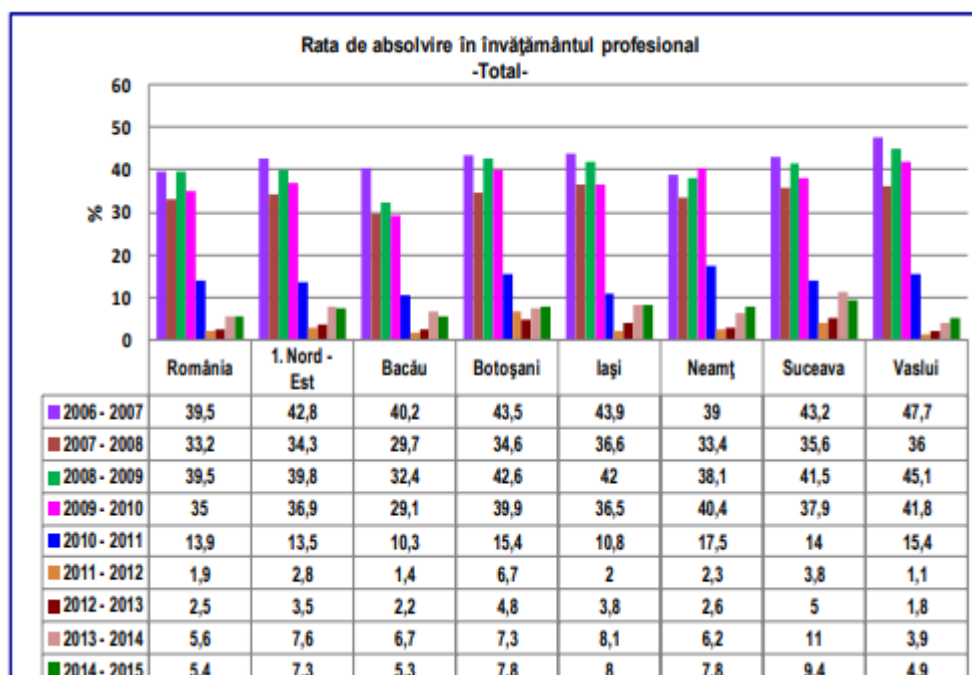


Anexa 14. Distribuția numărului de ateliere în județele regiunii N-E



Sursa datelor: INS Baza date TEMPO - Online

Anexa 15. Rata de absolvire în învățământul profesional și tehnic



Sursa datelor: INS Caiete statistice

Anexa 16. Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire, în județul Botoșani și în regiune

ȚINTE PROGNOZATE privind ponderea previzionată a cererii formării profesionale și a domeniilor economice la orizontul **2020**.

Domeniu	Pondere rezultată din analiză și consultare CRIa orizontul 2020 - %						
	BC	BT	NT	SV	IS	VS	Regiune
RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	21,5	23	23	22	20	23	22%
➤ Industrie alimentară	4-6	6-8	5-7	6-8	6-8	4-6	
➤ Agricultură	8-10	10-12	4-6	4-6	8-10	10-12	
➤ Silvicultură	0-1	0	4-6	2-4	0	0	
➤ Protecția mediului	6-8	6-8	6-8	6-8	3-5	6-8	
INDUSTRIE / PROFIL TEHNIC	47,5	53	51,5	45	50	47	49%
➤ Fabricarea produselor din lemn	0-2	4-6	4-6	4-6	2-4	0-2	
➤ Electronică și automatizări	8-10	6-8	6-8	4-6	8-10	6-8	
➤ Producție media	0	0	0	0	0-2	0	
➤ Construcții	9-11	8-10	8-10	4-6	8-10	8-10	
➤ Mecanică	18-20	18-20	14-16	18-20	16-18	17-19	
➤ Electric	0-2	0-2	4-6	2-4	0-2	0-2	
➤ Industrie textilă și pielărie	6-8	10-12	8-10	6-8	8-10	10-12	
➤ Materiale de construcții	0	0	0-1	0	0-1	0	
➤ Electromecanică	0	0-2	0-1	0-2	0-2	0	
➤ Chimie industrială	0-2	0	0-1	0	0-1	0	
➤ Tehnici poligrafice	0-1	0	0	0	0	0	
SERVICII	30	24	25,5	33	30	20	27%
➤ Turism	10-12	6-8	8-10	16-18	4-6	6-8	
➤ Economic	8-10	8-10	8-10	12-14	8-10	6-8	
➤ Comerț	8-10	6-8	6-8	2-4	10-12	4-6	
➤ Estetica și igiena corpului omenesc	0-2	0-2	0-1	0-2	2-4	0-2	

Țintele pentru proiectul planului de școlarizare din tabelul de mai sus sunt rezultatul analizei din PLAI privind cererea de forță de muncă la orizontul 2020 și au fost validate în cadrul CR regiunea Nord-Est din 2 noiembrie 2011.

Anexa 17. Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire.

Proгноze privind dezvoltarea regională la orizontul 2020

Domeniu	Cerere previzionată de locuri de muncă INCSMPS la nivelul regiunii %			Oferta ÎPT Pondere rezultată din analiză și consultare la orizontul 2020 %	
	2013	2017	2020	Botoșani	Regiune
RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	14,2	14,7	14,2	23	22%
➤ Industrie alimentară	1,5	0,0	1,5	6-8	
➤ Agricultură	10,5	10,8	10,5	10-12	
➤ Silvicultură				0	
➤ Protecția mediului				6-8	
INDUSTRIE / PROFIL TEHNIC				53	49%
➤ Fabricarea produselor din lemn	3,0	0,1	3,0	4-6	
➤ Electronică și automatizări	0,3	0,5	0,3	6-8	
➤ Producție media	0	0	0	0	
➤ Construcții	10,7	10,9	10,7	8-10	
➤ Mecanică	19,0	20,7	19,0	18-20	
➤ Electric	4,4	4,8	4,4	0-2	
➤ Industrie textilă și pielărie	9,6	9,9	9,6	10-12	
➤ Materiale de construcții	0,8	0,8	0,8	0	
➤ Electromecanică	0,9	1,1	0,9	0-2	
➤ Chimie industrială	0,9	1,0	0,9	0	
➤ Tehnici poligrafice	0,2	0,1	0,2	0	
SERVICII				24	27%
➤ Turism	2,5	2,6	2,5	6-8	
➤ Economic	8,3	8,5	8,3	8-10	
➤ Comerț	13,2	13,6	13,2	6-8	
➤ Estetica și igiena corpului omenesc	0	0	0	0-2	

Sursa PLAI

Anexa 18. Plan de școlarizare realizat în anul școlar 2019-2020

PROFILUL	Cl. IX-a	Cl a X-a	Cl. XI-a	Cl. XII-a	TOTAL
LICEU – RUTA DIRECTĂ	3/85	4/95	3/86	4/77	14/313
TOTAL					
PROFIL RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI -spec. tehnician ecolog și protecția calității mediului	1/26	1/18	0/0	1/15	3/29
PROFIL MECANIC -spec. tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	2/59	3/77	3/86	3/62	11/284
STAGII DE PREGATIRE PRACTICĂ	-	-	2/51	-	2/51
DOMENIUL MECANIC					
- specializarea, mecanic auto	-	-	1/24	-	1/24
- specializarea, mecanic agricol	-	-	1/22	-	1/22
ȘCOALA PROFESIONALĂ	3/87	1/30	1/29	-	5/146
- specializarea, mecanic auto	1/28	1/30	1/29	-	3/87
- specializarea, mecanic agricol	2/59	-	-	-	2/59
TOTAL GENERAL	6/172	5/125	6/166	4/77	21/540

Anexa 19. Plan de școlarizare realizat în anul școlar 2020-2021

PROFILUL	Cl. IX-a	Cl a X-a	Cl. XI-a	Cl. XII-a	TOTAL
LICEU – RUTA DIRECTĂ	1/32	3/80	3/79	3/62	10/253
TOTAL					
PROFIL RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI -spec. tehnician ecolog și protecția calității mediului	1/32	1/22	1/18	0/0	3/72
PROFIL MECANIC -spec. tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	0/0	2/58	2/61	3/62	7/181
STAGII DE PREGATIRE PRACTICĂ	-	-	2/57	-	2/57
DOMENIUL MECANIC					
- specializarea, mecanic auto	-	-	1/29	-	1/29
- specializarea, mecanic agricol	-	-	1/28	-	1/28
ȘCOALA PROFESIONALĂ	4/114	3/78	1/30	-	8/222
- specializarea, mecanic auto	2/60	1/29	1/30	-	4/119
- specializarea, mecanic agricol	2/54	2/49	-	-	4/103
TOTAL GENERAL	6/146	6/158	6/166	3/62	20/532

Anexa 20. Plan de școlarizare realizat în anul școlar 2021-2022

PROFILUL	Cl. IX-a	Cl a X-a	Cl. XI-a	Cl. XII-a	TOTAL
LICEU – RUTA DIRECTĂ TOTAL	2/38	1/28	3/76	3/53	9/195
PROFIL RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI -spec. tehnician ecolog și protecția calității mediului	1/19	1/28	1/21	1/15	4/83
PROFIL MECANIC -spec. tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1/19	-	2/55	2/38	5/112
STAGII DE PREGATIRE PRACTICĂ DOMENIUL MECANIC	-	-	-	-	-
- specializarea, mecanic auto	-	-	-	-	-
- specializarea, mecanic agricol	-	-	-	-	-
ȘCOALA PROFESIONALĂ	3/88	4/100	3/77	-	10/265
- specializarea, mecanic auto	1/28	2/59	1/28	-	4/115
- specializarea, mecanic agricol	2/60	2/41	2/49	-	6/150
TOTAL GENERAL	5/126	5/128	6/153	3/53	19/460

Anexa 21. Recomandări în cadrul ofertei educaționale a ÎPT pentru orizontul 2020

În cadrul ofertei educaționale a ÎPT aproximativ

- 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 3 iar
- 60% pentru calificări de nivel 2.

PROGNOZE ALE CERERII AGREGATE - REGIUNEA NORD-EST	2018	2019	2020	Pondere din cererea pieței muncii pentru calificări de nivel 2 și 3 în 2017	Pondere nivel 3 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 (asigurarea benchmark european)	Ponderi nivel 2 și 3 în oferta educațională a ÎPT - ieșiri în 2017
Total	1176349	1168566	1160401			
Calificări specifice nivelului 3 de calificare	153221	152199	151128	13%	27%	40%
Calificări specifice nivelului 2 de calificare	1023128	1016367	1009274	87%		60%

PARTEA A VI-A ABREVIERI FOLOSITE

Abrevierea grupurilor de cuvinte folosite

A.J.O.F.M	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
AMIGO	Ancheta asupra Forței de Muncă în Gospodării
ANOFM	Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă
BIE	Biroul Internațional pentru Educație (Bureau International de l'Education)
BDNE	Baza Națională de Date pentru Educație
C.C.D.	Casa Corpului Didactic
C.D.L.	Curriculum de dezvoltare locală
C.L.D.	Comitetul local de dezvoltare
C.N.D.Î.P.T.	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
C.R.P.	Consiliul reprezentativ al părinților
C.T.	Centrală termică
C.V.	Curriculum vitae
CEDEFOP	Centrul European pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional (European Centre for the Development of Vocational Training)
CLDPS	Comitetul Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale
ENEB	Evaluarea Națională a Educației de Bază
ETF	Fundația Europeană pentru Formarea Profesională (European Training Foundation)
EUROSTAT	Oficiul de Statistică al Comunităților Europene (Statistical Office of the European Communities)
EURYDICE	Rețeaua de informare asupra educației în Europa (The Information Network on Education in Europe)
FORPRO	Ancheta asupra Formării Profesionale Continue
FPC	Formarea Profesională Continuă
Î.P.T	Învățământ Profesional și Tehnic
I.S.J.	Inspectoratul Școlar al Județului Botoșani
I.T.C.	Instruire asistată pe calculator
IEA	Asociația Internațională pentru Evaluarea Randamentului în Educație (International Association for Evaluation of Educational Achievement)
IMM	Întreprinderi mici și mijlocii
INS	Institutul Național de Statistică
ISCED / CITE	Clasificarea Internațională Standard a Educației (International Standard Classification of Education / Classification internationale type de l'éducation)

NCVA	Consiliul Național pentru Certificări Profesionale (National Council for Vocational Awards)
OECD	Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (Organisation for Economic Cooperation and Development)
O.J.C.A.	Oficiul Județean de Consultanță Agricolă PIB
PIBR	Produsul Intern Brut
PISA	Produs Intern Brut Regional
P.L.A.I.	Programul pentru Evaluarea Internațională a Elevilor (Programme for International Student Assessment)
P.R.A.I.	Plan local de acțiune pentru dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
S.A.M.	Plan regional de acțiune pentru dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
S.D.V.	Școala de arte și meserii
SNIE	Scule, dispozitive, verificatoare
S.P.P.	Sistemul Național de Indicatori pentru Educație
TIC	Standarde de pregătire profesională SSE
TIMSS	Sistemul Statistic European
UNESCO	Tehnologia Informației și Comunicării
UOE	Studiu privind tendințe la nivel internațional în matematică și științe (Trends in International Mathematics and Science Study)
VAB	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură (United Nations Education Science and Culture Organisation)
VABR	Chestionar statistic interinstituțional utilizat de UNESCO, OECD și Eurostat pentru colectarea anuală a datelor de la diferite țări. La acest sistem de colectare a datelor participă și România, prin Institutul Național de Statistică. Fiecare dintre cele trei instituții internaționale construiește indicatori, în funcție de criteriile proprii de analiză, pornind de la datele furnizate de diferite țări prin chestionarele UOE.

1. https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/2021-european-semester-national-reform-programme-romania_ro.pdf
2. <https://botosani.insse.ro/wp-content/uploads/2020/12/Anuarul-Statistic-al-Judetului-Botosani-ed.-2019.pdf>
3. <http://infraed.ro/wp-content/uploads/2018/10/PRAI-NE.pdf>

